

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 7 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 10 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 14 |
| 6. | Список литературы | 16 |
| 7 | Приложения | 18 |
|  | Приложение 1 Памятка для родителей по экологическому воспитанию | 18 |
|  | Приложение 2 Консультация для родителей «Экология и мы» | 19 |
|  | Приложение 3 Консультация для родителей «Учите детей наблюдать»  Приложение 4 Статья для родителей «Мы любим природу»  Приложение 5 Консультация для родителей «Воспитание любви к природе»  Приложение 6 Консультация для родителей «Исчезающие птицы Мордовии  Приложение 7 Акция «Птичий дом» | 20  21  23  25  26 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева (программа дополнительного образования для детей 6- 7 лет, 1 год обучения) |
| **Руководитель программы** | Федорчук Марина Викторовна  воспитатель. |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад №68» г.о. Саранск |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | г. Саранск ул. Веселовского, 46 т.8(8342)75-54-32 |
| **Цель программы** | овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми, адаптация дошкольника в социуме посредством развития речевых умений и навыков и природных задатков. |
| **Направленность программы** | Познавательное, речевое развитие детей |
| **Срок реализации программы -** | 1 год обучения |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | адаптированная   дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | Должен соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными); проявление  интереса, доброты к природным явлениям и объектам; помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества. |

**2.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы.** Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом».

**Новизна программы.** Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и развитие умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*.* Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

**Актуальность программы.** Актуальность данной программы заключается в том, чтоэкологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих.**

Воспитательно- образовательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание экологической культуры детей, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о природе, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников.

**Цель программы** развивать познавательную активность в процессе экспериментирования и рассматривания у детей среднего дошкольного возраста;

**Задачи программы:**

***Образовательные*:**

Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них, формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

***Развивающие:***

Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Продолжать развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

***Воспитывающие:***

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

**Возраст детей:** 6 – 7 лет.

**Сроки реализации:** 1 год.

**Формы и режим занятий:** беседа, занятия фронтальные, индивидуальные, экскурсии, коллективные работы. Кружок посещают дети средней группы. Занятия проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:** овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе экспериментирования, выявление и осознание ребенком своих способностей.

В силу индивидуальных особенностей, развитие познавательных способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях каждый ребенок может активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость от полученного результата.

-Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

-Проявление  интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

-Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

* Игровые конкурсы.
* Викторины, выставки.
* Экологические вечера.
* Отчет воспитателя – руководителя кружка.

**Оценка** результативности программы проводится два раза в год (сентябрь, май) форсированности уровня познавательного развития детей.

**3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| I | 1. Осень «Цветы на участке осенью»  экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» | 5 мин | 25мин | 1ч |
| 2.  «Что нам осень подарила»  беседа «Что растет на грядке?» | 5 мин | 25мин | 1ч |
| 3. «Осень в белые туманы»  Беседа «Что это – туман?» | 5 мин | 25мин | 1ч |
| 4. «Доброе, хорошее солнце»  Экспериментирование: «Ладошки». | 5 мин | 25мин | 1ч |
| 5. «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»  Игра «Найди растение»,  физкультминутка «цветы» | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 6. «Осеннее дерево» Нетрадиционная техника рисования: кляксография- экспериментирование | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 7. «Домашние животные»  пальчиковая игра «Облака» | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 8. «Сколько знаю я дождей»  Пение «Туча», «Кап, кап…» | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| II | 1.Зима «Воробьишка»  Подвижная игра «Кто в домике живет?» | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 2. «Синичкин праздник – 12 ноября»  Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение. | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 3. «Дикие звери зимой»  Чтение стихотворений, творческие задания. | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 4. «Снежинка» Экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега» | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 5. «Защитите ель и сосну» Игра  «Найди по описанию | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 6. «Плыли по небу тучки»  Экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт» | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 7. «Снежный хоровод»  Продуктивная, опытная (снежки) деятельность. | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 8.«Зимняя красавица - ель»  беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?» | 5 мин | 25 мин | 1ч |
|  | 9.«Наблюдение за снегом и льдом»  Экспериментирование «Вода может литься и брызгать» | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 10. «Жизнь птиц зимой» игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают». | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 11. «Мороз – удивительный художник»  Загадывание загадок, наблюдения на прогулке | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 12.Беседа с элементами труда, экспериментирование: «Как вода поступает в растение на примере лука», зарисовка. | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 13. «Лаборатория добрых дел»  Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения); опыты с водой, воздухом | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| III | 1. Весна «К нам весна шагает быстрыми шагами»  экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега» | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 2.«Забота о здоровье» Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 3. «Наши четвероногие друзья – собака» Наблюдение, подвижная игра  «Дружные пары». | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 4. «Первые цветы в природе»  Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике. | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 5. «Божья коровка»  Наблюдение за божьей коровкой. | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 6. «Русская березка» Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность. | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 7. «Пернатые гости» Изготовление скворечников | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 8. «Весенний пейзаж» рассматривание и сравнение картин по теме «Весна» | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 9. «Солнышко на травке» Экспериментирование «Тепло- холодно». | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 10. «Что такое облака, дождь, гроза?»  Наблюдение, рассматривание иллюстраций | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 11. «Песочные фантазии» экспериментирование: «почему песок сыплется». | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| 12. Экскурсия на бульвар Веденяпиных | 5 мин | 25 мин | 1ч |
| Итого | | 32 | 32 |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Модуль** | **Кол**  **занятий** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы**  **работы** |
| Тема №1 | «Цветы на участке осенью» | 1 | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. | Экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» | Занятие проводится фронтально. |
| Тема №2 | «Что нам осень подарила» | 1 | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. | Беседа «Что растет на грядке?» | Групповое занятие |
| Тема №3 | «Осень в белые туманы» | 1 | Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. | Беседа «Что это – туман?» | Групповое занятие |
| Тема №4 | «Доброе, хорошее солнце» | 1 | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля | Экспериментирование: «Ладошки». | Групповое занятие |
| Тема №5 | «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях» | 1 | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. | Игра «Найди растение»,  физкультминутка «цветы» | Занятие проводится фронтально. |
| Тема №6 | «Осеннее дерево» | 1 | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. | Нетрадиционная техника рисования: кляксография- экспериментирование | Групповое занятие |
| Тема №7 | «Домашние животные» |  | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. | Пальчиковая игра «Облака» | Групповое занятие |
| Тема №8 | «Сколько знаю я дождей» | 1 | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный. | Пение «Туча», «Кап, кап…» | Индивидуальное занятие |
| Блок 2 Тема №9 | «Воробьишка» | 1 | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. | Подвижная игра «Кто в домике живет?» | Групповое занятие |
| Тема №10 | «Синичкин праздник – 12 ноября» | 1 | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. | Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение. | Групповое занятие |
| Тема №11 | «Дикие звери зимой» | 1 | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. | Чтение стихотворений, творческие задания. | Групповое занятие |
| Тема №12 | «Снежинка» | 1 | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег. | Экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега» | Занятие на воздухе |
| Тема №13 | «Защитите ель и сосну» | 1 | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна. | Игра  «Найди по описанию | Групповое занятие |
| Тема №14 | «Плыли по небу тучки» | 1 | Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности.  Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые. | Экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт» | Групповое занятие |
| Тема №15 | «Снежный хоровод» | 1 | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д. | Продуктивная, опытная (снежки) деятельность. | Занятие на воздухе |
| Тема №16 | «Зимняя красавица - ель» | 1 | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. | Беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?» | Фронтальное групповое занятие |
| Тема №17 | «Наблюдение за снегом и льдом» | 1 | Формировать реалистическое понимание неживой при роды; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). | Экспериментирование «Вода может литься и брызгать» | Групповое занятие |
| Тема №18 | «Жизнь птиц зимой» | 1 | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. | Игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают». | Групповое занятие |
| Тема №19 | «Мороз – удивительный художник» | 1 | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. | Загадывание загадок, наблюдения на прогулке | Занятие на воздухе |
| Тема №20 | Беседа с элементами труда | 1 | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта | Экспериментирование: «Как вода поступает в растение на примере лука», зарисовка. | Групповое занятие |
| Тема №21 | «Лаборатория добрых дел» | 1 | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей | Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения); опыты с водой, воздухом | Групповое занятие |
| Блок 3  Тема №22 | Весна  «К нам весна шагает быстрыми шагами» | 1 | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. | Экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега» | Занятие на воздухе |
| Тема №23 | «Забота о здоровье» | 1 | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. | Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище | Подгрупповое занятие |
| Тема №24 | «Наши четвероногие друзья – собака» | 1 | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. | Наблюдение, подвижная игра  «Дружные пары». | Групповое занятие |
| Тема №25 | «Первые цветы в природе» | 1 | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. | Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике. | Групповое занятие |
| Тема №26 | «Божья коровка» | 1 | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. | Наблюдение за божьей коровкой. | Занятие на воздухе |
| Тема №27 | «Русская березка» | 1 | Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. | Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность. | Фронтальное групповое занятие |
| Тема №28 | «Пернатые гости» | 1 | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | Изготовление скворечников | Групповое занятие |
| Тема №29 | «Весенний пейзаж» | 1 | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны**.** Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | Рассматривание и сравнение картин по теме «Весна» | Групповое занятие |
| Тема №30 | «Солнышко на травке» | 1 | Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. | Экспериментирование «Тепло- холодно». | Подгрупповое занятие |
| Тема №31 | «Что такое облака, дождь, гроза?» | 1 | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. | Наблюдение,  рассматривание иллюстраций | Групповое занятие |
| Тема №32 | «Песочные фантазии» | 1 | Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изоискусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей | Экспериментирование: «почему песок сыплется». | Занятие на воздухе |
|  | Выставка |  |  |  |  |
|  | Экскурсия на бульвар Веденяпиных |  |  |  |  |

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу**
2. наблюдения;
3. экспериментирование;
4. правила поведения в природе;
5. экскурсии;
6. рисование;
7. времена года;
8. беседы.

***В познавательном развитии*** 5- 6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пяти - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 8-9 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-25 минут.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**2. Приемы и методы организации**

* Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
* Практические – упражнения, экспериментирование, игры.
* Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, пед оценка.
* Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание.

Все методы используются в комплексе.

**При проведении занятий придерживаемся основными правилами**:

1. Использование приема транслирования информации,

2. Отбор тематического содержания,

3. Главный герой занятия – ребенок,

4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка,

5. Педагог заинтересовывает ребенка,

6. Не только рассказывает о природе, но и дает самостоятельно проводить экспериментальную деятельность.

7. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации, имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

**3. Дидактический материал:**

* пластиковые стаканы;
* трубочки;
* ватные диски;
* луковицы;
* песок;
* картинки для рассматривания;
* шишки;
* цветы в уголке природы;
* гербарий.

**4.Техническое оснащение занятий.**

Аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, диапозитивы, диафильмы, слайды.

Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности экологического воспитания.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1. Рыжова, Н. А. Наш дом - природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова,   
   М. Е. Бороздинский. – М. : Линка-Пресс, 1996. – 21 с.
2. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа и условия ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева. - М. : Мозайка - Синтез, 2001. – 153 с.
3. Белавина, И. Г. Планета - наш дом / И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. - Издательство Лайда, М. : 1995. - 126 с.

4. Высоцкая, М. В. Проектная деятельность учащихся / М. В. Высоцкая – Волгоград : Учитель, 1998. – 256 с.

5. Ермаков, Д. С. Учимся решать экологические проблемы / Д. С. Ермаков, Зверев И. Д, Суравегина И. Т. – М. : Школьная Пресса, 2002. - 112 с.

6. Мансурова, С. Е. Следим за окружающей средой нашего города / С.Е. Мансурова, Г. Н. Кокуева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 112с.

7. Маслова, Е. В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие / Е.В. Маслова – М. : АРКТИ, 2006. - 64с.

8. Нинбург, Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации / Е. А. Нинбург. - Санкт-Петербург, 2000. – 44 с.

9. Кашлева, Н. В. Проектная лаборатория / Н. В. Кашлева, Ж. В. Дмитриева , Т. В. Игнаткина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 142 с.

**Список литературы для детей**

1. Борейко, В. Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии / В. Е.Борейко – Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2003 г.

2. Глушко, О. В. Лесоведение и экология. Программа по экологическому образованию / – О. В. Глушко - М. : ИСАР, 1998 г. – 121 с.

3. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М. : АСТ, 1997 г.- 78 с.

4. Акимушкин, И.А. Кто без крыльев летает / И. А. Акимушкин – М. : Малыш, 1982. – 176 с.

5. Архангельский, В. Путешествие капли воды / В. Архангельский – М. : Детская литература, 1966. – 91 с.

6. Казакова, Т. Г. Развивайте у детей творчество / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1995. – 280 с.

7. Дитрих, А. Почемучка / А. Г. Дитрих, Р. Юрмин, А. Коршуникова – М. : Педагогика - Пресс, 1992. – 98 с.

8. Корабельников, В. Краски природы / Корабельников В. – М. : Просвещение 1993. – 29 с.

9. Мир вокруг нас. Атлас для детей. - М. : ГУГК 1986. – 27 с.

диагностикиявляется педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проектными методами, игровыми заданиями. Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание о безопасной деятельности в природе.

- Знание правил безопасного поведения.

- Умение принимать решение.

- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- ***Низкий уровень*** предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.

- ***Средний уровень*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

- ***Высокий уровень*** – выполняет задание самостоятельно.