Конспект занятия по внеурочной деятельности

"Ума палата"

**Тема:** Обобщение знаний по теме проект

**Цель:**

* *закрепить полученные знания о создании проекта*

**Задачи:**

* *помочь учащимся проследить шаги создания проекта: проблема, способы решения проблемы, выводы*
* *закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи*
* *способствовать формированию умений работать в группе, рассуждать, делать выводы*

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

*Знать и правильно применять понятия*

*Знать алгоритм работы над созданием проекта*

*Уметь применять полученные знания на практике*

**Метапредметные**

***Личностные:*** *развитие познавательных мотивов*

***Регулятивные:*** *постановка и сохранение учебной задачи; волевая саморегуляция*

***Коммуникативные:*** *планирование учебного сотрудничества с партнером, взаимодействие в паре*

***Познавательные:*** *выделение и структурирование необходимой информации; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*

**Форма работы**: *фронтальная, парная*

**Ресурсы:** *дидактический материал*

*МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП*

-Здравствуйте, ребята, начнём наше занятие с хорошего настроения, поделимся им друг с другом. Встанем в круг.

|  |
| --- |
| АМО **«Улыбнемся друг другу», «Поздороваемся локтями»**  Цель: создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе.  Участники: все обучающиеся.  Проведение: Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:   * Каждый “номер первый” складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны; * Каждый “номер второй” упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево; * Каждый “номер третий” нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.   Учитель говорит обучающимся, что на выполнение задания им дается только три минуты. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями. Через пять минут ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы  Оценка результата:  Хорошее настроение, готовность работать, готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками |

Мы сумеем все собраться,

За работу дружно взяться.

Будем думать, рассуждать,

Пора работу начинать.

*АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ*

- Ребята, а начать занятие я предлагаю с «разминки для ума» в виде игры «Назови причину» для того, чтобы вы смогли хорошо и быстро работать.

**Задание**

- Назовите как можно больше возможных причин перечисленных событий.

**Примеры ситуаций к первому заданию**

* Дерево качается;
* Вова стал сильным;
* девочка радуется;
* кашель;
* ошибка в диктанте

*СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ*

- Сегодня у нас занятие-обобщение. Мы вспомним все, чему научились на занятиях и постараемся применить полученные знания на практике.

- Ребята, посмотрите на свои листочки. Запишите на светлых сторонах, что вы ожидаете от занятия, а на тёмных то, чего опасаетесь, чего боитесь, что может не получиться. (Учащиеся записывают на листочках ответы и прикрепляют на нарисованное дерево).

|  |
| --- |
| АМО **«Дерево ожиданий»**  Цель: систематизация целей, пожеланий, опасений.  Участники: все обучающиеся.  Время проведения: 3-5 мин.  Необходимые материалы: карточки в форме листочков, цветные маркеры.  Проведение:  Учащимся заранее раздаются вырезанные из бумаги карточки в форме листиков. На них им предлагается более четко определить, что они ожидают от урока, чего опасаются.  Оценка результата:  Систематизируются цели, пожелания, опасения и подводятся итоги. |

*ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ*

- И так что нового вы узнали и чему научились на наших занятиях?

(Узнали, что такое проект, познакомились с понятием «проблема», научились видеть ее и ставить вопросы для решения данной проблемы, а также ставить цель и добиваться ее. А еще мы узнали, что существует несколько источников информации и научились работать с ними)

- Что такое проект?

- Какие источники информации вы знаете?

***ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ***

**(создание предполагаемого проекта)**

- Сейчас я предлагаю вам закрепить полученные знания, создавая предполагаемый проект. **Тему** проекта вы мне назовете сами, досказав слово в стихотворении

(**на доске карточка «Тема»**):

Много жанров есть на свете: басни, повести, рассказ,

Но с рождения любят дети волшебство и мир прекрас.

Что наш маленький народ, в мир волшебный унесет?

Полный смеха, света, краски,

Ну конечно это – **сказки**!

- Тема предполагаемого проекта **«Что за прелесть эти сказки».**

- Что мы должны сделать на следующем этапе создания проекта? (определить проблему. На доске карточка **«Проблема»)**

- Ребята, поднимите руки те, кому мамы или папы на ночь читают сказки?

- Какая проблема отсюда вытекает? (родители перестали на ночь детям рассказывать сказки)

- Назовите мне названия русских народных сказок.

- Какая проблема вытекает из сказанного? (дети не читают русские народные сказки)

- Что сейчас детям заменяет чтение сказок?

- Какая проблема возникает? (дети стали смотреть мультфильмы и в основном зарубежные, проводят время за мониторами компьютеров).

- Молодцы, проблему мы обозначили. Что мы должны сделать на следующем этапе? (поставить **вопросы,** которые помогут решить проблему. На доске карточка **«Вопросы»)**

- Для этого вы поработаете в парах. У вас на столах лежат карточки с вопросами. Посоветуйтесь и выберите из них именно те, которые помогут нам решить данную проблему.

- Из каких источников вы бы взяли информацию для того, чтобы ответить на выбранные вами вопросы?

- Ребята, а какой **продукт (изделие**) можно создать, чтобы привлечь внимание людей к русским народным сказкам (на доске карточка **«Продукт деятельности»**)**.**

- Отсюда вытекает **цель**. Кто назовет ее? (на доске карточка **«Цель»**)

- Что возникает после постановки цели? (на доске карточка **«Задачи»**)

- Молодцы! Посмотрите, мы создали алгоритм работы над проектом.

- Ребята, кто из вас вспомнит и назовет **пословицу** о сказке из проекта, который мы создали? (Сказка - ложь, да в ней намек..)

- Чему она нас учит?

- Какие пословицы вы еще знаете о сказках?

***ФИЗМИНУТКА***

|  |
| --- |
| АМО **“Земля, воздух, огонь и вода”**  Цель: – повысить уровень энергии в классе.  Численность: – весь класс.  Время: – 5 минут.  Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду. ***Воздух*.** Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев. ***Земля*.** Теперь ученики должны установить контакт с землей, “заземлиться” и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть верх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность. ***Огонь*.** Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом. ***Вода*.** Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в “воде”, следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени. Можно дать дайте дополнительные 3 минуты времени, чтобы каждый мог создать свою индивидуальную комбинацию элементов. |

*РЕФЛЕКСИЯ*

|  |
| --- |
| АМО "Дерево ожиданий |

- Давайте посмотрим, что же получилось у нас на уроке. Оправдались ли ваши ожидания и опасения. Забираем листочки и анализируем. Чьи мнения совпали с полученными результатами?

- Молодцы! Я могу сделать вывод, что вы хорошо усвоили изученный материал и умеете применять его на практике. Но мне хотелось бы узнать, нравится ли вам работа над созданием проектов, с каким настроением вы уходите с занятий и вы мне в этом поможете. Выберите смайлик соответствующий вашему настроению и приклейте на мою волшебную страничку.

**-** Закончить наше занятие предлагаю стихотворением об очень любознательном мальчике.

|  |  |
| --- | --- |
| Всё знать необходимо Грише:  Зачем в трубе шумит вода?  Что делают коты на крыше?  Да, мало ль – где? зачем? когда?  Зачем нужны девчонкам косы?  Но мама, папа, даже дед  На всё дают один ответ:  - Уймись, Григорий! На вопросы  Свои ответишь сам. | - Когда?!  Когда, как и у дедушки до пола  Вот-вот достанет борода?  А если нет, тогда когда?!  - Когда пойдёшь ты, Гриша, в школу.  И помолчи хоть в воскресенье!  - Но как же я могу молчать?  Ведь я взорвусь от нетерпенья!  Я всё хочу на свете знать! |

- Ребята, вы, наверное, услышали, как много вопросов у Гриши. Но такие вопросы возникают не только у него, а у любого ребенка, который стремиться познать мир. А это значит, что впереди у нас еще много работы, новых открытий и интересных исследований.