

"СТРАНА ДЕТСТВА"



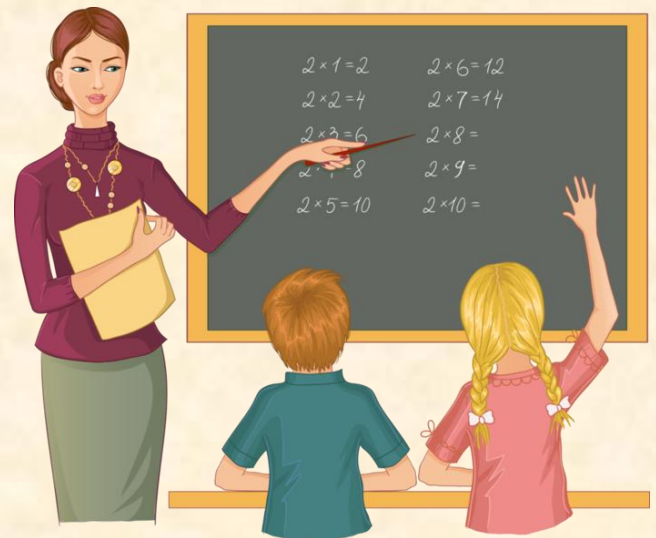
*Ежемесячное дошкольное издание
МБДОУ "Инсарский детский сад "Солнышко"
Выпуск №10 Октябрь 2020 г.*

Уважаемые читатели!

5 октября – день учителя

Спешим поздравить вас, коллеги,

Ведь День учителя настал!
Пусть стройные ряды пятерок
Заполнят классный ваш журнал,
Ученики смартфон отложат
И будут слушать, рот раскрыв,
Родители, являясь в школу,
Несут с собой лишь позитив,
Назначит президент зарплату,
Примерно равную своей,
И все мы станем терпеливей,
И даже чуточку добрей,
И на работу как на праздник
Вперед самих детей пойдём!
Мечтать не вредно —
Поздравляем, Учителей с их личным днём!



У каждого из нас был первый учитель. Он навсегда останется и в нашем сердце и в нашей памяти. День учителя – один из любимых профессиональных праздников. В этот день педагоги принимают поздравления от своих учеников, которые дарят им цветы и подарки, проводят концерты, рисуют красочные стенгазеты.

Также в этой газете Вы узнаете много интересного из жизни МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко».

*Автор: учитель-логопед,
редактор Т. А. Пузакова*

1 октября - Международный день пожилых людей

Пусть осень жизни будет золотой...

День пожилого человека - это день бесконечно дорогих нам людей, наших мам и пап, бабушек и дедушек. Это день человеческой мудрости, зрелости, душевной щедрости, качеств, которыми наделены люди, имеющие за плечами немалый жизненный путь.

В этом году в МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко» День пожилого человека прошел в дистанционном формате. Сотрудники детского сада вместе с воспитанниками подготовили музыкальное видео-поздравление, которое разослали в родительские чаты WhatsApp, а также разместили на странице детского сада в социальной сети Вконтакте. Дети поздравили пожилых людей с праздником, спели и танцевали для них, подарили подарки, сделанные своими руками.

Во все времена пожилые люди ассоциировались с мудростью, большим профессиональным и жизненным опытом. К ним шли за советом, с них брали пример. И мы не должны забывать простую истину, старость придет к каждому из нас, и чтобы она была счастливой и беззаботной, нужно с раннего возраста прививать детям уважение к старшему поколению.



С уважением, администрация МБДОУ
«Инсарский детский сад «Солнышко»

5 СОВЕТОВ КАК ПОВЫСИТЬ ИММУНИТЕТ РЕБЁНКА

С наступлением холодного времени года многие родители озабочены сохранением и укреплением здоровья своих дочек и сыночков. Действительно, именно в этот период случается большая часть простудных заболеваний и дети здесь совсем не исключение. Ниже список из пяти несложных мер, которые могут просто и наиболее эффективно повысить иммунитет ребёнка.

1. **Самое актуальное в период наступления холодов — правильное питание.** Врачи-диетологи рекомендуют составлять завтрак детей так, чтобы в него в обязательном порядке входили помимо белков, жиров и углеводов клетчатка, полиненасыщенные жирные кислоты омега-3, содержащиеся в жирной рыбе и морепродуктах и комплекс основных минералов, особенно магний. Совершенно естественно, что по статистике дети, получающие все эти вещества в достаточном количестве меньше болеют, лучше развиваются и проявляют более значительные успехи в обучении.

2. **Зимой и осенью общая влажность воздуха начинает расти, что создаёт хорошую среду для размножения болезнетворных бактерий.** Самое простое и одно из наиболее эффективных средств в препятствовании проникновению микробов в организм — мытьё рук. Очень важно научить ребёнка поддерживать первичную гигиену именно самому, ведь если он будет постоянно это делать из под палки, то это не войдёт у него в привычку, а значит рассчитывать на правильное поведение можно будет только дома, но не вне его или школе. Между тем известно, что около 80% всех микробов передаётся через руки. Как вариант для школы можно дать ребёнку влажные антибактериальные салфетки.

3. **Питание осенью должно быть разнообразно всеми возможными овощами и фруктами.** Кстати это надёжнее и полезнее поливитаминов и мультиминералов. Комплексные витаминные препараты раз за разом не проходят экспериментальные проверки эффективности. И пока учёные гадают, чем же так принципиально отличаются натуральные витамины от их синтетических аналогов, фармацевтические компании продолжают получать гигантские прибыли от их продажи.

4. **Носовые проходы — зона повышенного риска.** Следует позаботиться о том, чтобы дети промывали их утром и вечером. Также на период обострения ОРВИ можно смазывать их эфирными маслами или специальными противопростудными составами.

5. **Доказано, что дети, которые мало двигаются и часто сидят дома более подвержены стрессам и чаще болеют.** Физическая активность — залог хорошего здоровья и укрепления иммунитета у ребенка в любое время, что становится особенно актуально в осенне-зимний период, когда уже нельзя подолгу быть на улице. Восполнить недостаток движения придётся дома. Для этого желательно приучать ребёнка хотя бы к утренней гимнастике. Эффективнее всего это можно сделать путём книг о здоровье и подобных агитматериалов.

Автор: воспитатель подготовительной группы

Бычкова А. В.

«О патриотическом воспитании»

«Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

(В.А. Сухомлинский)

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Поэтому в настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален, так как сегодня государство стремится возвратить утраченные ценности.

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, толерантное отношение к другим людям.

Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Исходя из важнейшего положения психологии и педагогики о том, что формирование патриотических чувств дошкольника происходит в процессе совместной деятельности, которая предоставляет им возможность получить новые знания, наиболее результативным средством патриотического воспитания является метод проектов. Основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

Организатором и руководителем детской проектной деятельности выступает воспитатель, который становится для ребенка не только источником информации, консультантом и экспертом, но и партнером, и помощником в его саморазвитии.

В процессе проектной деятельности дети знакомятся с детским садом, родным городом, страной, традициями своего народа, а также природой родного края.

Благодаря музею, находящемуся в нашем детском саду, дети имеют реальную возможность многократно соприкоснуться с историей своего края, узнать историю вещей, при всем при этом принять участие, а также привлечь своих родителей в обогащении материала в музее.

Любить свой город – значит и любить природу в нем. Через экскурсии и прогулки в лес, парк, поле, мы прививаем детям любовь к родной природе, закрепляем знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в нашей местности, формируем чувство ответственности за сохранение природы родного края.

Мы расширяем представления детей о значении государственных символах России. Воспитываем уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Знакомим детей со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России. Формируем представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

Во всех группах созданы уголки национальной культуры, в которых собран большой материал по ознакомлению детей с родным краем, городом, страной, с многочисленными иллюстрациями и фотографиями.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, мы прививаем детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг. Подводим ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну.

Дети с интересом рассматривают картины и иллюстрации, отражающие боевые подвиги и мирные будни воинов. С воспитанниками старшего возраста мы знакомимся с различными родами войск, с боевыми наградами, с именами героев гражданской и Великой Отечественной войны.

Благодаря хорошо оснащенной базы и слаженной работы педагогического коллектива с родителями детская проектная деятельность по патриотическому воспитанию проходит плодотворно и интересно.

В ходе совместной работы мы стараемся помочь детям стать добрыми, коммуникативными, толерантными, ответственными, настоящими гражданами, патриотами своей малой и большой Родины. И пусть дети еще не в полной мере осознают суть нашей с ними работы, но они знакомятся с нашими национальными традициями, естественно приобщаются к ним, и хочется надеяться, унесут их в свою взрослую жизнь, чтобы передать своим детям.

*Автор: воспитатель ГКП
Акимова О. И.*

Пальчиковые, речевые, музыкально-ритмические игры

О том, что движения пальцев тесно связаны с речью, было известно давно. Талантливые люди из народа бессознательно понимали это. Играя с маленькими, еще не говорящими детьми, сопровождали слова песни, игры движениями пальцев ребенка, отсюда появились известные всем “Ладушки”, “Сорока-ворона” и др.

Пальчиковые, речевые и музыкально-ритмические игры являются одним из эффективных выразительных средств языкового развития детей, организующим и руководящим началом. Под влиянием музыкальных упражнений, пальчиковых и речевых игр, при условии использования правильно подобранных методов и приемов положительно развиваются психические процессы и свойства личности, формируется эмоциональная сфера, чище и грамотнее становится речь.

Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать ее темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психические напряжения. При этом будет развиваться не только речь, но и восприятие, внимание, мышление, воображение, память.

Известно, что в последние 5-10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился. Почему? Родители меньше говорят со своими детьми, потому что очень заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео...).

Говоря о речевых играх в повседневной жизни детей нужно отметить, что слово – основная единица языка, и совершенствование навыков речевого общения. Речевое общение невозможно без расширения словарного запаса. Словарная работа тесно связана с ознакомлением ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. Выполняя задания, дети уточняют слова – действия, слова – признаки, слова – обобщения и т. д.

Развивая речь детей, необходимо, в первую очередь создавать мотив, являющийся важным условием, как для восприятия речи, так и для активного пользования ею в общении. В условиях семейного воспитания мотив речевой деятельности может находиться в какой-либо другой деятельности: игровой, изобразительной, трудовой и т.д.

Также одно из ключевых мест в повседневной деятельности детей отводится музыкально-ритмическим играм. Разные виды музыкальных игр по-своему воздействуют на познавательно-речевое развитие дошкольников. Особое значение имеют дидактические игры, помогающие развить ритмическую, тембровую стороны речи, выразительность, память, внимание. Игры на развитие чувства ритма широко используются в коррекционной работе по устранению нарушений речи.

Все виды музыкальных игр способствуют уточнению знаний детей, расширению и активизации словарного запаса, усвоению значений слов как конкретного, так и обобщенного характера, умению использовать усвоенные слова в активной речи.

Таким образом, музыкальные игры имеют огромное значение в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста. Умение играть возникает у ребенка не путем автоматического переноса в игру усвоенного в повседневной жизни, а в процессе приобщения к игре. Поэтому нужно учить детей играм.

Воспитать здорового ребенка возможно лишь при условии тесного взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Понимание педагогами и родителями значимости и сущности пальчиковых, речевых и музыкально ритмических игр помогут развить речь ребенка, оградят его от дополнительных трудностей обучения.

*Автор: учитель – логопед
Пузакова Т. А.*

«СТРАНА ДЕТСТВА»
Выпуск №10 от 31.10.2020
Тематический

Адрес: Республика Мордовия,
г. Инсар, ул. Свентера, д. 57А
МБДОУ «Инсарский детский сад
«Солнышко»
Тел. 8(83449)21809
Эл. почта: sadik-soilnyshcko@yandex.ru

Шеф-редактор:
заведующая
Проказова Н. Г.
Редактор и
компьютерная
верстка: учитель-
логопед Пузакова Т. А.