**Проект**

**«Разноцветная осень»**

**средняя группа**

МБДОУ «Д/с комбинированного вида

«Красная шапочка»

Гусева О.В.

**Цель проекта:** познавательно-творческая деятельность по изучению природы в осенний период времени.

**Задачи проекта:**

- расширить представления об изменениях в природе осенью;

- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлечь внимание к окружающей природе и её объектам;

- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- способствовать творческому выражению своих впечатлений в создании декоративных композиций и рисунков;

- пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;

- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.

- привлекать родителей к жизни группы, содействовать сближению родителей и детей над решением общей задачи.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный

**Время проведения:** сентябрь – октябрь  2018 г.

**Разработка проекта:**

 1. Подбор методической литературы

2.  Выбор форм работы с детьми и родителями

3.  Выбор основных мероприятий

4.  Определение объема и содержания работы для внедрения проекта

5. Определение и формулировка ожидаемых результатов

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».   
**Актуальность:**  
Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное. А порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.  
Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник.  
Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.  
**Форма проведения:**  
• образовательные ситуации;  
• дидактические игры;  
• беседы;  
• рассматривание иллюстраций  
• наблюдения на прогулке;  
• работа с родителями.  
**Ожидаемые результаты:**  
• осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;  
• развитие исследовательской деятельности детей в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;  
• развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;  
• совершенствование экологической среды группы;  
• вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;  
• оформление фотовыставки;  
• выставка поделок из природного материала.  
**Этапы реализации проекта.**  
**Подготовительный этап.**  
• Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.  
• Составление перспективного плана, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями  
• Выбор оборудования и материалов;  
**Основной этап.**Совместная деятельность детей и воспитателя с подключением родителей.   
Беседы на тему «Откуда берутся овощи», «Что нам осень принесла» (Приложение№2), «Что растет у нас в саду», «Труд людей осенью» (Приложение№3)   
Пальчиковые игры: «Ветер дует нам в лицо…», «Дождик», «Мы капусту рубим».  
Дыхательная гимнастика: «Чей листок улетит дальше?», «Лети, птичка», «Чем пахнет».  
Подвижные игры: «Раз, два, три, к дереву беги», У медведя во бору», «Уборка урожая» (эстафета) «Зайка беленький сидит», «Перелет птиц» «Найди такой же листок» «В волков», « Волк и зайцы.  
Чтение художественной литературы, стихов, загадок: Благинина «Здравствуй осень», «Осень на пороге» Н. Сладков, Ю. Тувим «Овощи», Г. Снегирев «Как звери и птицы готовятся к зиме».  
Рассматривание картин «Золотая осень» (Приложение№1), «Дары осени» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай по описанию», «Угадай по голосу», «Назови цвет животного» , «Варим борщ и компот», «Оденем куклу на прогулку».  
Составление описательных рассказов: «Осень в лесу», «Овощи-фрукты». С/р игры « Овощной магазин», «Семья»   
Продуктивная деятельность (рисование, лепка(Приложение№4), конструирование ). Досуг (Приложение№5)  Праздник «Осеннины у бабушки Арины и дедушки Матвея ».  
Использования ИКТ.  
Презентации.  
**Заключительный этап.**  
1. Выставка продуктов детской деятельности.  
2. Фотовыставка.   
3. Подведение итогов.  
4. Праздник Осени.  
5. Презентация проекта.  
**Работа с родителями.**  
Формы и методы работы с родителями:  
Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы.  
Оформление папки «Растения нашего края».  
Привлечение родителей к пополнению уголка природы.  
Участие родителей в изготовлении поделок из природного материала   
Участие родителей в субботниках.  
Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.  
**Результативность проекта.**  
- У детей проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы;  
- Увеличился объём знаний о родном крае, о жизни растений и животных;  
- У детей формируется стремление к исследованию объектов природы, они делают выводы, сравнивают, обобщают, устанавливают причинно - следственные связи;  
- В поведении детей заметно гуманное обращение ко всем объектам природы;  
- Дети соблюдают правила безопасности в природе по отношению к ней и к самому.

Перспективный план к проекту «Разноцветная осень»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | ОД | Работа с родителями |
| **Сентябрь**  Познание «У медведя во бору» (с использованием ИКТ)  Лепка «Большие и маленькие морковки»  Рисование «Желуди и орешки»  Познание «Лес точно терем расписной…» ( с использованием ИКТ)  Конструирование «Грибная поляна» Досуг «В гости к ежику» Лепка « Сказочное дерево»  Рисование «Золотая осень»  Утренник «Осенины у деда Матвея и бабушки Арины» | **Сентябрь**  Беседа «Откуда берутся овощи», «Что нам осень принесла», «Что растет у нас в саду». П/и «У медведя во бору»,  «1,2,3 к дереву беги…» «Уборка урожая» (эстафета)  Настольные игры «Овощи и фрукты» «Чудесный мешочек» «Времена года». Игра - драматизация «Репка», «У нас в гостях животные». Чтение стихотворения С.Благинина «Здравствуй осень», «Осень на пороге» Н. Сладков. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим» Д/и «Угадай по описанию». «Какая осень». Рассматривание «Дары осени»    **Октябрь**  Беседа «Как животные готовятся к зиме» «Труд людей осенью» Чтение стихотворения «Листопад» И. Бунина Д/и «Угадай по голосу», «Назови цвет животного» П/и «Зайка беленький сидит», «Перелет птиц» «Найди такой же листок» «В волков», « Волк и зайцы» С/р игры « Овощной магазин», «Семья» Рассматривание картин «Золотая осень» | **Сентябрь**    Информирование о проекте Рекомендации родителям по чтению художественной литературы Консультация «Пусть научаться любить живую природу»  Сбор природного материала в уголок природы  Участие родителей в экологическом субботнике.  Оформление папки «Растения нашего края». Участие в конкурсе творческих работ «Осенние фантазии»  Участие родителей на празднике. |

**Приложение №1**

**Рассматривание картины «Золотая осень»**

**Цель занятия:** Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. **Задачи:**

**Образовательные:**Учить детей описывать картину, понятно для слушателей. Учить образовывать прилагательные от существительных;

**Развивающие**: Расширять и активизировать словарь по теме «Осень»; приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.

Развивать любознательность, творческое воображение, координацию движений с речью, слуховое и зрительное восприятие.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру.

**Предварительная работа:** Наблюдения за осенними явлениями в природе на прогулке; рассматривание иллюстраций об осени и беседа по их содержанию; слушание музыки по данной теме.

**Оборудование:** музыка А. Вивальди «Осень»; картина И.Левитана «Золотая осень»

**Ход беседы.**

- Ребята, слышите? Кто-то в гости к нам пришел…

Тише, тише. Тишина

Осень в гости к нам пришла.

Вы, ребята, не шумите

Красавицу Осень вы не спугните!

(педагог открывает Картину, И. Левитана « Золотая осень».) *Звучит музыка А. Вивальди и дети рассматривают иллюстрацию.*

В:- Посмотрите внимательно на эту картину. Как вы думаете она называется? Ответы детей. В:- Правильно, эта картина называется «Золотая осень». Написал её великий русский художник И. Левитан. Когда художник писал эту картину, он стоял на холме и любовался красотой природы. Задумайтесь, о том, как художник смог передать все краски и красоту природы?

В:- Что мы видим на этой картине?

Д:- Осень.

В:- Какая осень?

Д: - Золотая осень.

В:- Как вы догадались, что осень золотая?

Д: - Листья желтые.

В:- Какие цвета взял художник, чтобы изобразить Золото осени?

Д: - Желтые ,красные, оранжевые цвета.

В: - Что еще мы видим на картине?

Д:- Мы видим лес, луг, речку,

В :- Какая вода в речке?

Д: - Холодная, темная.

В: - Какие краски использовал художник?

Д: - Синюю, голубую.

В:- Это холодные тона. А какого цвета кустик около берега реки?

Д:- Красного.

В: - Посмотрите на картине небо какого цвета?

Д :- Голубое, светлое, с легкими чистыми облаками.

В: - А какого цвета трава на лугах?

Д:- Коричневая, зеленая, желтоватая.

В:- К концу лета трава от солнышка подсохла, благодаря этим оттенкам мы видим ,что это осень.

В:- А какие деревья изображены на картине?

Д: - Березы с белыми стволами.

В: - А есть ли солнышко на картине?

Д: - Да, потому что картина яркая.

В:- Молодцы ребята! Листва на деревьях желто- оранжевая, яркая.

В: - Скажите, а какое настроение у вас вызывает эта картина?

Д: - Радость от красоты осенней природы.

В: - А что вы чувствуете, глядя на картину-тишину, спокойствие или шум ветра?

Д:- Мы ощущаем тишину, покой.

В:- Вот как художник может рассказать о том, что ему понравилось. Природа на картине кажется такой нарядной, теплой, светлой и даже торжественной.

А сейчас я взмахну волшебной палочкой и все вы превратитесь в листики. (*Физкультминутка «Мы листики осенние…»)*

Мы листики осенние

На ветках мы сидим (*поднимают руки вверх)*

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели (*движения руками из стороны в сторону)*

И на землю тихо сели. *(Дети приседают)*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял *(Кружатся на месте)*

Закружились, полетели

И на землю снова сели *(Дети двигаются изображая падающие листья. Приседают.) Садятся на стульчики*

Рефлексия:

В:- О каком времени года мы сегодня говорили? Про какое время года мы с вами рассматривали картину? Как она называлась?

**Приложение №2**

**Конспект беседы на тему: «Что нам осень принесла?»**

Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени.

Задачи:

Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Развивать речь, расширять и активизировать словарь по теме «Осень».

Расширять представление об овощах и фруктах.

Дать представление о пользе природных витаминов.

Закреплять умение отгадывать загадки.

Способствовать развитию любознательности и мышления, мелкой моторики.

Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Оборудование: муляжи овощей и фруктов, 2 корзины, иллюстрации с изображением осенних пейзажей, иллюстрации с изображением сезонных овощей и фруктов.

Ход беседы.

Воспитатель - Ребята, продолжите стихотворение

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года… ( осенью зовется)

- Ребята, а какой бывает осень? (Ответы детей)

- Правильно осень может золотой, дождливой, холодной или теплой. А еще осень можно назвать урожайной и щедрой. Она приносит всем много даров. Деревья она одаривает золотыми и багряными нарядами, шустрых белок – шишками и желудями, ежей – грибами, зайцам дарит белую шубку взамен серой.

- Про нас щедрая осень тоже не забыла и принесла нам корзины с дарами. Дары эти вкусные, да полезные. Чтобы из корзины их достать, надо нам загадки отгадать.

1. Растут на грядке зеленые ветки, а на них красные детки (помидор)

2. Кто играет в прятки на осенней грядке?

Весь под листиком Хитрец - Пупырчатый… (огурец)

3. И зелен, и густ, на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом … (Картошка)

4. В золотой одёжке дед.

Ни одной застёжки нет.

Тронешь, дух пойдёт в глаза,

Сразу катится слеза.

И натерпишься с ним мук…

Чистим мы полезный …(лук)

5. Голова - на ножке,

Зелены одёжки.

Сколько их - не сосчитать!

Может - десять, может - пять!

Нарастают густо!

Что это? - … (капуста)

(автор Н. Меркушова)

Ребята, как назвать одним словом все, что лежало в первой корзине? (Ответы детей)

- Правильно, помидор, огурец, лук, капуста и картошка – овощи. Какие овощи вы еще знаете? (Ответы детей)

Физкультминутка «Урожай».

В огород пойдем, урожай соберем. (ходьба на месте)

Мы морковки натаскаем, («таскают»)

И картошки накопаем, («копают»)

Срежем мы кочан капусты, («срезают»)

Круглый, сочный, очень вкусный, (показывают круги руками)

Щавеля нарвем немножко («рвут»)

И вернёмся по дорожке. (ходьба на месте)

- Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить

Все, без исключенья,

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус,

И решить я не берусь:

Кто из них вкуснее,

Кто из них нужнее!

- Ребята, а где растут овощи? (Ответы детей)

- Правильно, овощи растут в огороде на грядках. А что растет в саду?

- А сейчас мы посмотрим, что во второй корзине. Здесь как раз фрукты и ягоды. Давайте назовем их. (Ответы детей)

Игра «Назови сок»

Сок из яблок – яблочный

Сок из моркови – морковный

Сок из сливы – сливовый

Сок из тыквы - тыквенный

Сок из капусты – капустный

Сок из апельсина - апельсиновый

- Овощи и фрукты – полезные продукты! В них природные витамины, которые очень полезны и взрослым и детям.

- Ребята, вы молодцы! Я очень довольна тем, как вы быстро и правильно отвечали на все вопросы, хорошо выполняли задания.



**Приложение №3**

**БЕСЕДА «О ТРУДЕ ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ»**

**Цель:** систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных.

Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.

Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы и зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

**Содержание:**

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие работы приходилось выполнять людям в садах: люди летом ухаживают за посевами и посадками, борются с сорняками и насекомыми – вредителями растений. Проводят полив растений.

Что делают люди осенью в садах и на полях? Что делают с почвой после уборки урожая?  Осенью люди продолжают убирать урожай хлеба, овощей ( картофель, капусту, морковь, редьку и т.д.), фруктов. После уборки урожая поля вспахивают.

Какие работы выполняют люди в парке, сквере, на улице летом? (В это время в городах с помощью специальных машин подметают и поливают улицы, ежедневно поливают и зеленые насаждения на улицах и в скверах).

- Какие работы выполняют осенью? Для чего это делают? В садах, парках, скверах высаживают молодые деревья, кустарники, сгребают листья, а затем убирают. Это делают для того, чтобы убрать спрятавшихся в листве насекомых-вредителей.

- Как готовят люди свое жилище к зиме? (Осенью в городе и в селе люди утепляют квартиры и дома, а в селе кроме этого заготавливают топливо (дрова, уголь) на зиму).

- Какие заготовки делают люди осенью? Закладывают на хранение фрукты, овощи, варят варенье, консервируют овощи дома и на консервном заводе.

Там их переработают: сварят вкусные компоты, сделают соки. Из овощей сделают консервы для супов, салатов. Фрукты и овощи иногда сушат, замораживают и используют для приготовления разных блюд.

**Приложение№4**

**Конспект занятия по лепке в средней группе**

**«Большие и маленькие морковки»**

**Цель:** закрепить знания детей об осени, животных, продолжать учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, сужающейся к одному концу, воспитывать любовь к природе и животным. Воспитывать самостоятельность, активность, творческие способности. Использовать в лепки знакомые приемы.

**Методические приемы**: беседа об осени, о жителях леса чем питается, что осенью животные делают запасы на зиму. Игра "Зайка серенький".

**Материалы:** доски, пластилин, игрушка-заяц, иллюстрации с изображением моркови, салфетки, стеки, муляж моркови.

**Ход занятия**:

Дети присаживаются полукругом. Воспитатель беседует с детьми об осени о лесных жителях, что они готовятся осенью к зиме, делая запасы.

Вдруг стук в дверь. Входит заяц и плачет.

**Заяц:** Ой, ой, ой беда, беда произошла со мной.

**В-ль:** Здравствуй зайчик, что случилось?

**Заяц:** Здравствуйте! Случилась у меня беда, я шел к своим зайчатам их у меня много. И хотел принести угощение, всем по морковки. Но произошла беда, порвался мешок и морковка выпала, осталась одна. Что же делать, ведь зайчат много, а морковка одна.

**В-ль**: Зайчик не плачь, мы с ребятами тебе поможем, правда, ребята, поможем?

**Дети**: Да

**В-ль**: Вот видишь зайчик, ребята тебе помогут.

**Заяц**: Спасибо!

**Воспитатель: (** показывает муляж моркови большой и маленькой) Ребята какая бывает морковь (ответы детей) (Оранжевая, удлиненная, уточняет, на морковке есть точки и зеленый хвостик). Показывает, как нужно лепить, напоминает, что пластилин нужно разогреть в руках, а готовые детали класть на доску. Уточнить, что при лепке моркови пластилин нужно раскатать между ладонями и сплющить пальцами конец.

**Пальчиковая гимнастика**:

Что за скрип, что за хруст,

Это что еще за куст?

Это же морковка

Вкусная, хрустящая

Мы морковочки натрем,

Сахарком присыпим,

И немножко мы пожмем.

Дети присаживаются и приступают к работе.

**В-ль**: Молодцы ребята! Посмотрите, как обрадовался зайчик, что теперь он принесет угощение своим зайчатам.

**Заяц**: Спасибо ребята! Теперь мои зайчата полакомятся сладкой морковочкой! А давайте поиграем с вами в игру "Зайка серенький".(Ответы детей).

**Заяц**: Ой, как с вами весело, но мне надо идти к своим зайчатам. Спасибо вам ребята за помощь, до свидания!

**Воспитатель**: Ребята, давайте скажем зайчику до свидания.

**Приложение№5**

**Развлечение в средней группе «В гости к Лесовичку»**

**Цель:**  
Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость.  
**Задачи:**  
*Образовательная:*   
Продолжать расширять знания детей о весенних изменениях в природе; учить узнавать и называть животный и растительный мир леса.  
Продолжать формировать у детей интерес к познанию. Закрепить с детьми правила поведения в лесу.  
*Развивающая:*  
Развивать у детей музыкальный слух, формировать музыкальное мышление и музыкальную память, развивать природные задатки детей через все виды музыкальной деятельности.  
Развивать у них внимание, память, речь.  
*Воспитательная:*  
Воспитывать бережное отношение ко всему живому.  
**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Ход мероприятия.**

Воспитатель: Ребята, к нам пришло письмо, а в нем приглашение от Лесовичка. Он приглашает нас к себе в гости. Принимаем его приглашение, пойдем к нему в гости? *(да)*

Воспитатель: А вот и дорожка, ведущая в лес, но, чтобы добраться к Лесовичку, нам нужно много преодолеть. Согласны? Тогда в путь! *(Идут под музыку)*.

Ой, смотрите впереди болото, не пройти никак. А давайте мы с вами вот по этим кочкам пойдем! Передвигаемся друг за другом! *(прыжки на двух ногах)*. С кочки на кочку, с кочки на кочку. Вот и победили мы болото! *(идут)* Стоп, дольше дороги нет! Впереди пропасть. Ребята, чтобы ее перейти надо перебросить на ту сторону канат, и мы с вами по канату перейдем на ту сторону. *(ходьба по веревочке, равновесие)*

Воспитатель: Ну, вот мы и на лесной поляне. Смотрите нас, встречает Лесовичок. Давайте поздороваемся с ним.

Лесовичок: Здравствуйте ребята. Я очень рад, что вы пожаловали в гости на нашу полянку. Но вот беда, на нашей полянке кто-то раскидал мусор. Ребята, помогите навести порядок на поляне *(собирают мусор в ведерки)*

Знаете ли вы, что лес – это ваш большой и настоящий друг? Это дом птиц и зверей. Послушайте, как чудесно поют птицы *(звуки леса)*. Ребята, а вы знаете как надо правильно вести себя в лесу?

Воспитатель: Ну что ты, Лесовичок, наши ребята знают очень хорошо, как надо вести себя в лесу.

Лесовичок: Мне бы очень хотелось услышать ваших ребят, что они знают о лесе и о правилах поведения в лесу. *(Ответы детей)*

Лесовичок: Правильно. Мы должны беречь и охранять лес.

Воспитатель: Ты Лесовичок. пока отдохни. А мы с ребятами сыграем на музыкальных инструментах .

Лесовичок: Молодцы! Ребята, к нам на полянку пришли звери. Они всё перепутали и теперь не знают, кто из них живет в лесу, а кто домашнее животное. Помогите им! *(отбирают диких и домашних животных)*

Лесовичок: Молодцы, справились и с этим заданием. Посмотрите друг на друга внимательно, проверьте, никто не заблудился. *(Ответы детей)* Вижу: любите природу, бережно к ней относитесь. Лесовичок дарит корзину с угощениями.   Лесовичок: Пришло время попрощаться, до свидания! Жду вас у себя в гостях.

Воспитатель: Ребята, нам пора обратно в путь *(под музыку идут)*. Вам понравилось путешествие?

