Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад № 90»

Конспект итогового занятия

по развитию речи и социальному миру

«Путешествие по городу правильной речи»

старшая группа №10

Подготовила : Рубцова Е.Г. -

воспитатель высшей

квалификационной категории

Саранск

2019

Тема: *«****Путешествие по городу Правильной речи****»*

Цели:

Образовательные:

- закрепить разбор слова, работу над предложением, умение составлять описательные рассказы по картинам;

- продолжить знакомить с малыми фольклорными формами *(загадки, пословицы, )*;

- правильно вести себя на улице, в общественном транспорте;

- классифицировать транспорт, одежду по видовым признакам.

**Развивающие**:

- развивать внимание, память;

- закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом.

Воспитательные:

- создавать хорошее настроение;

- воспитывать доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

- самоконтроля и саморегуляция своих действий, взаимоотношений с окружающими;

Оборудование:

- макеты: волшебные ворота, волшебное дерево;

- карта **города Правильной речи**;

- карточки со слогами, словами;

- волшебный сундучок, колокольчик, игрушечный медведь, мяч;

- фонограмма песни;

- копилка новых слов, сюрпризный момент;

- карточки с транспортом, одеждой;

- схема для составления рассказов.

Ход занятия:

-Говорят, что дети очень любят **путешествовать**. Это правда, ребята? Значит, и вы любите **путешествовать**? А в каких **городах вы уже были**?

А вы слышали когда-нибудь о **городе Правильной речи**?

И не знаете, кто там живёт?

Скажу вам по секрету, этот **город** находится в волшебной стране.

В этом **городе**  слова дружат, соединяются, образуя нашу речь. Главная площадь **города** – площадь Гласных звуков, потому что в **речи** гласные звуки самые главные. Улицы носят необычные названия – Громкая, Чёткая, **Красивая**, Слитная – всё это качества правильной **речи**.

А вы хотите взглянуть на такой **город**? Посмотреть, как там живут, что там есть такого, чего нет у нас?

Для этого надо отправиться в путь, а он может оказаться не лёгким. В пути нам встретятся новые слова, игры. А чтобы не сбиться с маршрута, мы возьмём с собой в помощники карту.

- Кому ещё нужны карты в работе? *(туристам, штурману, геологам)*

Я знаю, что вы дружные и внимательные ребята. А дружба поможет вам преодолеть все преграды. Если кто-то струсит, или устанет, или просто не захочет что-то сделать, то мы не достигнем цели.

Вы готовы? Тогда вспомним пословицы **о дружбе:**

1. Дерево живёт корнями, а человек друзьями.

2. Сам погибай, а товарища выручай.

3. Дружба не гриб, в лесу не найдёшь.

4. Старый друг лучше новых двух.

Не высоко, не низко, не далеко, не близко, а прямо перед вами – волшебная дверь. Какая она? Войти в неё может только тот, кто знает вежливые слова.

**Дидактическая игра «Вежливые слова»**

*(Ответы детей)*

Сейчас мы пойдём по тропинке загадок и попадём в удивительный **город**. Но тропинка очень узкая. Как можно по ней пройти? *(По одному, друг за другом, строем, колонной, гуськом)*.

Звон колокольчика.

Вы слышите, ребята? Что это? Верно, звенит колокольчик. Ведь мы на тропинке загадок, и если звенит колокольчик, мы чуть не прошли мимо… правильно, мимо игр.

**Дидактическая игра «Рифмы»**

В кладовой шуршала мышка,

Под сосной лежала-*(шишка)*

Капризуля наша Маша,

У неё в тарелке *(каша)*

Было в сказке очень худо,

Пока не появилось-*(чудо)*.

Очень громко плачет мальчик-

Он поранил стеклом *(пальчик)*.

Очень любят мыши сыр,

В хорошем сыре много-*(дыр)*.

На палубу упала пачка,

Потому, что была -*(качка)*.

Пишет маме письмо дочка,

В конце рассказа стоит-*(точка)*.

На берегу лежала гайка,

Рыбёшку утащила-*(чайка)*.

В сказках очень любят пир,

Всем на свете нужен *(мир)*.

Дымится в миске кашка,

С чаем стоит -*(чашка)*.

В огороде вырос лук,

На грядке ползал майский *(жук)*.

Было мишке мёду мало,

Пчёлка показала *(жало)*.

В малиннике медведь бурчал,

Рядом с ним ручей *(журчал)*.

Ребятня каникул ждёт-

Лето красное *(идёт)*.

Жил на свете старый пёс,

Он исправно службу *(нёс)*

***Дидактическая игра «Назови одним словом»***

У меня есть корзинка, в которую мы будем *«собирать»* слова.

Давайте поищем слова… ну скажем в воде (дети кладут в корзинку по слову: рыбы, водоросли, ракушки т. д., передают корзинку)

- Молодцы! Полную корзинку слов набрали. А раз мы с вами в волшебной стране, то и слова у нас волшебные и предметы.

**Физкультминутка**

Здравствуй солнце золотое (соед. раскр.лад.)

Здравствуй, небо голубое (тянут руки вверх)

Здравствуй, вольный ветерок (качают руками)

Здравствуй, маленький дубок (имитируют дерево)

Здравствуй утро, здравствуй день (разводят поочередно руки в стороны)

Нам здороваться не лень (показывают на себя и делают поклон).

**Игра с мячом *«Волшебное превращение слова» Ласковые слова***

Каждый должен мяч поймать - слово ласково сказать.

(пёс-пёсик, кот-котик, хвост-хвостик, куст-кустик, зонт-зонтик, бант-бантик, мяч-мячик и т. д.)

Составление рассказа

Здравствуй медведь, почему ты такой грустный? *(всю зиму спал, ничего о зиме не знаю)*

Расскажите медведю, какая зима *(холодная, лютая, суровая, морозная, вьюжная, снежная и т. д.)*

Придумайте слова действия: *(приходит, радует, морозит, злится, лютует, наступает, веселит, уходит)*

Воспитатель: Посмотрите, какую красивую шкатулку принес медведь. . Как вы думаете, что в ней лежит? Медведь принёс нам листочки.

**Дидактическая игра «Сколько слогов в слове»**

(дети достают карточки со слогами, ходят под музыку по **группе**, ищут свои пары. По окончании музыки дети составляют слова из слогов, приставив одну карточку к другой. Прочесть составленные слова).

Каждый прочитает своё слово. **ВЕСНА ТРАВА НЕБО ВЕТЕР**

Сколько слогов?

Какой звук первый в слове?

На какой звук падает ударение**?**

*(дети по порядку определяют место звука в слове, проходят за шкатулкой)*

Молодцы!

Медведь , оставайся с нами и дети расскажут тебе о весне.

**Рассказ о весне.**

Что происходит со снегом? (С наступлением тёплых дней на снегу появляются проталины, снег начинает таять, текут ручьи, с крыш свисают сосульки).

Какие птицы прилетают из теплых стран? *(жаворонки, грачи, скворцы и т. д)*

Назовите весенние месяцы? *(март, апрель, май)*

Назовите первый весенний цветок? *(подснежник)*

Воспитатедь:Ребята, а **расскажите мне побольше о весне**.

Воспитатель:

Проводится дидактическая игра *«Какой, какая, какое?»* *(С мячом)*

Воспитатель называет слово, дети-определения к нему:

• Солнце- *(теплое, яркое, ласковое. лучистое)*

• **Весна-***(ранняя, теплая, солнечная, долгожданная)*

• Небо- *(голубое, чистое, высокое, ясное)*

• Облако — *(легкое, белое, пушистое)*

• Ветер — *(весенний, прохладный. ласкающий)*

• Снег -*(грязный, рыхлый, тающий)*

• Ручей - *(веселый, звонкий, быстрый)*

• Трава — *(молодая, зеленая, мягкая, шелковистая)*

Воспитатель. А теперь составьте рассказ о весне по схеме.

Наступила **весна**. Весенние месяцы это март, апрель, май. **Весной солнце пригревает**. Снег начинает таять, появляются проталины. Деревья **весной оживают**, на ветках набухают почки, затем из почек появляются листики. Из под снега появляются первые цветы – подснежники, трава зеленеет. **Весной** прилетают птицы – грачи, ласточки, птицы вьют гнезда и высиживают птенцов. Медведь просыпается от зимней спячки. Люди **весной высаживают овощи**, убирают мусор после зимы. Я люблю **весну за то**, что она теплая.