Публичное представление собственного педагогического опыта

учителя начальных классов МОУ «Средняя школа № 36» г.о. Саранск

Республики Мордовия Козловой Ирины Михайловны

Экологическое воспитание младших классов

Образование: высшее

Педагогический стаж: 33 года

Стаж работы в данной организации: 33 года

**Обоснование актуальности и перспективы опыта**

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. В педагогике  рассматриваются разные аспекты экологического воспитания детей: нравственно-экологическое воспитание, ознакомление младших школьников с окружающим миром, экологическое воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности, формирование бережного отношения к природе, экологическое воспитание в процессе обучения и организация практической деятельности в рамках учебных предметов, организация внеурочных занятий природоведческого содержания в начальной школе, развитие экологической культуры личности младших школьников. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать его красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства. Актуальность данной темы помогла мне изучить организацию экологического обучения младших школьников в курсе предмета окружающий мир и во внеурочной деятельности. Именно здесь формируются основные экологические представления. Целью работы в данном направлении является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое необходимо строить на базе экологического сознания.

**Условия формирования ведущей идеи опыта**

Используя детский опыт наблюдений, с помощью фактов вызывая эмоциональные реакции учащихся, стремлюсь формировать у них личное отношение к проблемам окружающей среды. Незнание природы иногда служит причиной жестокого отношения ко всему живому. Иногда ребёнок может сломать саженец, разорить птичье гнездо, разворошить муравейник, растоптать гусеницу, даже не подозревая, что это приносит огромный вред природе. Поэтому в качестве хорошего средства психологической подготовки школьника к реальным экологическим ситуациям применяю ролевые игры.  Игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности. Игры придают урокам и внеклассным мероприятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, а следовательно, и более интересными для детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у младших школьников самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие. Игровые действия обязательно выстраиваем в соответствии с правилами и нормами поведения в природе. Ребёнку можно просто сказать, что разорять муравейники в лесу – это «плохо». И совсем другое – когда он узнает, сколько маленьких жителей населяют муравейник и что произойдёт с ними после разорения их домика. Экологическое воспитание учащихся немыслимо без использования местного краеведческого материала. Проведение занятий в краеведческом музее позволяют трепетно воспринимать сведения о природе родного края. С целью формирования краеведческого мировоззрения мною разработан эколого-краеведческий путеводитель по природным памятникам Мордовии.

**Теоретическая база опыта**

Состоит в определении места и роли внеурочной деятельности в системе экологического воспитания обучающихся младшего школьного возраста, в своеобразии содержания этой работы в начальных классах, обогащении подходов к решению задач экологического воспитания учащихся. Постоянное внимание самого учителя к раскрытию экологических проблем значительно повышает интерес и у детей к экологической культуре поведения.

**Технология опыта**

Особое место в экологическом воспитании школьников отвожу проблеме раздельного сбора твердых бытовых отходов. Использую методику Н.А.Рыжовой, которая помогает найти ответ на следующие вопросы: Откуда берется мусор? Что мы приносим из магазина? Что такое вторсырьё? Что даёт природе раздельный сбор отходов? У детей формируются коммуникативные компетенции, возникает интерес и устойчивая потребность к экологическим знаниям.

**Результативность опыта**

В рамках реализации экологического воспитания достигаются положительные результаты: победы и призовые места в школьном, городском и межрегиональном конкурсах исследовательских работ, участие в городской акции «Экодвор», проведение открытых мероприятий в рамках городских семинаров «Человек скорее мир разрушит, чем научится в нем жить» с участием руководителей компании «РЕМОНДИС САРАНСК» и «Три клада у природы есть: вода, земля и воздух» с участием экологов и представителей Гринпис, мастер-класс «Из макулатуры – в карандаши» в рамках встреч в региональном отделении зеленого движения России «ЭКА», проведение Всероссийских экоуроков, изготовление поделок из вторсырья. В марте 2017 г. в Саранске состоялся городской конкурс экологических агитбригад «Мы за всё в ответе», в котором участвовали и мои ученики. В своем выступлении они сделали акцент на важность и необходимость раздельного сбора отходов. Компания ООО «РЕМОНДИС Саранск» выступала основным спонсором данного конкурса и подготовила ценный приз – денежный сертификат. Таким образом, на сегодняшний день направление «Раздельный сбор отходов как элемент формирования экологического мировоззрения» стал неотъемлемой частью экологического воспитания школьников.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Обучить ребенка правилам и нормам экологического поведения только на уроках недостаточно. Использую такие формы и методы работы с детьми, как кружковая работа, экскурсии, беседы, проекты, экологические вечера, конкурсы, поэтические вечера о красоте природы.

**Адресные рекомендации по использованию данного опыта**

В рамках обмена данного опыта провожу открытые уроки и мероприятия, выступаю на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, педагогических советах, конференциях разного уровня, анализирую опыт коллег, сотрудничаю с компанией «Ремондис Саранск».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Конспект мероприятия**

**«Человек скорее мир разрушит, чем научится в нём жить»**

Цель занятия:воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания учащихся к бережному отношению к природе путём раздельного сбора твёрдых бытовых отходов. Оборудование:большие фотографии машины «РЕМОНДИС», мусорных баков с серой и с жёлтой крышками; хозяйственные перчатки, пакеты для мусора, образцы бытового мусора.

1. На фоне музыке дети читают стихотворение:

Мы речь свою ведём о том,

Что вся Земля - наш общий дом-

Наш добрый дом, просторный дом,

Мы все с рожденья в нем живём.

Ещё о том ведём мы речь,

Что мы наш дом должны беречь.

Давай докажем, что не зря

На нас надеется Земля.

Ведущий 1

Прошедший год был для России годом охраны окружающей среды. Наш класс побывал на заводе по сортировке мусора и стал своего рода помощником фирме «Ремондис» в пропаганде раздельного сбора отходов. О том, что мы узнали, расскажем нашим первоклассникам.

Ведущий 2

- Наша планета сильно загрязнена. Вопрос «Куда же деть мусор?» становится всё актуальней, и мы попробуем сегодня ответить на него.

- А что вы подразумеваете под словом МУСОР?

- Весь мусор можно разделить на пищевые, бытовые отходы и вторсырьё.

- Иногда на упаковке товара можно увидеть знак:

Это международный символ, который означает, что данная упаковка подлежит переработке, получению и использованию продукции из вторичного сырья.

- Провести первичную сортировку отходов вы можете у себя дома, как это делают уже давно в других странах.

2. Презентация

3. Сценка

Дед

Видишь, дымок с трубы идёт?

То старуха колобок печёт.

Старуха

Всё. Готово. Испекла.

Остудить теперь нужда.

Дед

А хорош-то, а пригож!

Так и съел бы!

Старуха

Нет, не трожь!

( Колобок убегает)

Дед

Стой! Куда ты? Погоди!

Старуха

Ну держи его, держи!

Ведущий 1

Покатился без оглядки –

Через поле и лесок

Наш румяный колобок.

Колобок

Ты чего это, косой?

И побитый, и хромой…

Заяц

Есть, кругляш, у нас такие,

Кто вчера здесь отдыхал,

А потом бутылками пустыми

По кустам, прицелившись, стрелял.

Колобок

 Вот беда! А что потом?

Заяц

Что? Ты даже не поверишь!

Мусор, грязь, осколки, банки,

Целлофан, бумага, склянки,

Это ж надо же подумать!

Это разве были люди?!

Колобок

Ты лечись-ка поскорее!

Впредь же  будешь ты умнее.

На поляне аккуратней:

Там бутылки, банки, склянки

Себе лапы не порежь!

Заяц

Ладно, будь здоров.

Колобок

И тебе здоровья тоже.

Что творится-то…

4. Объяснение сортировки мусора

- Как поступим с этим мусором?

- Перед вами 2 контейнера. Какой контейнер вам больше нравится?

- Разберёмся, что можно, а что нельзя опускать в такой контейнер.

На доске:

МОЖНО НЕЛЬЗЯ

картон грязная бумага

газеты жирная бумага

журналы бумага с остатками пищи

книги обои

чистая бумажная упаковка мешки из-под цемента

пластиковые бутылки упаковка из-под масла

5. Тренинг 1

Первоклассники сортируют мусор, который остался после сценки.

6. Тренинг 2 (ведущие добавляют мусор, какого не было в сценке)

Игра « Поставь восклицательный знак»

На доске: 1. ПЕРЕРАБОТАТЬ НЕЛЬЗЯ ВЫБРОСИТЬ

2. ПЕРЕРАБОТАТЬ НЕЛЬЗЯ ВЫБРОСИТЬ

7. Обобщение(на доске картинка машины «РЕМОНДИС»)

- Итак, машина со вторсырьем отправляется на перерабатывающий завод.

- Что же даёт переработка отходов природе и человеку?

ЭКОНОМИЯ ПРИРОРДНЫХ ЗАПАСОВ,

ЭКОНОМИЯ ЭНЕРГИИ,

ОЧИЩЕНИЕ ВОЗДУХА, ПОЧВЫ, ВОДЫ

УМЕНЬШЕНИЕ ПЛОЩАДИ ПОЛИГОНОВ

8. Итог

- Ребята, кто из вас хочет, что бы были здоровы вы, ваша семья, друзья?

- А что необходимо для здоровья человека? (чистый воздух, вода, земля)

- А ещё, чтобы чистым был твой дом, твой двор, твой город.

- Расскажите о том, что вы узнали своей семье, своим друзьям и начните сортировать мусор у себя дома.

Ведущие:

- Давайте будем беречь планету.

- Другой такой на свете нет.

- Развеем над ней и тучи, и дым

- В обиду её никому не дадим.

9. Заключение.

Ведущий 2

**-** Герой сказки « Маленький принц» советовал: Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету. Если бы он прилетел на нашу планету со своим другом Лисом, и увидели бы, что люди знают и хотят «приводить свою планету в порядок», то, наверное, они воскликнули: Да! В мире есть совершенство.