***Инновационный педагогический опыт***

***Потаповой Натальи Геннадьевны,***

***воспитателя МДОУ «Детский сад №98»***

**ВВЕДЕНИЕ**

***Тема инновационного педагогического опыта: «*Дидактические игры как средство формирования математических представлений детей дошкольного возраста».**

**Сведения об авторе:** Потапова Наталья Геннадьевна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №98 комбинированного вида» г.о. Саранск, образование высшее, окончила МГПИ им. М. Е. Евсевьева по специальности «Дошкольное образование» в 2019 г.

Общий трудовой стаж – 26 лет, педагогический стаж – 3 года, стаж в данном учреждении – 13 лет. Инновационная педагогическая деятельность по теме «Дидактические игры как средство формирования математических представлений детей дошкольного возраста» ведется с 2019 года.

**Актуальность**

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект.

Используемые в настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности, заложенные в математике. Разрешить это противоречие возможно путем внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения детей математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр.

Детей в игре привлекает не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако, если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата. Следовательно, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребёнок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает детей быть внимательными, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет им чему-то научиться в легкой, непринуждённой форме.

Такой подход существенно меняет методы и приемы обучения, и требует такого проведения занятий, где задачи развития математических представлений решались посредством использования дидактической игры.

**Основная идея опыта**

Формирование математических представлений является одной из важнейших задач обучения и воспитания дошкольников.

Основной целью моего педагогического опыта является формирование элементарных математических представлений у детей посредством дидактических игр.

**Для реализации намеченной цели, мною были определены следующие задачи:**

- формировать у детей устойчивый интерес к получению знаний об элементарных математических представлениях;

- развивать интеллектуальные, познавательные и исследовательские способности детей, их воображение;

- развивать у детей инициативу, пытливость и самостоятельность;

- способствовать расширению кругозора дошкольников, повысить их общую культуру.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории**

Теоретическая база опыта очень важна, так как работа педагога по повышению уровня воспитанников в области математических представлений дошкольников во многом зависит от знаний самого педагога. Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных педагогов и психологов, внесших свой вклад в дошкольную педагогику.

В.А. Сухомлинский писал: «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Теоретической основой для моего опыта послужили работы следующих авторов:

1. Бабаева, Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 352 с.

Дидактические игры выполняют важную роль в решении конкретных задач математического развития старших дошкольников; они активизируют умственную деятельность, заинтересовывают математическим материалом, увлекают и развлекают детей, развивают интеллектуальные способности, углубляют математические представления, закрепляют полученные знания и умения. Неоценимую помощь мне в работе оказали следующие методические пособия:

2. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / сост. З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Р. Л. Непомнящая, А. М. Вербенец. – СПб: Детство-Пресс, 2000.

В учебном пособии представлены теоретические основы и со­временные технологии развития у детей дошкольного возраста логико-математических представлений. Раскрыты предматематическое и предлогическое содержание, педагогические технологии развития у детей представлений (о свойствах и отношениях предметов, пространственно-временных категориях, о числах, связях и зависимостях). Среди педагогических технологий особо выделена проблемно - игровая технология как наиболее эффективная в реализации идей развивающего образования.

3. Метлина, Л.С. Математика в детском саду. /Л. С. Метлина. − М.: «Просвещение», 2004. − 180 с.

В пособии описана методика обучения детей элементарным математическим представлениям во всех возрастных группах детского сада.

4. Михайлова, 3. А., Носова, E. Д., Столяр, А. А., Полякова, М. Н., Вербенец, А. М.. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. // «Детство-пресс». − СПб.: «Питер», 2008. – 184 с.

Изучив эту книгу, я узнала о современных технологиях развития у детей дошкольного возраста логико - математических представлений.

5. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение. – 1998. - 144 с.

В книге подобраны дидактические игры и упражнения, направленные на развитие у детей дошкольного и младшего школьного возраста дочисловых представлений (величинных, количественных, пространственных, геометрических, временных) и представлений о числе, счете, об арифметических и геометрических действиях. Раскрыты задачи, методы и организация игр и упражнений.

6. Тарунтаева, Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. / Т. В. Турунтаева. − М.: «Просвещение», 2004. – 64 с.

Основное внимание в книге уделяется работе в подготовительной к школе группе: раскрывается методика развития у детей элементарных представлений о количестве, числе, форме и величине предметов, методика обучения измерению величин, выполнению счетных операций в пределах первого десятка, решению элементарных задач.

Изучение работ отечественных исследователей и педагогов показало мне, что формированию у ребенка элементарных математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр.

**Новизна опыта**

Новизна данного опыта заключается в комбинировании известных методик посредством использования дидактических игр и упражнений, игрового занимательного материала с дошкольниками с целью достижения желаемого результата, используя инновационные формы и методы обучения ( квест-игры, интерактивные игры, создание проблемных ситуаций).

Изучая методическую литературу, используя опыт педагогической работы, мною подобраны дидактические игры, различные упражнения, интересные подходы, способствующие развитию элементарных математических представлений у дошкольников.

**Технология опыта**

Основной задачей педагога является правильный выбор методов и форм организации работы с детьми, а также инновационных технологий, способствующих формированию игры как средства общения у дошкольников. Работа по этой теме велась в системе. Были использованы современные образовательные технологии: проектная деятельность, игровые, информационно-коммуникационные. Все это дает положительный результат в работе с детьми.

Ставя перед собой цель, исходящую из потребностей и интересов ребенка позволило мне вовлечь дошкольников в решение проблемы и наметить план движения к цели.

На формирующем этапе разработан проект: «Дидактические игры как средство формирования математических представлений детей дошкольного возраста», в котором задействованы воспитатели, родители, дети.

Были использованы разнообразные формы работы:

* НООД: «Веселая математика**», «Путешествие по стране «Математике», «Цветик-семицветик».**
* Словесно-дидактические игры: «Назови скорей», «Что, где?», «Покажи столько же», «Кто знает – пусть дальше считает», «Помоги зайчонку», «Посчитай и ответь», «На что это похоже?», «Кто первый назовет», «Путешествие», «Сколько точек у божьей коровки?», «Найди пару» «Лабиринты», «Продолжи ряд», «Как расположены фигуры», «Угадай, где стоит», «Разделим и угостим друг друга», «Геоборд», «Судоку из картинок», «Математическое лото», «Точки», «Квадрат Воскобовича», «Выложи узор».
* Беседы: «Математика – это наука», «Как люди научились считать», «Геометрические фигуры вокруг нас», «Зачем нам цифры?», «Как нам помогают знаки: больше, меньше или равно?».
* Пальчиковые игры: «Покупал баран баранки», «Червячки», «Котята», «Пальчики», «Дружба», «Рыбки».
* Подвижные и малоподвижные игры: «Найди пару», «Встань на свое место», «Кто на каком месте?», «Самолеты», «Найди, где спрятано!», «Займи место», «Не зевай, не ленись и по двое (трое, четверо и т.д.) становись!».

Чтение художественной литературы:С.Маршак «Веселый счет»; «Десять рассказов» считалок, стихов, загадок на закрепление счёта и геометрических фигур; «Три поросёнка», «Два жадных медвежонка», «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Рукавичка».

Театрализованная деятельность: «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка».

* **Настольно-печатные игры:** «Радужный круг с прищепками», «Сосчитай и найди цифру», «Пазлы - цифры».
* **Результатом проделанной работы стала разработка мини-журнала «Занимательная математика», в содержание которого вошли стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, физкультминутки, игры на математическую тематику.**

**Активная работа проводилась с родителями. Анкеты, консультации, рекомендации и советы** позволяли родителям уточнять и пополнять свои педагогические знания по развитию элементарных математических представлений у детей и применять их на практике, узнавать о чем-либо новом, делиться друг с другом, обсуждать некоторые общие проблемы. Мною было подготовлено и проведено родительское собрание: «Развитие математических представлений у дошкольников», консультации: «Обучение счету и основам математики дошкольников», «Знакомство со счетом и цифрами», Математические дидактические задачи», «Формирование элементарных математических представлений», «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр», дидактические игры: « Умение детей ориентироваться в пространстве», «Математика - это интересно!».

**Результативность опыта**

Опыт работы доказывает, что использование занимательных дидактических игр и упражнений на занятиях и в повседневной жизни благотворно влияет на усвоение математических представлений у дошкольников.

Результаты педагогического опыта:

- дидактические игры дают заряд положительных эмоций;

- помогают детям закрепить и расширить знания по математике;

- возникает интерес к математике и логике, к рассуждениям.

Родители стали лучше понимать, как и чем заниматься с ребенком, чаще обращаться за консультацией; дети эффективно усвоили математические знания соответственно возрасту без перегрузок и утомления, с огромным неиссякаемым интересом.

У воспитанников сформированы элементарные математические представления, расширены навыки самостоятельного обобщения, объективной оценки своей и чужой работы. У детей также появился интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Все это в сочетании с дальнейшим развитием и формированием личности ребенка будет способствовать устойчивому интересу к математическим знаниям и положительно скажется на общем интеллектуальном развитии дошкольника.

Перспективой последующей работы считаю дальнейшее использование собранного материала для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

**Стабильность**

В результате инновационного опыта были изучены требования ФГОС к созданию развивающей предметно-пространственной среды в процессе дошкольного образования, систематизирован методический материал по формированию элементарных математических представлений дошкольников, разработаны основные приемы и методы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников, представлены дидактические материалы.

**Доступность. Перспективы применения опыта в массовой практике**

Опыт работы по развитию речи детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества может рассматриваться как эффективный способ оптимизации образовательного процесса любой ДОО.

Опыт адресован педагогам ДОО, педагогам дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС ДО и всем заинтересованным лицам.

**Опыт работы** апробирован в МДОУ «Детский сад №98».

Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации, а также в СМИ публикую статьи.

Конспект НООД «Веселая математика», консультации для родителей: «Обучение счету и основам математики дошкольников», «Знакомство со счетом и цифрами», дидактические игры: «Умение детей ориентироваться в пространстве», «Математика - это интересно!», консультация для воспитателей «Развитие математических представлений у дошкольников» опубликованы на сайте: **«Социальная сеть педагогических работников nspоrtаl.ru», работы доступны на мини-сайте:https://nsportal.ru/potapova-n-g.**

Анкета для родителей «Математика для развития Вашего ребенка», консультация «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр» опубликованы на сайте ДОО: [**https://ds98sаr.sсhооlrm.ru/svеdеn/еmplоyееs/11240/181980/**](https://ds98sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11240/181980/).