Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №104 комбинированного вида»

Принято: Утверждаю:

на заседании педагогического совета и.о. заведующей МАДОУ

Протокол№6 « Детский сад №104 комбинированного вида»

От 30.08.2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Е.Суринова

Приказ № 160 от 02.09.2019г.

Проект

Инновационной экспериментальной деятельности

«Исследователи на грядке»

на 2019-2020 учебный год



Воспитатель : Молдакова М.А

г.о Саранск

**Актуальность темы проекта:** Проект направлен на формирование представлений об овощных культурах нашей республики; о способах их посадки и условиях выращивания; на понимание необходимости овощей в жизнедеятельности человека. Участие детей в проекте «Исследователи на грядке» позволит максимально обогатить их представления о работе сельских жителей на приусадебных участках, о процессе выращивания огородных культур, их полезных свойствах; развивать связную речь, творческие способности детей, совместную поисковую деятельность.

**Цель:**заинтересовать детей наблюдением за жизнью культурных растений; укрепить их здоровье посредством оздоровительных сил природы; активизировать мышление.

**Задачи:**

* Формировать представление об овощах, о разнообразии их сортов, о благоприятных условиях для их роста и созревания.
* Создавать условия для развития поисково - исследовательской деятельности детей. Способствовать сбору новой информации об уже известных овощах.
* Развивать умение составлять познавательный рассказ о росте рассады.
* Формировать интерес к произведениям фольклорного жанра *(пословицы, поговорки, загадки)*.
* Заинтересовать родителей в продуктивной деятельности с детьми.

**Продолжительность проекта:** апрель – август.

**Участники проекта:**

* Дети средней группы.
* Родители
* Воспитатель группы №10 – Молдакова Мария Анатольевна.

**Предполагаемые результаты:**

1. Формирование представлений о том, как растут овощи, как нужно ухаживать за ними; об условиях их созревания и времени сбора; о способах приготовления из них различных блюд и способах заготовки на зиму.

2.Составление описательного рассказа об овоще с использованием опорной схемы.

3.Подбор интересного познавательного материала о росте таких же овощей на домашних грядках и в теплицах.

**Перечень форм и методов реализации проекта**

* Наблюдение за трудом взрослых на огороде.
* Занятия в игровой форме.
* Трудовая деятельность на грядках.
* Дидактические и сюжетно - ролевые игры.
* Рассматривание иллюстраций, картин.
* Беседы.
* Чтение художественной литературы.
* Заучивание загадок, пословиц и поговорок.

**Работа воспитателя**

1. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).

2. Составление плана работы над проектом.

3. Сбор материала, необходимого для реализации проекта.

4. Разработка конспектов занятий и презентации по планируемой теме.

5. Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.

6. Изготовление дидактических игр и пособий.

**Этапы проектной деятельности:**

1. *Подготовительный этап.*

* Сбор и анализ литературы по данной теме.
* Определение цели.
* Планирование деятельности, направленной на реализацию проекта.
* Проведение анкетирования родителей по данной теме.

2. *Основной этап* – практическая деятельность.

* Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль воспитателя).
* Реализация проекта через различные виды деятельности.
* Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

3. *Заключительный этап.*

* Презентация проекта.
* Проведение досуга.
* Мини-выставка выращенной продукции.

**Содержание проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | |
| **Мероприятия** | |
| Беседы | «Что я знаю о здоровом питании?»,  «Откуда берутся овощи?». |
| ООД | Рисование. «Что растёт в огороде?». |
| Дидактические игры | «Чудесный мешочек», «Что за овощ?». |
| Опытно-экспериментальная деятельность | Посадка семян на рассаду. |
| Чтение художественной литературы | Д. Родари «Чиполлино»,Н. Носов «Огородники». |
| Наблюдение | За всходами и ростом. |
| Работа с родителями | Сбор информации: подбор иллюстраций и художественной литературы; рассматривание энциклопедий.  Анкетирование родителей «Исследовательская деятельность на приусадебном участке». |
| Труд | Полив всходов. Пикирование. Сеяние семян томатов. |
| **Май** | |
| **Мероприятия** | |
| Беседы | «Труд сельских жителей на приусадебных участках». «Орудия труда. Безопасная работа в огороде». |
| ООД | Рисование «Зарисовка этапов роста растений в альбоме наблюдений». |
| Дидактические игры | «Один – много», «Подскажи словечко». |
| Опытно-экспериментальная деятельность | Строение растений. Рост рассады в тени и на солнце. |
| Чтение художественной литературы | Загадки о овощах; Чтение Ю. Тувим «Овощи». |
| Наблюдение | За ростом рассады, вытягивание её к солнцу. |
| Работа с родителями | Рекомендации по организации совместной работы на огороде. Наблюдения за ростом овощных культур в теплицах и в открытом грунте. |
| Труд | Подготовка грунта. Полив, высаживание рассады томатов. |
| **Июнь** | |
| **Мероприятия** | |
| Беседы | «Какой вред рассаде могут нанести насекомые?»  «Как нужно ухаживать за овощными культурами». |
| ООД | Рисование «Зарисовка этапов роста растений в альбоме наблюдений. |
| Дидактические игры | «Узнай по запаху», «Скажи ласково». |
| Опытно-экспериментальная деятельность | Опыт с помидорами - «пасынкование» Установление связи: растения - земля, растения – вода, растения – человек. |
| Чтение художественной литературы | Н. Носов «Огурцы», потешки об овощах. |
| Наблюдение | За появлением плодов; за насекомыми. |
| Работа с родителями | Рекомендации по организации совместной работы на огороде (наблюдение за сбором вредителей с овощей, прополка сорняков). |
| Труд | Полив. Высадка рассады томатов и перца, прополка сорняка. |
| **Июль** | |
| **Мероприятия** | |
| Беседы | «Зачем подвязывают помидоры?», «Бытовые приборы для переработки овощей». |
| ООД | Лепка «Наши овощи созрели!». |
| Дидактические игры | «Овощи и фрукты», «Что лишнее?», «Один – много». |
| Опытно-экспериментальная деятельность | Созревание томатов на грядке и сорванных зелёных плодов в помещении. |
| Чтение художественной литературы | Е. Благинина «Приходите в огород», В.Волина «Наша грядка», Е. Надёжкина «Огуречное семечко». |
| Наблюдение | За состоянием листьев в утреннее и полуденное время, за созреванием плодов. |
| Работа с родителями | Рекомендации по организации совместной работы на огороде (сбор урожая, прополка, переработка томатов). Консультации «Как полезны овощи!» |
| Труд | Сбор урожая томатов, прополка после дождя. |
| **Август** | |
| **Мероприятия** | |
| Беседы | «Лето в банке». «Какие блюда состоят из овощей». |
| ООД | Аппликация. «Плоды нашего труда». |
| Дидактические игры | «Объясни словечко», «Какой сок из...», «Большой – маленький». |
| Опытно-экспериментальная деятельность | Взвешивание плодов. Дегустация овощных блюд. |
| Чтение художественной литературы | Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали». |
| Наблюдение | За изменением состояния растений. |
| Работа с родителями | Презентация этапов работы по проекту. Организация мини – выставки выращенной продукции. «Фоторепортаж с домашних грядок». |
| Труд | Сбор томатов и перца, уборка сухих растений. |

Наши дети взрослеют очень быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиваться их способностям и талантам. Таким образом, хочется отметить, что в своей работе с детьми – мы руководствуемся мудрым советом: «Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ними всеми красками радуги».

Наши работы и наблюдения













