

**Введение**

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации

о деятельности МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа», оценка

содержания и качества образования, условий реализации основных общеобразовательных

программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования.

В ходе самообследования:

проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа».

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136) (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 №31135);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.

№262» (начало действия документа 20.01.2018 г.);

* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582

«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайт образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации;
* Приказ МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» от 16.04.2020 г. № 32/1 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

# РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. **Общая информация об образовательном учреждении**

# Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| " Теньгушевская средняя общеобразовательная школа " |
| Теньгушевского муниципального района Республики Мордовия |
| МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» |

**Юридический адрес**

431201, Республика Мордовия, Теньгушевский муниципальный район, с. Теньгушево, ул. Нагорная, дом 31.

# Фактический адрес

431201, Республика Мордовия, Теньгушевский муниципальный район, с. Теньгушево, ул. Нагорная, дом 31.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(8346)2-15-39 | Факс | 8(83432)2-15-39 | e-mail | teng\_sch@mail.ru |

Адрес сайта в сети Интернет: scten.schoolrm.ru

* 1. **Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)**

|  |
| --- |
| Администрация Теньгушевского муниципального района РМ |
| 431210,Республика Мордовия, Теньгушевский район, с. Теньгушево, ул. Социалистическая, д.45 |
| Телефон: 8 (83446) 2-18-58 |
| Факс: (83446) 2-18-58 |
| E-mail: admteng@mail.ru |

* 1. **Директор образовательного учреждения – Гартина Нина Александровна**

# 1.4.Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные  программы | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания  действия |
| Начальное общее образование | № 014792  Серия РО  Рег. № 3166 | от 16 марта 2012 года | бессрочно |
| Основное общее образование |
| Среднее (полное) общее  образование |
|  |  |  |  |

**Свидетельство об аккредитации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия |
| № 024703 серия ОП | 12 декабря 2012 Министерством образования Республики Мордовия |  |

# 1.5.Режим работы школы

# Начало учебного года 2 сентября 2019 года

**Сменность занятий:** Занятия проводятся в одну смену

**Начало учебных занятий:** 1-11 классы- 8.45

**Окончание учебных занятий:** 1-5 урок - 13.05

1-7 урок - 14.45

**Количество учебных недель в году: 1 класс**- 33 недели

**2-11 классы**- 34 недели

**Количество учебных дней в неделю: 1-11 классы**- 5- дневная рабочая неделя.

**Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

1 четверть - 8 недель (с 02.09.2019 г по 25.10.2019 г.)

2 четверть - 8 недель (с 05.11.2019 г. по 27.12.2019 г.)

3 четверть:

1кл - 9 недель (с 13.01.2029 г. по 22.03.2020 г.) - неделя каникулы

2-11 класс - 10 недель (с 13.01.2019 г. по 20.03.2020 г.)

4 четверть - 8 недель (с 31.03.2020 г. по 29.05.2020 г.)

**Каникулы:**

**Осенние:** с 28.10.2019 г. по 04.11. 2019 г. - 8 календарных дней

**Зимние:** с 30.12.2019 г. по 12.01.2020 г. - 13 календарных дней

**Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класс:** с 17.02.2020 г. по 23.02. 2020 г. – 7 календарных дней

**Весенние:** с 23.03.2020 г. по 30.03.2020 г. - 8 календарных дней

**Продолжительность уроков:**

**1 класс -** 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть:4 урока по 35 минут.

3-4 четверти:4 урока по 40 минут

**2-11 классы -** по 40 минут.

**Продолжительность перемен:**

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 10 минут

3 перемена - 30 минут

4 перемена - 10 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена - 10 минут

**Праздничные дни:**

04.11.2019 г.

01.01.2020 г., 02.01.2020 г., 03.01.2019 г., 04.01.2020 г., 05.01.2019 г.,

07.01.2020 г.

23.02.2020 г.

08.03.2020 г.

01.05.2020 г.

09.05.2020 г.

**Дополнительные выходные дни:**

6.01.2020 г., 8.01.2020 г.

24.02.2020 г.

9.03.2020 г.

28.04.2020 г.

4.05.2020 г.

5.05.2020 г.

11.05.2020 г.

**Расписание звонков:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 урок** | 8.45 – 9.25 |
| **2 урок** | 9.35 – 10.15 |
| **3 урок** | 10.25 –11.05 |
| **4 урок** | 11.35 –12.15 |
| **5 урок** | 12.25 –13.05 |
| **6 урок** | 13.15 -13.55 |
| **7 урок** | 14.05- 14.45 |

* 1. **Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, социальными партнерами.**

Отличительной особенностью Модели государственно-общественного управления образованием нашего образовательного учреждения является развитая сеть социального партнерства, что помогает нам не просто эффективно решать образовательные задачи, но и работать на повышение качества образования.

# Социальные партнеры МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа»

Теньгушевская библиотека

Детский сад

«Солнышко»

Теньгушевская ЦРБ



Центр занятости населения

с. Теньгушево

**МБОУ«Теньгушевская СОШ»**

Полиция

Школы Теньгушевского р-на

Дом Детского творчества

Центр олимпийской подготовки

Г. Саранск

Детская школа искусств

с/х колледж

Лесничество

Администрация сельского пос.

Детская юношеская спортивная школа

Социальные партнеры содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказывают содействие в защите прав участников образовательного процесса, оказывают содействие в подготовке и организации общешкольных мероприятий и внеурочной деятельности.

# 1.7.Результаты проверок контрольно-надзорных органов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала и окончания проверки | Наименование органа государственного контроля(надзора) органа муниципального контроля | Цель проверки | | Отчет по устранению выявленных нарушений |
| Май 2019 | Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Мордовия | проверка проводится с целью: исполнения Приказа руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №103 от 06.03.2019г «О проведении внеплановых выездных проверок в период подготовки и проведения оздоровительной кампании 2019 года» | | Предписание выполнено |
|  |  |  |  |
| Март 2020 | Министерство образования Республики Мордовия | проверки состояния здания, помещений, оборудования, которые предполагается использовать лицензиатом при осуществлении образовательной деятельности, и наличия необходимых для осуществления образовательной деятельности работников в целях оценки соответствия таких объектов | | Предписание  выполнено |  |
| Март 2020 | Министерство образования Республики Мордовия | проверка сведений, содержащихся в представленном заявлении о переоформлении приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности при намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новой образовательной программы, не указанной в приложении | | Предписание  выполнено |
|  |  |  | |  |

**2.Система управления организации**

# Сведения о руководителе.

Гартина Нина Александровна работает директором в данной школе с декабря 2004 года, общий педагогический стаж – 35 лет. В 1984 году окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Русский язык и литература». Нина Александровна отличается высокой педагогической культурой, личностно-деловыми качествами, профессиональной компетентностью, управленческим мастерством, конкретностью, и все это способствует слаженной, динамичной работе коллектива школы.

Нине Александровне за заслуги в обучении и воспитании подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Мордовия» 2010 г. Она награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой министерства образования Республики Мордовия, Почетной грамотой Государственного собрания РМ, Почетной грамотой управления образования администрации Теньгушевского муниципального района. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Нина Александровна в 2015 году получила диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании» в объеме 388 часов.

С 27 мая по 26 июня прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии ФГОС ОО и ФГОС СО в объёме 108 часов. Она имеет высшую квалификационную категорию по должности учитель русского языка и литературы, соответствие занимаемой должности по должности директора школы.

# Структура административных органов МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа», порядок подчиненности, органы государственно-общественного управления:

Органами государственно-общественного управления МБОУ «Теньгушевская СОШ» являются: **Управляющий совет, педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей.** Ведущим органом системы МБОУ является Управляющий совет. Все остальные реализуемые на практике формы самоуправления и коллегиального управления являются формами реализации его отдельных задач и функций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации: утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности;   материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально- технического обеспечения; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников Образовательного учреждения | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. В том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность |
| Гартина Нина Александровна | Директор школы |
| Лапина Ольга Васильевна | Заместитель директора школы по УВР |
| Казанцева Елена Юрьевна | Заместитель директора школы по начальным классам |
| Хлебина Елена Николаевна | Заместитель директора школы по ВР |
| Гладышев Юрий Юрьевич | Заместитель директора школы по АХЧ |

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание трудового коллектива школы;
* Педагогический совет;
* Управляющий совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ « Теньгушевская средняя общеобразовательная школа»

**Структура управления школы:**

Общее собрание

трудового коллектива

Директор

Совет школы

Родительское собрание

Совещание

при директоре

Педагогический

совет

Ученическое

само-управление

Родительский

комитет

Методический

совет

Управляющий совет

Управление школой носит общественно-государственный характер. Эта мысль получила дальнейшее развитие в Концепции модернизации российского образования: «Система образования является сферой взаимодействия интересов государства и общества в лице их институтов и граждан. Каждый из них должен нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций».

Высшей формой коллективной методической работой является педагогический совет. В 2019 учебном году было проведено 4 тематических педсовета:

1) «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность. Предупреждение перегрузки обучающихся.»

2) «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и обучающегося. Профессиональный стандарт педагога»

3) Анализ деятельности педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год;

4) «Внедрение проектной технологии в воспитательно-образовательный процесс.»

Малые педсоветы:

- О допуске к экзаменам обучающихся 9-х, 11-х классов;

- О переводе обучающихся обучающихся 1-8-х, 10-х классов;

- О выпуске обучающихся обучающихся 9-х, 11-х классов.

Следует отметить заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы, заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения. В следующем учебном году необходимо еще более активно привлекать родительскую общественность к управлению школой, установить целенаправленное взаимодействие со школой в интересах обучающихся.

Важное место в управлении образовательным процессом занимает работа научно-методического совета школы. Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Было проведено девять заседаний методического совета.

Ведущими идеями работы школы в период перехода из режима функционирования в режим развития становятся: непрерывное развитие инновационного потенциала педагогического коллектив и восходящего развития творческого потенциала обучащихся за счет взаимосвязи в развитии компонентов сложной педагогической системы.

Содержание образования:

- Методы и организация учебно-воспитательного процесса;

- Внедрение новых и передовых технологий образования;

- Работа с кадрами;

- Подготовка учителей к инновационной деятельности;

- Управление развитием школы.

Основным объектом управления является организация образовательного процесса, реализация образовательных программ и качество подготовки выпускников школы.

Мотивационная готовность педагогического коллектива школы к работе в режиме развития предполагает специально организованную деятельность администрации, направленную на изучение инновационного потенциала педагогического коллектива.

Управление образовательной системой школы осуществляется через привлечение членов коллектива к реализации функций управленческого цикла.

На прогноз успешности инновационных преобразований влияют такие факторы, как возраст членов педагогического коллектива, степень удовлетворенности педагогическим трудом и ценностно-ориентационное единство педагогического коллектива.

Работа школы в 2019 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию программы «Школа активных и успешных детей» и решение задач:

- Переход на ФГОС, школу полного дня (1-9 классы).

- Готовить ребенка к профессиональной мобильности, к возможному переучиванию, инициативности и умению творчески смотреть на окружающий мир.

- Создавать предметно-пространственную здоровьесберегающую среду, стимулирующую коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка.

- Стимулировать учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

- Осуществлять научно-методическое сопровождение в реализации принципа вариативности содержания образования, отслеживая при этом соблюдение принципа целостности.

- Организовать изучение и обобщение опыта работы педагогов, реализующие современные образовательные технологии

- Продолжить работу по преемственности начальной и основной, основной и средней школы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели школы «Школа активных и успешных детей»:

\*составлен план работы школы;

\*разработаны комплексно-целевые программы «Освоение и реализация современных технологий гуманизации обучения», «Развитие познавательной активности обучающихся на основе формирования ЗУН обучающихся», «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию», «Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»;

\*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

\*создана структура методической службы в школе;

\* составлены четкие планы работы методических объединений;

\*проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Работа с педагогическими кадрами в рамках опытно-экспериментальной деятельности проводится с целью создания условий для внедрения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в практику работы школы и осуществляется в рамках решения следующих задач:

- создать условия для оптимизации педагогической культуры учителей в области творческого саморазвития;

-повысить качество проведения учебных занятий через освоение новых технологий, форм и методов на основе интеграции;

- организовать взаимодействие с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениям с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Ежегодно педагогами школы представляются следующие продукты деятельности: разработки программ элективных и факультативных курсов, обобщения результатов апробации курсов, технологий и др. материалов мониторинга, учебные пособия, методические разработки.

Таким образом, ведется подготовка для реализации основных принципов компетентностного подхода, заложенного в основу обновленного содержания образования:

 - принципа подчинения знания умению и практической потребности;

 - адаптация задач образования к требованиям рынка труда;

 - ориентация обучающихся на непрерывность образования и самообразования.

Свидетельством успешного усвоения знаний и применения их в различных, в том числе и нестандартных ситуациях являются достижения обучающихся в районных, республиканских, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах в последние 5 лет.

В процессе исследования велась систематическая работа по повышению профессионально-методического уровня всего педагогического коллектива. Результатом ее явилось повышение качества преподавания всех предметов, повышение разряда педагогов.

Таким образом, школа создает условия по повышению профессионально-методического уровня преподавателей, хотя не у всех педагогов сформировано позитивное мнение по поводу опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива.

Методическая работа школы направлена на внедрение инновационной составляющей в образовательный процесс учреждения и на повышение информационно-аналитической культуры педагогов.

Одним из механизмов стал педагогический совет как фактор вхождения педагогического коллектива в инновационную деятельность. Педсоветы проводятся в рамках определенного содержания и по определенной технологии, направленной на улучшение, обновление и активизацию деятельности учителей. Педсоветы стали как формой собственно инновационной деятельности, так и средством обучения этой деятельности.

С каждым годом растет количество педагогов, использующих на практике современные образовательные технологии и методики, такие как:

развивающее обучение;

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

коллективную систему обучения (КСО);

технологию решения исследовательских задач (ТРИЗ);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологию «дебаты»;

технология модульного и блочно-модульного обучения;

лекционно-семинарско-зачетная систему обучения;

технологию развития «критического мышления»;

технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

информационно-коммуникативные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

систему инновационной оценки «портфолио»,

технологию дистанционного обучения.

Следующим этапом качественного обновления управления методической службы школы стала организация этой работы на основе программно-целевого подхода. На учебный год составлены программно-целевой план, включающий следующие периоды:

\* диагностический;

\* прогностический;

\* организационный;

\* практический.

Такой подход к планированию методической работы разрабатывается для разрешения наиболее важных проблем педагогической практики. Применение программно-целевого подхода к управлению методической службой делает ее работу целенаправленной, конкретной, адресной, мобильной.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой « Школа активных и успешных детей».

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

• изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

• создание условий для повышения качества знаний обучающихся

• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

• создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

•обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;

• развитие государственно - общественного управления ОО;

• обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Была определена цель методической работы: «непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания».

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные перед коллективом задачи были выполнены в основном. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности. Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников, а именно:

1. Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самоанализа и коррекции деятельности учителя.

2. Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности обучающихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов. В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе в течение последних лет работают 7 методических объединений учителей и творческие группы. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

**Методические объединения учителей:**

- Начальных классов

- Русского языка и литературы

- Математики и информатики

- Истории и географии

- Химии и биологии

- Иностранных языков

- Классных руководителей

**Творческие группы учителей:**

- Физической культуры и ОБЖ

- ИЗО, музыки и технологии

В условиях коренных изменений в системе образования в МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» с целью создания положительного психологического климата и активной воспитывающей среды продолжила работу психологическая служба.

Целью деятельности психологической службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения, а также психологическое обеспечение развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Цель работы психологической службы вытекает из методической проблемы, которая стоит перед педагогическим коллективом школы «Школа активных и успешных детей».

В рамках работы по преемственности осуществлялось посещение уроков учителями предметниками уроков в начальных классах, проводились контрольные работы, проверка техники чтения обучающихся 4 классов, проведена диагностика сформированности ЗУН обучающихся 4 классов, диагностика адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям, проведены заседания педсовета по этим вопросам.

В 2018/2019 учебном году проводилась работа по пополнению фонда методических разработок и пособий в помощь учителю, по оформлению методических разработок. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения учебников, отобраны определенные комплекты учебников, от применения которых пришлось отказаться. Большая работа проведена по паспортизации кабинетов. Все кабинеты комфортабельны для учителя и обучающихся; в кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

В школе сложилась определенная система дополнительного образования «Дифференциация по интересам», которая включает в себя: кружковые занятия, факультативные занятия, секции. 90% обучающихся школы были заняты во внеурочной деятельности.

Школа принимала участие в методической работе района. Учителя школы выступали с обобщением опыта своей работы на заседаниях районных МО.

Система ученического самоуправления имеет следующие уровни: классное самоуправление и ученическое самоуправление. Ведущими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационно-аналитическая, исследовательская, экологическая. В классах под каждый вид деятельности избирается орган самоуправления с учетом того, чтобы каждый обучающийся входил в тот или иной орган. Каждый член имеет свои обязанности. Избирается совет класса, который имеет определенные функции. Высшим органом классного самоуправления является классное собрание.

Совет

по экологии

Совет по физкультуре

Совет

по учёбе

Редколлегия

Совет по само-обслуживанию

**Классное собрание**

**Староста**

**Совет класса**

Совет по культуре

# 3.Организация образовательного процесса

* 1. **Нормативно-правовая база.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ООП по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план МОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» является важнейшим нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам.

В 2019/2020 учебном году начальная школа принимает за основу Базисный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС второго поколения для 1-4 классов (см.приказ МО РФ № 373 от 06.10. 2009г.)

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427) с изменениями, учебный план для 5-8 классов составлен на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897 ( с изменениями).

Структура учебного плана содержит 2 части: ***инвариантную часть*** – предметы федерального компонента; ***вариативную часть*** – компонент, находящийся в ведении образовательного учреждения.

В инвариантную часть вошла обязательная нагрузка обучающихся по образовательным областям: русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, технология. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает соблюдение единого образовательного пространства, так как полностью соответствует федеральному базисному плану и направлена на формирование личных качеств ученика, соответствующих социальным общественным идеалам.

Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с социальным заказом, целями школьного образования (Устав ОУ), а также задачами ОУ (программа развития ОУ, план работы ОУ).

Учебный план МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» для 1-11 классов – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» состоит из 4-х частей и включает учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования 1-4 классы (ФГОС НОО);
2. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС ОО);
3. Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов (в рамках реализации БУП 2004 г.);
4. Учебный план для индивидуального обучения детей на дому.

# 3.2.Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень | Всего по ОУ |
| Количество обучающихся на  начало 2019 года | 213 | 260 | 56 | 529 |
| Общее количество классов | 11 | 11 | 3 | 25 |
| Количество обучающихся на  конец 2019 года | 233 | 258 | 49 | 540 |
| Общее количество классов | 11 | 11 | 3 | 25 |
| Среднее количество  обучающихся в 2019 году | 223 | 259 | 53 | 535 |
| Количество профильных классов | - | - | - | - |

**3.3.Средняя наполняемость**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество  обучающихся | 513 | 531 | 545 |
| Класс/комплект | 24 | 25 | 25 |
| Подвозимые из других сел | 73 | 74 | 88 |
| **Средняя наполняемость** | **21,4** | **21,2** | **21,8** |  |

# Временные характеристики образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень |
| Продолжительность учебной недели  (5дней) | 1-4 классы -  -5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков (35 – 40 мин.) | 35 мин- 1класс в I  полугодии, 40 мин - 2 полугодие. | 40мин. | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин) | 10 мин.  30 мин. | 10 мин.  30 мин. | 10 мин.  30 мин. |

Продолжительность каникул:

* осенние 8 дней;

-зимние 13 дней;

-весенние 9 дней.

# 3.5.Альтернативные формы освоения образовательных программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, осваивающих  образовательные программы в формах: | I ступень | II ступень | III ступень | Всего по  ОУ |
| семейного образования |  |  |  |  |
| экстерната |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обучения по индивидуальному  учебному плану | 1 |  |  |  |
| дистанционного образования |  |  |  |  |
| обучения на дому |  | 5 |  |  |
| Итого | 1 | 5 |  | 6 |

**3.6.Приоритетные направления воспитательной работы.**

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.  ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В этом учебном году первый год в качестве классного руководителя работали Стрюкова О.Н., Артюшкина О.А.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

* гражданско-патриотическая деятельность;
* нравственно-патриотическое воспитание;
* интеллектуально-учебная деятельность;
* профориентационная, трудовая деятельность;
* художественно-эстетическая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* индивидуальная работа;
* работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для обучающихся начальной школы и пятиклассников

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания. «А ну-ка, парни» Военно-спортивный конкурс.

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Соответственно, в течении учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей обучающихся;

не в полное мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;

не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого обучающегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решили:

Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;

Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;

Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;

Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;

Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;

Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

**Вывод:**

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

**Система воспитательной работы в школе по направлениям**

**Гражданско–патриотическое направление**

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания обучающимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение обучающихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; участие в акциях "Сделаем вместе", "Бессмертный полк", «Парта героя» и митинге 9 мая; ).

Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества, встречи с ветераном Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами.

Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

Участие в муниципальных, республиканских всероссийских конкурсах.

В октябре наша страна отметила знаменательную для истории и развития страны даты - 100 лет со дня создания ВЛКСМ Наша школа не забыла эту знаменательную дату и провела мероприятие, посвященное 100-летию ВЛКСМ.

На мероприятии присутствовали гости, которые в свое время были приняты в ряды молодежной организации: Хлебина О.В., Князькова А.М., Гартина Т.М. Они рассказали интересные истории о своей комсомольской жизни.

Накануне этой даты состоялась содержательная беседа обучающихся 8 «А» класса с Исполиным В.А., на которой он поделился своими воспоминаниями о комсомольской юности, и активной работе в ВЛКСМ.

Обучающиеся 11-х классов рассказали про историю создания организации, о героизме комсомольцев в годы Великой Отечественной войны, трудовых подвигах на целине, на ударных стройках в Сибири и на Дальнем Востоке, о работе на Байкало-Амурской магистрали, о том, что уникальную школу ВЛКСМ прошли миллионы юношей и девушек.

На фоне такой насыщенной, героической и интересной жизни не могли не родиться множество ярких, душевных песен, которые с удовольствием пела вся страна. «Главное, ребята, сердцем не стареть», «Комсомольцы добровольцы», «Любовь, комсомол и весна» и другие произведения до сих пор греют души бывших комсомольцев. Но, оказывается, с таким же молодецким задором исполняют эти песни и современные школьники. Что и продемонстрировали Шишканова Анастасия, Голякова Елена, Усанова Марина, Ганюшкина Наталья, Крылова татьяна, Большакова елизавета, Терехина Анастасия, Журавлева Елена.

Также обучающиеся 8-11 классов с классными руководителями провели поисковую работу о комсомольцах нашего района разных поколений. На мероприятии ребята защитили свои проекты «Команда молодости нашей», в которых подробно рассказали о наших односельчанах - комсомольцах : Хлебиной О.В, Исполине В.А, Потёмине М.В, Ваниной М.И, Гартиной Т.М., Князьковой А.М., Кабановой М.М.

Была организована выставка рисунков и стенгазет, посвященных этой дате.

Мероприятие познакомило учеников с историей нашей страны, и вызвало чувство уважения к историческому прошлому нашего государства.

В феврале в рамках месячника патриотического воспитания, в районном военно-спортивном конкурсе «А ну-ка, парни!» , обучающиеся заняли 1 место в районе.

В мае состоялось торжественное мероприятие, посвященное открытию «Парты Героя» имени Миронова Василия Ивановича, в рамках реализации всероссийского героико-патриотического проекта партии «Единая России» - «Парта Героя».

На данном мероприятии присутствовали почетные гости:

Ольга Николаевна Соболева – заместитель начальника управления по социальной работе Администрации Теньгушевского муниципального района

Наталья Николаевна Денисова – Директор методического центра

Татьяна Владимировна Ганюшкина – исполнительный секретарь Теньгушевского местного отделения партии «Единая Россия»

Александра Михайловна Жучкова – председатель районного совета ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов

Нина Васильевна Коршунова – дочь Миронова Василия Ивановича

Ольга Владимировна Кусмарова - правнучка Миронова Василия Ивановича

Обучающиеся школы рассказали присутствующим на мероприятии гостям о биографии и о воинском пути Миронова Василия Ивановича. Василий Иванович участвовал в военных действиях против фашистской Германии и милитаристской Японии. Награжден - орденом Ленина, орденом Красной Звезды, медалями : «За победу над Германией», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Японией».

Право торжественно открыть Парту Героя предоставили председателю районной ветеранской организации Жучковой А.М., Ганюшкиной Т.В. исполнительному секретарю Теньгушевского местного отделения партии «Единая Россия», дочери Миронова В.И. – Коршуновой Н.В., правнучке Кусмаровой О.В., юнармейцу школы, ученику 10 класса Орлову Виктору, - правнуку Миронова В.И.

На парте героя размещена информации о Миронове Василии Ивановиче, его биография, фотография, героический путь.

Право первыми сесть за парту имени Миронова Василия Ивановича предоставлено отличникам учёбы, активным участникам классного самоуправления ученикам 5 «а» класса Сенину Денису и Пазизину Денису.

Третий год на базе школы действует отряд юнармейцев «Патриоты» под руководством Чугунова С.В. учителя физической культуры. Главной целью работы отряда является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Члены отряда юнармейцев школы активно участвуют в мероприятиях района.

Активные участники юнармейского движения, обучающиеся 11 класса: Горбунов Д., Шичкина В., Коршунов В., Рыжов А., Королькова И. 8 мая 2019 года в канун празднования 74-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне состоялась встреча юнармейцев с ветеранов Великой Отечественной войны Будановым А.А. Юнармейцы оказали помощь в уборке приусадебного участка.

Положительные результаты:

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.

Обучающиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских и международных.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

**Духовно-нравственное направление**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить…", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения обучающихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В ноябре под руководством Краснослободской епархии, в РДК прошла районная интеллектуальная викторина «Русь Молодая», обучающиеся школы 10, 11 классов заняли 1,2 места.

В декабре Безъязыкава Леся приняла участие в Епархиальном историко-культурном конкурсе, посвященный памяти священника-просветителя А.П. Архангельского «Мой храм» и заняла 1 место.

В школе прошли мероприятия "Молодёжь и ответственность", конкурс рисунков на Рождественскую тематику по произведениям русской художественной литературы "Рождественский калейдоскоп", конкурс стихотворений "В развитии добрых чувств – творение души",

В декабре обучающиеся школы приняли участие в благотворительной акции «Подари ребенку радость».

На протяжении пяти лет наша Теньгушевская школа оказывает помощь Потьминскому психоневрологическому интернату с детским отделением. В благотворительной акции «Подари ребёнку радость» принимают активное участие дети, их родители и учителя. Этот год не был исключением. На собранные средства с были приобретены фрукты, сладости. И в этом нам опять помог предприниматель В.Г. Суслов. Так же были собраны вещи и игрушки.

В канун Крещения, в очередной раз, обучающиеся нашей школы навестили своих друзей.

Состоялась увлекательная беседа, и после нее, по традиции, были продемонстрированы концертные номера, приготовленные обучающимися нашей школы. Особенно зрителям понравилось исполнение песен под гитару и другие музыкальные номера. В ответ гости порадовали нас своим концертом. Огромную работу провели в данном направлении совместно учителя, дети и их родители.

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры, юнармейцы.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности обучающихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых обучающихся.

**Проблемное поле:**

Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня обучающихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.

Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности обучающихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Правовое направление**

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности обучающегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

* формирование гражданского отношения к себе;
* формирование гражданского отношения к своей семье;
* формирование гражданского отношения к школе;
* формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры обучающихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

беседы на родительских собраниях "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних";

классные часы и игры на правовую тематику с привлечением инспекторов ОДН.

ноября 2018 года в школе был организован День правовой помощи детям. Целью мероприятия стало предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний, оказание правовой помощи детям и их законным представителям. В рамках проведения этого дня были проведены следующие мероприятия:

Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам.

Классные часы "Путешествие в страну правовых знаний".

Классные часы "Подросток и Закон".

"Урок по правовым знаниям" для обучающихся 8,9-х классов с приглашением иснпектора ПДН Митюниной О.А.

Книжная выставка "Я и закон". Школьникам о праве.

Обновлены уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

12 декабря 2018 г. обучающиеся 9-х классов приняли участие в школьном мероприятии «Знаешь ли ты, Конституцию РФ». На мероприятии присутствовал помощник прокурора Теньгушеского района Овтин Н.А.

2 марта в актовом зале нашей школы состоялась встреча обучающихся 11 классов с прокурором Теньгушевского района Даниловым А.Д.

Он рассказал о прокурорском надзоре за соблюдением Конституции и обратил внимание на то, что органам прокуратуры отведено особое место в структуре российского государства.

Встреча прошла в непринужденной обстановке с интересными примерами и ответами на вопросы. Были затронуты вопросы, связанные с обучением в университете прокуратуры Российской Федерации по целевому направлению.

В апреле Кузьмин Сергей ученик 11 класса, став победителем районного этапа Республиканского межведомственного конкурса сочинений среди обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия в рамках регионального проекта «Территория права», был приглашен на участие в республиканском этапе, был награжден дипломом.

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у обучающихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в городских и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;

продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;

повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;

повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с обучающимися, склонными к нарушениям правопорядка;

оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди обучающихся дисциплины и правопорядка;

повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;

совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

**Художественно-эстетическое направление**

Реализовать творческие возможности и способности обучающихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

Праздник "День Знаний" – проходил традиционно в школе, где на торжественной линейке присутствовали обучающиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.

Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.

Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.

Ко Дню Матери обучающиеся школы проявили себя в чествовании мам. Обучающиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и для обучающихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.

Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали обучающихся 1-11классов. Обучающиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.

Празднование Дня 8 Марта традиционно был отмечен в этом году праздничным концертом, где обучающиеся школы подготовили номера выступлений с поздравлением.

Праздник Последнего звонка и Выпускной бал для 11 класса.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района и республики показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие обучающиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей обучающихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

**Экологическое направление**

Цель: формирование бережного отношения к окружающему миру, осознание себя как части природы.

Обучающиеся школы ведут большую работу по охране природы на территории села. Регулярно школьники привлекаются для насаждения деревьев (ель, сосна береза) . Чистоту и порядок в своем населенном пункте ребята поддерживают сами: этоуборка школьного двора и прилегающей к нему территории, «Десанты чистоты» на улицах поселка совместно со специалистами Теньгушевского поселения. Эта деятельность позволяет учащимся глубже познать реальную картину экологического состояния родного края. Ежегодно учащиеся нашей школы – активные участники региональной акции«Покормите птиц», «Поможем пернатым друзьям» по изготовлению кормушек и скворечников», проведение которой пользуется наибольшей популярностью. Примечательно тесное сотрудничество с семьѐй при проведении данной акции.

В целях воспитания у подрастающего поколения гражданственности патриотизма, любви к родному краю, изучению особенностей флоры «малой» Родины организуются прогулки, однодневные походы в лес, экскурсии в парк. В летний период воспитанники пришкольного лагеря «Солнышко» осуществляют прогулки в парке, выполняют творческие работы с природным материалом. Активной природоохранной деятельностью занимаемся вся школа, основным направлением деятельности является работа по озеленению и благоустройству. Организованы отряды из числа школьников 7 – 11классов, неравнодушных и ответственных ребят, занимающихся озеленением и благоустройством За 2018-19 учебный год проделана работа:

- проведена акция «Цветочный серпантин», в ходе которой были разбиты

школьные клумбы и высажены цветы выращенные своими руками.

- на территории школы были посажены плодовые деревья.

- проведен «Десант чистоты» на школы по уборке территории

школьного двора и прилегающей территории.

В рамках акции всероссийский экологический урок «Сделаем вместе» по теме «Свобода от отходов» в школе были проведены экологические уроки.

Цель уроков – познакомить и научить детей обращению с отходами и сознательному поведению на природе, а также объяснить, зачем нужно сортировать мусор и какие способы переработки ТБО используются в мире. Обучающиеся начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков «Берегите природу!». В рамках проведения акции в нашей школе прошел традиционныйэкологический субботник «Чистое село».

Обучающиеся школы привели в порядок территорию возле памятника Неизвестного солдата. Во 2-8 классах проведен урок «Свобода от отходов». Цель урока – развивать ответственное отношение школьников к отходам и стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни. Была продемонстрирована презентация «Свобода от отходов» и дан комментарий на каждый слайд, опираясь на сценарий урока, предложенный в данном методическом пособии.

Обучающиеся, рассматривали Большое Тихоокеанское мусорное пятно. Это место нередко называют «восьмым континентом», который не нанесен на карту. Предвидели экологический прогноз до 2050 года.

Раскрыли понятия «природные ресурсы» и «жизненный цикл вещей»

Знакомились с этапами «жизненного цикла вещей».

Провели интерактивное задание «Жизненный цикл вещей» на закрепление материала.

Дано понятие «раздельный сбор» и «вторичная переработка отходов»

В течение урока ребята активно участвовали, задавали вопросы, обсуждали, делали выводы: на каждом этапе «жизненного цикла вещей» тратятся ценные ресурсы. Выбрасывая вещь на свалку, мы теряем и все эти ресурсы. Отходы можно и нужно перерабатывать!

Дополнительно проведена игра «Переработай это!» Организовали 3 команды. Каждая команда активно защищала свой план переработки данной вещи.

А еще провели викторину: «Догадаться из какого вида вторсырья может быть изготовлена данная вещь».

Пришли к общему выводу: каждый обучающийся уже сегодня может внести свой вклад в решение проблемы отходов.

В начале нашего эко - урока мы поставили цель: пересмотреть наше отношение к отходам и понять, как начать решать эту проблему уже сегодня. Меняя своё отношение к отходам, мы можем изменить мир уже сегодня. А в будущем – построить более эффективную, «зелёную», гармонирующую с природой экономику и перестать превращать нашу планету в планету отходов и свалок.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру обучающихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самодеятельности обучающихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по УВР, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с обучающимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении обучающихся и учителей.

В 2019 году перед коллективом учителей физкультуры во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию обучающихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;

2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;

3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;

4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;

5) подготовка общественного физкультурного актива школы.

6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Важным элементов воспитательного процесса является совместная деятельность обучающегося и педагога. Искусство педагога заключается в том, чтобы избежав диктата, прямого руководства обучающимися, обеспечить активную, самостоятельную, общественно и лично-значимую деятельность.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват обучающихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

1. Первенство школы по мини-футболу.

2. Первенство школы по шашкам.

3. Первенство школы по шахматам.

4. Первенство школы по настольному теннису.

5. Первенство школы по баскетболу.

6. Первенство школы по волейболу.

7. Первенство школы по пионерболу.

8. Веселые старты между 3а и 3б классами -в рамках акции " Здоровье - твоё богатство! "

9. Внутришкольный этап "Президентские состязания" – "Спортивное многоборье".

10. Соревнования "Весёлые старты" между 4а и 4б классами.

11. Соревнования "Весёлые старты" между 5а и 5б классами.

12. Соревнования "Весёлые старты" между 6 и 7 классами.

13. Соревнования "Весёлые старты" между 3а и 3б классами.

14. Соревнования "Весёлые старты" между 1а и 1б классами.

15. Соревнования "Весёлые старты" между 2а и 2б классами.

Обучающиеся МБОУ «Теньгушевская СОШ» в течение года активно принимали участие в районных и республиканских и спортивных соревнованиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Мероприятие | Результат |
|  | 18.01.19 | Финальные игры республиканского этапа по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди женских команд г.Рузаевка | 3 место |
|  | 20.02.19 | Районный военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», в честь Дня защитника Отечества | 1 место |
|  | 22.02.2019 | Зональный этап зимней республиканской олимпиады допризывной молодежи «Защитник Отечества» г. Темников | Почетная грамота |
|  | 11.03.19 | Районный фестиваль ГТО III степень | 5-6 классы-1 место |
|  | 20.03.19 | Районные соревнования по шашкам  По шахматам | 1 место  1 место |
|  | 27.03.19 | Районные соревнования по настольному теннису | 2 место |
|  | 29.03.19 | Зональные соревнования по шашкам  По шахматам  г.Темников | 1 место  3 место |
|  | 30.03.19 | Республиканский этап Всероссийских спортивных игр среди школьных спортивных клубов г.Краснослободск | 3 место |
|  | 10.04.19 | Районный этап всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» | 1 место |
|  | 18.04.19 | Финальные республиканские соревнования по шашкам г.Саранск | 3 место |
|  | 05.05.19 | Республиканские соревнования по бегу в честь Главы Теньгушевского района | 1 место |
|  | 14.05.19 | Районные соревнования по мини-футболу на приз клуба «Кожаный мяч» среди юношей | 2004-2005г.р.-2 место  2006-2007 г.р.-1 место  2008-2010 г.р. – 1 место |
|  | 19.05.19 | Зональные республиканские соревнования по мини-футболу на приз клуба «Кожаный мяч» среди юношей | 2008-2009г.р.-2 место  2006-2007 г.р.-3 место |
|  | 27.05.2019 | Зональный республиканский этап всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» г.Ковылкино | 3 место |
|  | 31.05.19 | Районный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | 2 место |
|  | 16.06.19 | Финальные республиканские соревнования по мини-футболу на приз клуба «Кожаный мяч» г. Рузаевка | Девочки 2006-2007 г.р.-1 место |

Анализируя деятельность учителей физической культуры школы , можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2018 – 2019 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».

# 3.7.Дополнительное образование

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе обучающиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

**Цель** дополнительного образования: обеспечение реализации прав обучающегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

**Задачи:**

обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В 2019 году в школе работали следующие кружки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы** |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Будь здоров!» | 5а |
| 5б |
| 5в |
| Кружок «Формирование культуры здоровья» | 6а |
| Кружок «Культура здоровья» | 7а |
| Кружок «Культура здоровья» | 8а |
| Кружок «Культура здоровья» | 8б |
| Общекультурное | Кружок «В мире прекрасного» | 5а |
| Кружок «Вокруг света» | 5б |
| Кружок «Мордовские песни» | 5в |
| Кружок «Мы и наш мир» | 6а |
| Кружок «История культуры мордовского края» | 6б |
| Кружок «Культура Средневековья»» | 6б |
| Общекультурное | Кружок «Ключи к тайнам Клио» | 7а |
| Кружок «История культуры мордовского края» | 7б |
| Кружок «Культура Нового времени» | 7б |
| Кружок «Математика-часть  нашей жизни» | 8б |
| Кружок «Занимательная грамматика» | 8а |
| Обще-интеллектуальное | Кружок «Занимательная математика» | 5а |
| Кружок «Юные биологи» | 5б |
| Кружок «Знатоки истории» | 5в |
| Кружок  «Занимательная математика» | 6а |
| Кружок  «Удивительное рядом» | 6а |
| Кружок  «Мир вокруг нас» | 6б |
| Обще-интеллектуальное | Кружок «Юный математик» | 7а |
| Кружок «Магия математики» | 7б |
| Кружок «Черчение» | 8а  8б |
| Духовно-нравственное | Устный журнал «Доброта по капелькам» | 5а |
| Устный журнал  «Мир человека» | 5б |
| Устный журнал  «Огонёк души» | 5в |
| Устный журнал «Уроки нравственности» | 6б |
| Устный журнал  «Я в мире, мир во мне» | 7а |
| Устный журнал  «Моя малая Родина» | 7б |
| Устный журнал  «Я - гражданин» | 8б |
| Устный журнал  «Я в мире, мир во мне» | 8а |
| Социальное | Кружок «Фольклор земли мордовской» | 5а |
| Кружок «Путь к успеху» | 5б |
| Кружок  «Новое поколение» | 5в |
| Кружок  «Мой край» | 6а |
| Кружок  «Жизненные навыки» | 6б |
| Кружок  «Я принимаю вызов» | 7А |
| Кружок «Твори, выдумывай, пробуй!» | 7Б |
| Кружок «Школа лидера» | 8а |
| Кружок «Этикет общения» | 8б |

**Кружки Дома Детского творчества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **Класс** |
| 1. | Патриот | 9б |
| 2. | Шахматы | 5а |
| 3. | Мордовский фольклор | 7а |
| 4. | ЮИД | 9а |
| 5. | Клуб будущих юристов | 9б |
| 6. | Основы робототехники | 7а |
| 7. | Танцевальный «Ритм» | 5аб |
| 8. | Шашки | 6а |
| 9 | Рукодельница | 6а |

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Большинство кружков функционирует в рамках внеурочной деятельности школы. Дополнительным образованием охвачены 95 % обучающихся.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и республиканских олимпиадах и конкурсах.

Одаренные дети принимали участие в предметных олимпиадах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

# Качество подготовки обучающихся (внутренне оценивание качества образования)

* 1. **Статистика показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2018-2019  учебный год | 2019-2020  учебный |
| 1. | Количество детей ,  обучающихся на конец учебного года, в том числе: | 529 | 539 |
| -начальная школа | 213 | 231 |
| - основная школа | 260 | 259 |
| -средняя школа | 56 | 49 |
| 2. | Количество учеников ,  оставленных на повторное обучение | - | - |
| -начальная школа | - | - |
| - основная школа | - | - |
| -средняя школа | - | - |
| 3. | Не получили аттестата: | - | - |
|  | - об основном общем  образовании | - | - |
|  | -среднем общем образовании | - | - |
| 4. | Окончили школу с аттестатом  особого образца: |  |  |
|  | - об основном общем  образовании | 14 | 7 |
|  | -среднем общем образовании | 10 | 10 |

# Количество классов , изучающих второй иностранный (английский ) язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученый год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество классов | 0 | 0 | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» нет.

В 2019 году Школа продолжала реализовывать рабочие программы «Второй иностранный

язык(английский)», «Родной язык и литература (русский)», которые внесли в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

# Анализ результатов успеваемости и качества знаний.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется школой самостоятельно в соответствии с существующими требованиями и включает:

результаты промежуточной аттестации (Показатель 1.5, приложение

«Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»), которые позволяют сделать вывод о том, что качество знаний по школе находится на допустимом уровне;

- в отчетном периоде внутришкольный контроль осуществлялся согласно утвержденному плану-графику и был направлен на совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, на осуществление мониторинга результатов обучения.

Решение данных задач осуществлялось через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, контроля за ведением школьной документации. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения.

**Состояние успеваемости обучающихся по итогам 2019 года**

***2-4 классы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2А | 2Б | 2В | **3А** | 3Б | 4А | 4Б | **1-4** |
| Кол-во обучающихся | 22 | 18 | 21 | **18** | 21 | 20 | 19 | **158** |
| На «5» | 7 | 5 | 4 | **4** | 7 | 3 | 6 | **39** |
| На «4» и «5» | 8 | 8 | 9 | **7** | 9 | 8 | 4 | **62** |
| На «3» | 7 | 5 | 8 | **7** | 5 | 9 | 9 | **56** |
| С одной «3» | 1 | - | 1 | **2** | - | 2 | 1 | **7** |
| С одной «2» | - | - | - | **-** | - | - | - | **-** |
| С двумя «2» | - | - | - | **-** | - | - | - | **-** |
| С тремя «2» и  больше | - | - | - | **-** | - | - | - | **-** |
| Н/а | - | - | - | **-** | - | - | - | **-** |
| % качества | 68 | 72 | 62 | **61** | 76 | 55 | 53 | **64** |
| % обученность | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | 100 | **100** |
| Средний балл | 4,0 | 4,0 | 3,8 | **3,8** | 4,1 | 3,8 | 3,9 | **3,9** |

По итогам учебного года качество знаний составило 64 %, уровень успеваемости -100 % (первый класс не оценивается).

Качество знаний выпускников 4 классов по годам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Результат | |
| 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. | Качество знаний выпускников 4 классов,  освоивших программу начального общего образования | 54% | 78% |

**Состояние успеваемости обучающихся *5-9 классов по итогам 2019г***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5А | 5Б | 5В | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8А | 8Б | 9А | 9Б | 5-9 |
| Кол-во обучающихся | 25 | 21 | 24 | 25 | 27 | 25 | 19 | 26 | 23 | 22 | 23 | 256 |
| На «5» | 7 | 2 | 5 | 5 | 7 | 6 | 1 | 2 | 1 | 5 | 10 | 51 |
| На «4» и «5» | 11 | 8 | 13 | 8 | 7 | 6 | 4 | 8 | 4 | 11 | 5 | 81 |
| На «3» | 11 | 11 | 6 | 10 | 12 | 13 | 14 | 16 | 18 | 5 | 6 | 122 |
| С одной «3» | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 1 | - | 5 |
| С одной «2» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| С двумя «2» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| С тремя «2» и  больше | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Не аттестованные | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| % качества | 56 | 48 | 75 | 54 | 52 | 48 | 26 | 38 | 22 | 76 | 71 | 51,6 |
| % обученности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Средний балл | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,3 | 3,5 | 3,3 | 4,0 | 4,2 | 3,7 |

По итогам учебного года качество знаний в 5-9 классах составило 51,6%, уровень успеваемости -100 %

**Состояние успеваемости обучающихся *10-11 классов по итогам 2019 г***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11А | 11Б | **10-11** |
| Кол-во обучающихся | 22 | 16 | 18 | **56** |
| На «5» | 7 | 9 | 6 | **22** |
| На «4» и «5» | 13 | 7 | 12 | **32** |
| На «3» | 2 | - | - | **2** |
| С одной «3» | 1 | - | - |  |
| С одной «2» | - | - | - |  |
| С двумя «2» | - | - | - | **-** |
| С тремя «2» и больше | - | - | - | **-** |
| Не аттестованные | - | - | - | **-** |
| % качества | 91 | 100 | 100 | **96,4** |
| % обученности | 100 | 100 | 100 | **100** |
| Средний балл | 4,2 | 4,6 | 4,3 | **4,4** |

По итогам учебного года качество знаний по 10-11 классам составило 96 %,

уровень успеваемости -100 %

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования в основном выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Все предметы в школе велись специалистами, на вакансии не было ни одного часа.

Успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом повысилась на 0,4 %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017 учебный год | 2018 учебный год | 2019 учебный год |
| Успеваемость по школе  1-11 классы | 100% | 99,8% | 100% |
| Качество знаний  1-4 классы | 60% | 60% | 64% |
| Качество знаний  5-9 классы | 46% | 52% | 51,6% |
| Качество знаний  10-11 классы | 89% | 70% | 96,4% |
| Качество знаний  по школе | 55% | 55% | 61% |

Повысилось качество знаний по ступеням обучения.

Во всех классах наблюдается повышение качества знаний.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

\*низкий уровень мотивации к обучению;

\*основной движущий мотив у обучающихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;

\*ряд учителей формально относятся к обучению обучающихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

\*отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;

\*социальный фактор;

\*низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

формализм в работе. Он особенно ощущается в контроле за учебной деятельностью ученика.

Результаты освоения обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» стабильны. Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», составляет 37 %, окончивших на «5» - 24% ( по сравнению с 2018 годом процент вырос на 6).

Качество обученности школы в целом за 2019 год составило 61%, уровень обученности –

100 %.

Школа принимала участие в мониторингах федерального и регионального уровней.

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия от 11.10.2019 г. № 1175 «Об организации и проведении в 2019-2020 учебном году мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия», в целях выявления степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, повышения объективности контроля и оценки учебных достижений обучающихся, в школе были проведены внешние мониторинги по предметам: история России, иностранный язык.

***История России, 11-е классы, 14.11.2019 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11** | **22** | **21** | **5** | **11** | **5** |  | **100** | **76,2** | **4,0** | **Хлебина Е.Н.** |

***Немецкий язык, 9-е классы, 18.12.2019 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9а** | **11** | **11** | **-** | **4** | **5** | **2** | **81,8** | **36,4** | **3,2** | **Бабина В.И.** |

***Английский язык, 9-е классы, 18.12.2019 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **(18-19 уч .г)**  **8а**  **(2019-2020)**  **9а** | **13**  **13** | **11**  **13** | **1**  **2** | **5**  **4** | **6**  **5** | **1**  **2** | **92,3**  **84,6** | **46,2**  **46,2** | **3,4**  **3,5** | **Потёмина О.И.** |
| **(18-19 уч .г)**  **8б**  **(2019-2020)**  **9б** | **14**  **14** | **11**  **14** | **-**  **-** | **5**  **5** | **5**  **6** | **0**  **3** | **90,9**  **78,6** | **45,5**  **35,7** | **3,4**  **3,1** | **Стрюкова О.Н.** |
| **Итого**  **(18-19 уч.г)**  **Итого**  **(19-20 уч.г)** | **27**  **27** | **22**  **27** | **1**  **2** | **10**  **9** | **11**  **11** | **1**  **5** | **91**  **81,6** | **45**  **37** | **3,4**  **3,3** |  |

В 2018-2019 учебном году также были проведены республиканские мониторинговые исследования в форме контрольного тестирования по географии и иностранным языкам в 8-х, истории России в 10-х классах.

В мониторинге по географии приняли участие 44 обучающихся 8-х классов. Качество знаний составило 32 %, уровень обученности – 86 %, средний балл – 3,2 (по республике качество знаний – 47, 1%, уровень обученности 89,1 %, средний балл – 3, 4).

Если сравнивать итоги мониторинга по географии за два года, то прослеживается тенденция понижения качества знаний обучающихся.

В мониторинговых исследованиях по немецкому языку приняли участие – 11 человек , качество знаний составило – 45 %, уровень обученности – 82 %, средний балл – 3,3. (по республике качество знаний – 39 %, уровень обученности – 90, 4 %, средний балл – 3,3).

В мониторинговых исследованиях по английскому языку приняли участие – 50 человек, качество знаний составило - 45 %, уровень обученности – 91 %, средний балл – 3,4. (по республике качество знаний – 44 %, уровень обученности – 90%, средний балл – 3,4).

В мониторинге по истории России приняли участие 18 десятиклассников. Качество знаний составило – 38,9%, уровень обученности – 73 %, средний балл – 3,3 (по республике качество знаний 53,5%, уровень обученности 92,6 %, средний балл 3,6). Как видно, произошло снижение качества знаний и уровня обученности.

По итогам проведенных республиканских мониторингов можно сделать вывод, что в целом уровень преподавания по географии и иностранным языкам в 8-х, истории России в 10-х классах соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**5.Качество предоставляемых образовательных услуг**

* 1. **Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года.**

Одним из наиболее важных аспектов в области образования является проведение государственной итоговой аттестации.

Полученная в ходе государственной итоговой аттестации информация позволяет проанализировать различные стороны общеобразовательной подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Следует отметить, что все одиннадцатиклассники успешно справились с двумя обязательными экзаменами по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Если в предыдущие годы выпускники 11 классов могли сдавать как базовую, так и профильную математику, то в 2019 году они выбирали только один из двух уровней: базу или профиль. Базовую математику сдавали – 18 человек, а профильную – 15.

Ещё одно новшество прошедшего учебного года коснулось претендентов на медаль. С 2019 года при её присуждении учитываются результаты ЕГЭ по русскому и математике. Кроме аттестата с отличием, выпускник должен был набрать не менее 70 баллов по обязательным предметам.

10 выпускников (Екатерина Шибалина, Сергей Кузьмин, Елена Голякова, Марина Усанова, Ирина Королькова, Екатерина Тепаева, Евгения Деваева, Анастасия Кононенкова, Вероника Шичкина, Екатерина Ершкова) стали обладателями медали «За особые успехи в учении».

Мониторинг результатов Единого государственного экзамена показал, что в 2019 году средний балл по русскому языку составил 66 баллов (по республике 67 баллов). Самый лучший результат показали – 96 баллов Шибалина Екатерина, 87 баллов – у Кузьмина Сергея. 85 баллов набрала Тепаева Екатерина, обучающиеся Лапина Варвара (82 балла) и Голякова Елена (80 баллов),

По математике (профильный уровень) средний балл 66, выше республиканского на 11 баллов, (республиканский – 55 баллов). По обществознанию – 58 баллов (по республике – 54 балла). По биологии средний балл - 57 (по республике – 51 балл).

Впервые в нашей школе выпускница набрала максимальное количество баллов (100) по химии. Шибалина Екатерина.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Допущенные к ГИА | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили от 80 и  выше баллов | Средний балл |
| Русский язык | 36 | 36 | 4 | 63,4 |
| Математика  (базовая) | 21 | 21 |  | 4,47 |
| Математика  (профильная) | 15 | 15 | 1 | 66,7 |
| История | 12 | 12 |  | 64 |
| Обществознание | 22 | 22 |  | 58 |
| Физика | 7 | 7 | 1 | 63,2 |
| Английский язык | 1 | 1 |  | 74 |
| География | 1 | 1 |  | 74 |
| Литература | 2 | 2 |  | 66 |
| Химия | 8 | 8 | 1 | 70,87 |
| Биология | 14 | 14 | 1 | 57 |
| Итого | 100% |  | 8 | 60,14 |

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом (52,2). Восемь учеников получили 80 баллов и выше по химии, физике, русскому языку, повысился средний тестовый балл.

# 5.2.Результаты ОГЭ 2019 года.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов все 42 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, из них 14 получили аттестат с отличием. Средний балл по русскому языку составил 4,59 балла (на уровне прошлого года), по математике – 4,64 балла (тоже на уровне 2018 года).

Самыми популярными предметами по выбору были обществознание и биология. Биологию выбрали 41 человек (средний балл – 4,2), обществознание – 40 человек (средний балл – 4,55), а химию сдавала только одна ученица .

Для обучающихся 9 классов в прошедшем учебном году введено обязательное итоговое собеседование по русскому языку. Его успешная сдача являлась условием допуска к государственной итоговой аттестации.

В основной срок проведения, 13 февраля, все девятиклассники получили «зачёт» и были допущены к экзаменам.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования реализовывалась в одну смену. Уровень овладения программы показан в таблице

«Результаты ОГЭ - 2019».

## Результаты ОГЭ-2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Сда вал и экз. | Сдал и на  «5» | Сдал и на  «4» | Сдал и на  «3» | Сдал и на  «2» | %  кач. | %  обуч | Ср. балл по школ  е |
| 1 | Русский язык | 42 | 29 | 9 | 4 | - | 90,48 | 100 | **4,59** |
| 4 | Математика | 42 | 28 | 15 | - | - | 100 | 100 | **4,64** |
| 8 | Обществозна  ние | 41 | 25 | 14 | 2 | - | 95 | 100 | **4,55** |
| 9 | Химия | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | **5** |
| 10 | Биология | 41 | 17 | 18 | 6 | - | 85 | 100 | **4,2** |
|  | Среднее  значение |  |  |  |  |  | 94,09 |  | **3,8** |

Анализ результатов итоговой государственной аттестации показал, что: из обучающихся

9-х классов, допущенных до экзаменов, итоговую аттестацию в форме ОГЭ прошли

42 ученика. Один сдавал в форме ГВЭ. Одна ученица получила Свидетельство

об обучении.

В 2019 году обучающиеся показали стабильные результаты ОГЭ . Качество обученности – 94,09

%, уровень обученности -100%. По сравнению 2018 годом процент качества обученности вырос на 9%.

Задача на предстоящий год - провести детальный анализ результатов, определить и реализовать эффективные мероприятия, направленные на улучшение качества результатов обучения выпускников .

В современных условиях обучения существенным образом меняются требования к результатам образования для всех его уровней. Качество образования становится решающим фактором. Чему бы ни учился человек на протяжении всей своей жизни, его всегда будут интересовать вопросы качества полученных им умений.

В оценке качества образования заинтересованы все: государство, общество, образовательные учреждения, учителя, ученики и их родители.

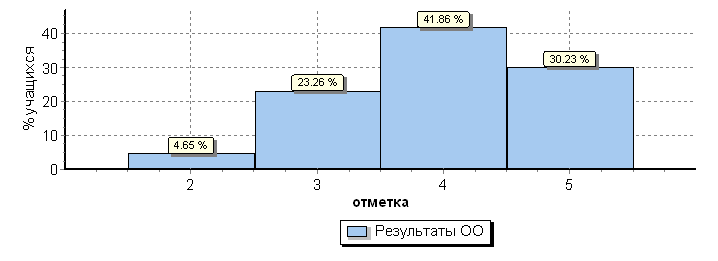
О качестве образования свидетельствуют и итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х,7-х и 11-х классах, целью проведения которых было обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства образования РМ от 11.03.2019 г.

№241 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия» в школе были проведены ВПР по предметам:

**Математика 4 класс**

Общая гистограмма отметок



|  |
| --- |
|  |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |

**Русский язык 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая гистограмма отметок | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**    **Окружающий мир 4 класс**  Общая гистограмма отметок | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**    **Результаты Всероссийской проверочной работы  по русскому языку в 5 классах 2018 года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | **Итого**  **по 5-ым классам** | | **50** | **46** | **10** | **15** | **14** | **7** | **84,5** | **54** | **3,6** | | **2019 год** | | | | | | | | | | | | **Итого**  **по 6-ым** | **50** | | **47** | **9** | **16** | **14** | **8** | **83** | **53,2** | **3,5** |   **Результаты Всероссийской проверочной работ**  **по математике в 5 классах  2018 года** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | |
| **итого** | **50** | **47** | **8** | **19** | **14** | **6** | **87** | | **57** | **3,6** |

**2019 год 6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **итого** | **50** | **48** | **5** | **21** | **18** | **4** | **91** | **54** | **3,56** |

**Результаты Всероссийской проверочной работы   
по русскому языку в 5 классах  
2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | |
| **Итого**  **по 5-ым классам** | **50** | **46** | **10** | **15** | **14** | **7** | **84,5** | | **54** | **3,6** |

**2019 год 6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Итого**  **по 6-ым** | **50** | **47** | **9** | **16** | **14** | **8** | **83** | **53,2** | **3,5** |

**Результаты Всероссийской проверочной работы   
по истории в 5 классах  
24 апреля 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | |
| **Итого**  **по 5-ым классам** | **50** | **45** | **9** | **20** | **12** | **4** | **60,8** | | **63,5** | **3,7** |

**2019 год 6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Итого по 6-ым классам** | **50** | **46** | **8** | **20** | **12** | **6** | **86,9** | **63,5** | **3,65** |

**Результаты Всероссийской проверочной работы   
по биологии в 5 классах  
26 апреля 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | |
| **Итого**  **по 5-ым классам** | **50** | **43** | **7** | **23** | **11** | **2** | **96** | | **67,75** | **3,75** |

**2019 год 6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Итого**  **по 6-ым классам** | **50** | **49** | **9** | **22** | **12** | **6** | **87** | **63,2** | **3,69** |

**\**

**Результаты Всероссийской проверочной работы   
по географии в 6 классах  
2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | |
| **итого** | **50** | **45** | **9** | **18** | **14** | **4** | **91** | | **60** | **3,7** |

**Результаты Всероссийской проверочной работы   
по обществознанию в 6 классах  
2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **итого** | **50** | **43** | **6** | **24** | **13** | **1** | **97** | **67,4** | **3,75** |

**Результаты Всероссийской проверочной работы   
по математике в 7 классах  
2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **итого** | **46** | **40** | **5** | **11** | **19** | **2** | **94,6** | **43** | **3,5** |

**Результаты Всероссийской проверочной работы   
по истории в 7 классах  
2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **итого** | **46** | **42** | **3** | **17** | **17** | **5** | **88** | **47,6** | **3,42** |

**Результаты Всероссийской проверочной работы   
по биологии в 7 классах  
2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **итого** | **46** | **43** | **7** | **13** | **16** | **4** | **90** | **50** | **3,6** |

**Результаты Всероссийской проверочной работы   
по русскому языку в 7 классах  
2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **итого** | **46** | **41** | **4** | **13** | **18** | **6** | **85** | **41,4** | **3,3** |

Как видим из таблиц, ВПР и работы внешнего мониторинга, обучающиеся в целом выполняют на оптимальном уровне (выше 60%).

**5.3. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным**

**предметам**

Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап ВОШ проходил с 01 октября по 30 октября. Олимпиады были проведены по 20 предметам. Всего участников 325 – это 52,5% от общего количества обучающихся в школе, призеров и победителей – 121 человек – это 41% от общего количества участников школьного этапа.

В муниципальном этапе олимпиады в 2019 году приняли участие 290 учеников. Из них 43 стали победителями и 86 - призерами. 28 человек приняли участие в региональном этапе. Призёром регионального этапа олимпиады по химии стал ученик 8 «А» класса Николай Морозов (учитель Лапина Ольга Васильевна).

Одиннадцатиклассники Ермакова Анна и Рожкова Мария стали призёрами по обществознанию (учитель Елена Николаевна Хлебина).

Одиннадцатиклассник Александр Хлебин стал призёром республиканской олимпиады по физической культуре (учитель Александр Михайлович Хлебин).

Третий год подряд становится победителем в республиканской олимпиаде по эрзянскому языку семиклассница Анастасия Суслова (учитель Елена Александровна Горбунова).

**Победители и призеры муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Школьный этап** | | | **Муниципальный этап** | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| **1** | Английский язык | 49 | 7 | 20 | 18 | 5 | 6 |
| **2** | Биология | 62 | 7 | 19 | 19 | 5 | 6 |
| **3** | География | 59 | 7 | 18 | 15 | 2 | 6 |
| **4** | Информатика | 37 | 4 | 6 | 3 | - | - |
| **5** | История | 81 | 7 | 38 | 27 | 3 | 7 |
| **6** | Литература | 63 | 9 | 13 | 11 | 2 | 1 |
| **7** | Математика | 57 | 7 | 19 | 15 | 4 | - |
| **8** | Немецкий язык | 29 | 6 | 9 | 7 | 2 | 3 |
| **9** | Обществознание | 95 | 8 | 38 | 36 | 3 | 19 |
| **10** | ОБЖ | 45 | 4 | 14 | 15 | 2 | 4 |
| **11** | Русский язык | 64 | 7 | 19 | 16 | - | 1 |
| **12** | Технология | 74 | 11 | 29 | 18 | 3 | 6 |
| **13** | Физика | 40 | 4 | 9 | 12 | - | 4 |
| **14** | Физическая культура | 43 | 14 | 8 | 15 | 2 | 6 |
| **15** | Французский язык | 12 | - | 5 | 7 | 2 | 2 |
| **16** | Мордовский язык | 54 | 6 | 11 | 16 | 5 | 6 |
| **17** | Химия | 30 | 2 | 10 | 10 | 1 | 3 |
| **18** | Право | 43 | 4 | 16 | 15 | 1 | 4 |
| **19** | Астрономия | 18 | 1 | 3 | 4 | - | - |
| **20** | Искусство | 24 | 3 | 16 | 11 | 1 | 2 |
| **итого** |  | 975/979 | 125/118 | 284/320 | 264/290 | 51/43 | 75/86 |

.

В рамках работы с высокомотивированными учащимися  2-4 классов были проведены школьные предметные олимпиады по музыке, иностранным языкам, эрзянскому языку, по русскому языку , математике, литературному чтению, окружающему миру; на муниципальном уровне на базе МБОУ «Теньгушевская СОШ» были поведены олимпиады по математике и русскому языку; для учащихся 4 классов прошла олимпиада «Успеху быть» на муниципальном этапе.

В школьном этапе олимпиады приняли участие по математике - 50 учеников, по русскому языку - 23, по литературному чтению - 49 учеников, по окружающему миру - 48 учеников, по эрзянскому языку – 33учащихся, по иностранному языку – 22ученика, по музыке – 52ученика. Из всех принимавших участие школьников 2-4 кл. 23 ученика стали победителями и 64 призерами по разным предметам.

По итогам школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов в 2018-2019 учебном году победителями и призерами стали:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 1. | Шаронова Анастасия | победитель | 2-а | Дергунова В.Б. |
| 2. | Потехин Святослав | победитель | 3-а | Королькова Н.А. |
| 3. | Главацкая Полина | призер | 2-в | Кошелева О.И. |
| 4. | Горбунова Виктория | призер | 2-а | Дергунова В.Б. |
| 5. | Милованова Анастасия | призер | 2-б | Есакова Т.М. |
| 6. | Саранский Илья | призер | 2-а | Дергунова В.Б. |
| 7. | Черняева Анастасия | призер | 3-в | Чубукова Г.В. |
| 8. | Ермакова Мирослава | призер | 3-а | Королькова Н.А. |
| 9. | Васин Дмитрий | призер | 3-в | Чубукова Г.В. |
| 10. | Сазанов Андрей | призер | 3-а | Королькова Н.А. |
| 11. | Аладышева Алина | призер | 3-б | Нестерова Е.А. |
| **Математика** | | | | |
| 1. | Воробьев Михаил | победитель | 2-а | Дергунова В.Б. |
| 2. | Ермаков Данила | победитель | 3-б | Нестерова Е.А. |
| 3. | Четырев Кирилл | победитель | 3-б | Нестерова Е.А. |
| 4. | Чеснакова Алина | победитель | 4-а | Васина Т.И. |
| 5. | Александров Иван | призер | 2-б | Есакова Т.М. |
| 6. | Болдин Арсений | призер | 2-б | Есакова Т.М. |
| 7. | Аладышев Андрей | призер | 2-б | Есакова Т.М. |
| 8. | Миронова Светлана | призер | 3-в | Чубукова Г.В. |
| 9. | Васина Ксения | призер | 3-а | Королькова Н.А. |
| 10. | Маланина Алина | призер | 3-б | Нестерова Е.А. |
| 11. | Беляева Анастасия | призер | 4-а | Васина Т.И. |
| 12. | Шахин Никита | призер | 4-б | Зайцева Г.В. |
| **Литературное чтение** | | | | |
| 1. | Кабаева Ксения | победитель | 2-а | Дергунова В.Б. |
| 2. | Сазанов Андрей | победитель | 3-а | Королькова Н.А. |
| 3. | Шахин Никита | победитель | 4-б | Зайцева Г.В. |
| 5. | Аладышев Андрей | призер | 2-б | Есакова Т.М. |
| 6. | Милованова Анастасия | призер | 2-б | Есакова Т.М. |
| 7. | Воробьев Михаил | призер | 2-а | Дергунова В.Б. |
| 8. | Натуральнова Софья | призер | 2-а | Дергунова В.Б. |
| 9. | Базаров Виталий | призер | 2-в | Кошелева О.И. |
| 10. | Тимофеева Валерия | призер | 3-в | Чубукова Г.В. |
| 11. | Сорочкина Виктория | призер | 3-б | Нестерова Е.А |
| 12. | Аладышева Алина | призер | 3-б | Нестерова Е.А |
| 13. | Буртасова Дарья | призер | 3-в | Чубукова Г.В. |
| 14. | Апряткина Ольга | призер | 4-б | Зайцева Г.В. |
| 15. | Чеснакова Алина | призер | 4-а | Васина Т.И. |
| 16. | Андриянов Давид | призер | 4-б | Зайцева Г.В. |
|  | | | | |
| **Окружающий мир** | | | | |
| 1. | Аладышев Андрей | победитель | 2-б | Есакова Т.М. |
| 2. | Чернова Александра | победитель | 2-б | Есакова Т.М. |
| 3. | Ашайкина Ксения | победитель | 3-б | Нестерова Е.А. |
| 4. | Чеснакова Алина | победитель | 4-б | Зайцева Г.В. |
| 5. | Воробьев Михаил | призер | 2-а | Дергунова В.Б. |
| 6. | Главацкая Полина | призер | 2-в | Кошелева О.И. |
| 7. | Шаронова Анастасия | призер | 2-а | Дергунова В.Б. |
| 8. | Горбунова Виктория | призер | 2-а | Дергунова В.Б. | |
| 9. | Васина Ксения | призер | 3-а | Королькова Н.А. | |
| 10. | Потехин Святослав | призер | 3-а | Королькова Н.А. | |
| 11. | Черняева Анастасия | призер | 3-в | Чубукова Г.В. | |
| 12. | Васин Дмитрий | призер | 3-в | Чубукова Г.В. | |
| 13. | Беляева Анастасия | призер | 4-а | Васина Т.И. | |
| 14. | Куликов Руслан | призер | 4-а | Васина Т.И. | |

На муниципальном уровне победителями и призерами стали:

Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Аладышев Андрей | победитель | 2б | Есакова Т.М. | |
| 2. | Чеснакова Алина | победитель | 4а | Васина Т.И. | |
| 3. | Беляева Анастасия | победитель | 4а | Васина Т.И. | |
| 4. | Болдин Арсений | призер | 2б | Есакова Т.М. | |
| 5. | Ермаков Данила | призер | 3б | Нестерова Е.А. | |
| 6. | Тимофеев Иван | призер | 4б | Зайцева Г.В. | |
|  |  |  |  |  |

Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Главацкая Полина | победитель | 2в | Кошелева О.И. |
| 2. | Шаронова Анастасия | призер | 2а | Дергунова В.Б. |
| 3. | Ермакова Мирослава | призер | 3а | Королькова Н.А. |
| 4. | Сазанов Андрей | призер | 3а | Королькова Н.А. |
| 5. | Аладышева Алина | призер | 3б | Нестерова Е.А. |
| 6. | Шахин Никита | победитель | 4б | Зайцева Г.В. |

Также учащиеся начальных классов принимают активное участие во всероссийских дистанционных олимпиадах, где становятся призерами и победителями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название олимпиады | участники | Результаты | | | | |
| Олимпиада «BRICSMATH.COM»  по математике | 1. Сазанов Андрей (3а кл.) 2. Антяскина Ольга (3а кл.) 3. Доронина Зоя (3а кл.) 4. Першина Елена (3а) 5. Максимов Матвей (3а) 6. Степаева Любовь (3а) 7. Потехин Святослав (3а) 8. Черняева Анастасия (3в) 9. Главацкая Полина (2в) 10. Куликов Артем (2в) | призер  призер  призер  победитель  призер  призер  победитель  победитель  победитель  победитель | | | | |
| Олимпиада «Заврики» по математике | 1.Антяскина Ольга (3а)  2.Доронина Зоя (3а)  3.Туркова Таисия (1а)  4.Черняева Анастасия (3в)  5.Голяева Анна (2б)  6.Болдин Арсений (2б)  7. Горбунова Екатерина (2а)  8. Слезкин Алексей (2а)  9. Александров Иван (2б)  10.Милованова Анастасия (2б)  11.Чернова Александра (2б) | | Победитель  призер  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  призер  победитель  победитель  победитель | | | |
| Олимпиада «Заврики» по программированию | 1. Кугушев Иван (1а) | | Победитель | | | |
| 1. Лапин Сергей (1а) | | Победитель | | | |
| 1. Сазанова Полина (1а) | | Победитель | | | |
| 1. Спирькина Анастасия (2б) | | победитель | | | |
| 1. Голяева Анна (2б) | | победитель | | | |
| 1. Слободян Богдан (3в) | | победитель | | | |
| Межпредметная олимпиада «Учи.ру» | 1. Долбилин Дмитрий (2а) 2. Слезкин Алексей (2а) | | Победитель  победитель | | | |
| Межпредметная Дино-олимпиада | 1. Антяскина Ольга (3а) | | Победитель | | | |
| 1. Доронина Зоя (3а) | | Победитель | | | |
| 1. Сазанов Андрей (3а) | | призер | | | |
| 1. Потехин Святослав (3а) | | победитель | | | |
| 1. Хлебин Александр(3а) | | Призер | | | |
| 1. Максимов Матвей (3а) | | призер | | | |
| 1. Черняева Анастасия (3в) | | победитель | | | |
| 1. Аладышев Андрей (2б) | | | | победитель | |
| 1. Голяева Анна (2б) | | | | победитель | |
| 1. Инзина Татьяна (2б) | | | | победитель | |
| 1. Спирькина Анастасия (2б) | | | | Победитель | |
| 1. Аладышева Виктория (2б) | | | | призер | |
| 1. Главацкая Полина (2в) | | | | победитель | |
| 1. Куликов Артем (2в) | | | | победитель | |
| Онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру | 1. Казанцева Софья (1а) | | | | Победитель | |
| 1. Базаров Виталий (2в) | | | | Победитель | |
| 3.Безъязыкова Любовь (2б) | | | | Победитель | |
| 4.Голяева Анна (2б) | | | | Победитель | |
| Осенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку | * 1. Антяскина Ольга (3а) | | | | Призер | |
| * 1. Инзина Татьяна (2б) | | | | Похвальная грамота | |
| Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку | 1.Антяскина Ольга (3а) | | | | победитель | |
| 2.Доронина Зоя (3а) | | | | победитель | |
| 3.Сазанов Андрей (3а) | | | | победитель | |
| 4.Потехин Святослав (3а) | | | | победитель | |
| 5.Васина Ксения (3а) | | | | победитель | |
| 6.Першина Елена (3а) | | | | победитель | |
| 7.Кошелев Егор (3а) | | | | победитель | |
| 8.Черняева Анастасия (3в) | | | | победитель | |
| 9.Васьков Алексей (3в) | | | | победитель | |
| 10. Аладышева Виктория (2б) | | | | победитель | |
| 11.Безъязыкова Любовь (2б) | | | победитель | |
| 12.Болдин Арсений (2б) | | | победитель | |
|  | 13.Буртасова Дарья (2б) | | | Победитель | |
| 14.Голяева Анна (2б) | | | Победитель | |
| 15.Инзина Татьяна (2б) | | | Победитель | |
| 16.Попов Николай (2б) | | | Победитель | |
| 17.Солдатов Денис (2б) | | | Победитель | |
| 18. Спирькина Анастасия(2б) | | | победитель | |
| 19. Базаров Виталий (2в) | | | победитель | |
|  | 20.Казанцева Софья (1а) | | | победитель | |

# 5.4..Победители и призеры республиканского тура Всероссийской предметной олимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **Фамилия** | **Имя** | **Класс** | **Результат** | **Предмет** | **Учитель** |
| 1 | 2018-  2019 | Морозов | Николай | 7а | призер | математика | Хлебина Е.А. |
| 2 | Щепетов | Николай | 10 | призёр | обществознание | Хлебина Е.Н. |
| 3 | Кузьмин | Сергей | 11а | призёр | обществознание | Хлебина Е.Н. |
| 4 | Хлебин | Александр | 10 | призёр | Физическая культура | Хлебин А.М. |
| 5 |  | Суслова | Анастасия | 6а | призёр | Эрзянский язык | Горбунова Е.А. |
| 6. | 2019-  2020 | Морозов | Николай | 8а | призёр | химия | Лапина О.В. |
| 7 | Ермакова | Анна | 11 | призёр | обществознание | Хлебина Е.Н. |
| 8 | Рожкова | Мария | 11 | призёр | обществознание | Хлебина Е.Н. |
| 9 | Хлебин | Александр | 10 | призёр | Физическая культура | Хлебин А.М. |
| 10 | Суслова | Анастасия | 6а | призёр | Эрзянский язык | Горбунова Е.А. |

Анализируя работу с одаренными детьми, следует отметить, что победители и призеры составляют 85% от общего числа участников, на региональном уровне - 34%, на федеральном уровне - 8%, на международном уровне – 0%.

**5.5 Достижения участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований.**

**Участие обучающихся в республиканских и всероссийских конкурсах**

**за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий, конкурсов. Уровень** | **Дата проведения** | **Результат** | **ФИО**  **учащегося,**  **школа** | **ФИО**  **учителя** |
| 1 | Интеллектуальная викторина «Русь молодая» | ноябрь | 1 грамота | Суслов Константин  Деваева Евгения  Коршунов Виктор  Королькова Ирина  Солодухина Нина  Шичкина Вероника | Хлебина Е.Н. учитель истории и обществознания |
| 2 | Интеллектуальная викторина «Русь молодая» | ноябрь | 2 место | Рожкова Мария  Муклецова Ирина  Хлебин Александр  Тугушев Никита  Щепетов Николай  Проставилина Мария | Хлебина Е.Н. учитель истории и обществознания |
| 3 | Епархиальный историко-культурный конкурс, посвященный памяти священника-просветителя А.П. Архангельского «Мой храм» | Декабрь | 1 место диплом | Безъязыкова Леся | Муклецова Н.М. учитель русского языка и литературы |
| 4 | Республиканский межведомственный конкурс сочинений среди обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия в рамках регионального проекта «Территория права» | Апрель | Диплом | Кузьмин Сергей | Хлебина Е.Н. учитель истории и обществознания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участие обучающихся МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» в конкурсах за**  **2019-2020 уч. год** | | | | |
|  | Январь 2020 | Епархиальный детско-юношеский фестиваль-конкурс «Рождественская звезда» | Ганюшкина Наталия лауреат в номинации «Песня»  Гусева Екатерина лауреат в номинации «Стихотворение» | Цыганова Ю.А. |
|  | Март | Республиканский конкурс студенческих и школьных научно-исследовательских работ "Орден в моём доме. Герой в моей семье", посвящённом 75 - летию Победы в Великой Отечественной войне. | Тугушев Никита 11класс – 3 место | Тугушева М.А. |
|  | Март | Всероссйиский конкурс "Мой первый бизнес" | Тугушева Анна 10б- лауреат | Тугушева М.А. |

# 5.6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Результат | |
| 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. | Доля выпускников 9 классов, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично» | 74% | 36% |
| 2. | Доля старшеклассников, обучающихся по программам профильного изучения предметов | 0 | 0 |
| 3. | Доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ  (от 80% и выше) | 22% |  |
| 4. | Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - ВОШ) от численности обучающихся | 47% | 49% |
| 5. | Доля победителей и призеров регионального этапа ВОШ от численности обучающихся | 2% | 2% |
| 6. | Наличие участников заключительного этапа  ВОШ |  |  |
| 7. | Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) | 85% | 95% |
| 8. | Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) | 58% | 63% |
| 9. | Наличие обучающихся, принявших участие в общероссийских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) | 20% | 25% |
| 10 | Наличие выпускников, поступивших в ВУЗы по результатам олимпиад, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от  24.07.2019 г. № 390 | 0 | 0 |
| 11. | Доля обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. № 390 | 13% | 15% |
| 12. | Наличие обучающихся, прошедших обучение в образовательных центрах «Сириус»,  «Мира», «Коллобарация», «Технопарк» и др. | 0 | 0 |
| 13. | Наличие призеров и победителей региональных олимпиад и конкурсов (Конкурсы, олимпиады младших школьников по учебным предметам, олимпиады, конкурсы по мордовским языкам, конкурс  «Влюбленный в чтение») | 2% | 2% |
| 14. | Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (обучение на дому, ускоренное или семейное обучение и  т.п.) | 1% | 1% |

1. **Организация получение образования обучающимися с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество обучающихся с ОВЗ | 4 |
| 2. | Наличие в ОО доступной (безбарьерной) среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соотвествии с п.3 Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016)  «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере  образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» | Согласно итоговому заключению о состоянии доступности объект ( МБОУ  «Теньгушевская СОШ») условно доступен для всех категорий МНГ |
| 3. | Доля обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным  учебным планам (от общей численности обучающихся в ОО) | 1(1%) |
| 4. | Реализация адаптированных образовательных программ при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ | Реализуется программа  «Адаптированная образовательная программа основного общего  образования с задержкой психического развития» |
| 5. | Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, обучающихся с применением дистанционных  технологий (от общей численности обучающихся в ОО) | 1(0,9%) |
| 6. | Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих дополнительные образовательные программы, занимающихся с применением дистанционных технологий | 1(0,9) |
| 7. | Наличие паспорта доступности образовательной организации | имеется, паспорт доступности МБОУ  «Теньгушевская СОШ» |

# Наличие объективных результатов внешней оценки

* 1. **Результаты удовлетворенности родителей, обучающихся качеством учебно- воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  образования | высокий уровень  удовлетворѐнности | средний уровень  удовлетворѐнности | низкий уровень  удовлетворѐнности |
| Родители | | | |
| НОО | 89% | 9,5% | 2,5% |
| ООО | 80,6% | 14% | 6% |
| СОО | 81% | 15% | 4% |
| По школе в целом | 84% | 13% | 3% |

Подтвержденные жалобы со стороны родителей (законных представителей) на условия и качество ведения образовательной деятельности отсутствуют.

# 7.2 Результаты внешней независимой оценки оказания услуг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2018 год** | **2019 год** |
| Реализация | Реализуется план | Реализуется план |
| мероприятий по | мероприятий по | мероприятий по |
| повышению | повышению | повышению |
| объективности оценки | объективности оценки | объективности оценки |
| уровня подготовки | образовательных | образовательных |
| обучающихся в | результатов | результатов в рамках |
| рамках |  | утвержденной |
| функционирования |  | программы |
| внутренней системы |  | повышения |
| оценки качества |  | объективности оценки |
| образования |  | образовательных |
|  |  | результатов |
| Отсутствие в списке  образовательных | **+**  Реализуется план мероприятий по устранению недостатков,  выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг | **-** |
| организаций с |  |
| признаками |  |
| необъективных |  |
| результатов, |  |
| формируемого |  |
| Рособрнадзором |  |
| Положение ОО в | 24 место в рейтинге  по итогам проведения  НОКО за 2018 год | рейтинг школ не |
| рейтинге по итогам  проведения НОКО | составлялся |
|  |  |
|  |  |
| Положительная динамика продвижения | по итогам проведения | |
| в рейтинге по итогам проведения НОКО | НОКО за 2018 год | |

# Востребованность выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего выпускников  **9-х классов** | Продолжили обучение в 10  классе | СПО |
| 45 | 29 (64,4%) | 14 (31,1%) |

Анализируя востребованность выпускников 9-х классов, следует отметить, что 64,4% выпускников продолжили обучение в 10 классе , 31,1% выбрали среднее профессиональное образование.

Выбрали:

* ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж», сестринское дело-2
* ГБПОУ Нижегородский Губернский колледж, Информационные системы и программирование-1
* ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

Землестроитель -1

* МГПИ имени М. Е. Евсевьева, факультет среднего профессионального образования

Преподавание в начальных классах -1

* Саранский кооперативный колледж

«Право и организация социального обеспечения» -2

- 'Теньгушевский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия "Темниковский сельскохозяйственный колледж"

Мастер сельскохозяйственного производства - 6

-ГБПОУ РМ «Зубово - Полянский педагогический колледж». Физическое воспитание-1

-ССУЗ при Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева -1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников  **11-х классов** | Поступили  в ВУЗы | СПО | Служба в  армии | Трудоустройство |
| 34 | 32(94,1%) | 2 (5,9%) | - | - |

34 выпускника 11 класса распределились так: 94,1% поступили в Вузы, 31,6% , в СПО -5,9%.

Выбрали:

г. Москва, 1-ый Московский государственный медицинский университет им. Сеченова. Институт клинической медицины -1

г. Москва, Московский государственный строительный университет (МГСУ) факультет инженерные системы жизнеобеспечение в строительстве -1

г. Москва, Транспортный институт, факультет юридический -1

г. Саров, СарФТИ НИЯУ МИФИ конструкторско-технологическое обеспечение произвводства -1

г. Саранск, МГУ им. Огарева, факультет Фармакологии -1

г. Саранск, МГУ им. Огарева, факультет ФЭТ-1

г. Саранск, МГУ им. Огарева, Медицинский факультет -2

г. Саранск, МГУ им. Огарева, институт физики и химии -3

г. Саранск, МГУ им. Огарева, факультет математики и информационных технологий -1

г.Саранск, МГПИ им. Евсевьева, факультет физической культуры . Направление «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» -1

г.Москва, Академия ФСИН, Юридический факультет -1

г.Москва, Институт химических технологий им. Ломоносова, факультет химии-1

г.Саранск, МГПИ им. Евсевьев, факультет иностранных языков -1

г.Рязань, Академия ФСИН, юридический факультет -1 и другие ВУЗы.

В 2019 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в 10 классе, и обучающихся, поступивших в учреждения СПО. Количество выпускников 11 класса , поступивших в вуз, остается стабильным.

# 9.Кадровое обеспечение образовательного процесса

**9.1.Информация о педагогических работниках.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата  рождения | Должность | Предмет | Образование: наименование учреждения, специальность по диплому, год окончания | Стаж общий/ стаж педагогический/ стаж руководящий | Переподготовка по профилю: наименование учреждения, специальность по  диплому, год окончания |
| 1. | Гартина Нина  Александровна | 05.06.1963 | Директор,  учитель | Русский язык, литература | Высшее, МГПИ  им. Евсевьева,  Русский язык, литература,1984 г  КВ № 388617 | 35/35/16 | Диплом о профессиональной переподготовке  «Менеджмент в образовании» ГБДПО «Мордовский республиканский институт образования  27.11.2013-15.12.2015  (388 часов) |
| 2 | Лапина Ольга  Васильевна | 21.04.1976 | Зам. дир. по УВР,  учитель | Химия, биология | Высшее, МГУим.Н.П Огарева  Химик, преподаватель по специальности  «Химия»,  1998г  БВС № 0545651 | 21/21/16 | Диплом о профессиональной переподготовке  «Менеджмент в образовании» ГБДПО «Мордовский республиканский институт образования  11 апреля 2014 г  (552 часов) |
| 3 | Казанцева Елена  Юрьевна | 20.04.1976 | Зам. дир. по УВР, учитель | Химия, биология | Высшее, МГПИ  им. М.Е.  Евсевьева  «Биология» с дополнительной специальностью «Химия»  БВС № 0450327 | 21/21/14 |  |
| 4 | Хлебина Елена Николаевна | 24.03.1976 | Зам.дир. по ВР  учитель | История и обществознание | Высшее,  МГУ  им. Н.П Огарева,  историк, преподаватель истории  2011г  ВСА № 1088463 | 23/23/14 |  |
| 5 | Хлебина Елена  Андреевна | 30.07.1962 | Учитель | математика | Высшее, МГПИ  им.  М.Е. Евсевьева  Учитель математики и физики,  1984 г,  КВ № 388825 | 36/36 |  |
| 6 | Чугунова Татьяна  Геннадьевна | 24.05.1971 | Учитель | физика | Высшее, МГПИ  им.  М.Е. Евсевьева  Учитель физики с дополнительной специальностью математика,1994г.,  ЭВ № 048266 | 25/25 |  |
| 7 | Орлова Татьяна Александровна | 29.11.1967 | Учитель | математика | Высшее, МГПИ  им. М.Е.Евсевьева  Учитель математики и физики.  1990г | 29/29 |  |
| 8 | Терехина Елена Алексеевна | 15.05.1974 | Учитель | математика | Высшее,МГПИ  Им. М.Е. Евсевьева  «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика и ВТ», 1996г,  ЭВ № 04976 | 23/23 |  |
| 9 | Бурова Татьяна Владимировна | 13.05.1971 | Учитель | математика | Высшее, МГУ им. Н.П. Огарёва,  Математика, 1993г  ЦВ № 339931 | 26/26 |  |
| 10 | Саранская Ольга Васильевна | 24.06.1978 | Учитель | информатика | Высшее, МГПИ  им. М.Е.Евсевьева  «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика и ВТ», 2000 г, | 19/19 |  |
| 11 | Капранова Нина  Николаевна | 05.10.1966 | Учитель | русский языка и литература | Высшее, МГПИ  им. М.Е.Евсевьева  учитель русского языка и литературы, 1988г,  НВ № 377635 | 31/31 |  |
| 12 | Шибалина Светлана Геннадьевна | 11.05.1963 | Учитель | русский языка и литература | Высшее, МГПИ  им. М.Е.Евсевьева  Учитель русского языка, литературы, 1984г,  КВ № 388632 | 35/35 |  |
| 13 | Муклецова Нина Михайловна | 26.07.1969 | Учитель | русский языка и литература | Высшее, МГПИ  им. М.Е. Евсевьева  учитель русского языка и литературы, 1990г  УВ № 325798 | 29/29 |  |
| 14 | Бычкова Нина  Петровна | 30.03.1961 | Учитель | русский языка и литература | Высшее, МГУ им.Н.П. Огарёва  преподаватель русского языка и литературы, мордовского языка, 1983г.  ИВ № 542017 | 36/36 |  |
| 15 | Деваева Нина Николаевна | 13.03.1968 | Учитель | русский языка и литература | Высшее, МГПИ  им. М.Е.Евсевьева  учитель русского языка и литературы, 1990 г., ФВ №  245403 | 30/30 |  |
| 16 | Горбунова Елена  Александровна | 23.10.1972 | Учитель | Эрзянский язык | Высшее, МГПИ  им. М.Е.Евсевьева  «педагогика и методика начального обучения». 1993г.  ЦВ № 345963 | 26/26 | Диплом о профессиональной переподготовке  МГПИ им. М.Е.Евсевьева «Учитель мордовского (мокшанского/эрзянского языка и литературы)  04.04.2017 по 05.11.2017  (540 часов) |
| 17 | Потемина Ольга Ивановна | 19.04.1959 | Учитель | английский язык | Высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева  Иностранные языки, квалификация учитель английского и немецкого языков,  1981 г.  F1№402810 | 39/39 |  |
| 18 | Солдатова Элла Александровна | 10.01.1976 | Учитель | французский язык | Высшее, МГУ им. Н.П. Огарева  «Филолог»  преподаватель  французского и английского языков и литературы. 1998г.  БВС № 0545429 | 21/21 |  |
| 19 | Бабина Валентина Ивановна | 14.01.1964 | Учитель | немецкий язык | Высшее, МГПИ  им. М.Е.Евсевьева  учитель  немецкого и английского языка ,  1986г,  МВ № 427271 | 33/33 |  |
| 20 | Стрюкова Ольга Николаевна | 22.09.1981 | Учитель | английский язык и французский язык | Высшее,МГУ им. Н.П. Огарёва  «Филолог» преподаватель по специальности «Филология», 2004г,  ВСВ 0031090 | 14/14 |  |
| 21 | Рожкова Татьяна Васильевна | 21.10.1969 | Учитель | ИЗО,  Биология,  Химия | Высшее, МГУ им. Н.П. Огарёва  Химия, преподователь химии, 1992г | 27/27 |  |
| 22 | Якашева Татьяна  Викторовна | 22.03.1961 | Учитель | Биология | Высшее, МГУ им. Н.П. Огарёва  Биолог, преподаватель биологии и химии, 1983г | 36/36 |  |
| 23 | Хлебина Ольга  Васильевна | 17.12.1969 | Учитель | География | Высшее, МГУ им. Н.П. Огарёва  Географ, преподаватель географии, 1992г.  УВ № 137801 | 27/27 |  |
| 24 | Аладышева Татьяна Петровна | 04.03.1960 | Учитель | История и обществознание | Высшее, МГУ им.  Н.П. Огарева,  Историк, преподаватель истории и обществознания, 1982г,  Г-1 № 424178 | 37/37 |  |
| 25 | Чугунов Сергей Васильевич | 13.08.1967 | Учитель | Физическая культура | Высшее, МГПИ им. Евсевьева  преподаватель  ОБЖ и физической  культуры  ЦВ № 339795 | 27/27 |  |
| 26 | Хлебин Александр Михайлович | 01.01.1977 | Учитель | Физическая культура | Высшее, МГПИ им. Евсевьева  учитель физической культуры,  БВС № 0450136 | 21/21 |  |
| 27 | Цыганова Юлия Анатольевна | 01.02.1966 | Учитель | музыка | Высшее,  Калининский  Государственный  Университет  учитель пения,  Математик. Преподаватель  УВ № 023246 | 35/35 | Диплом о профессиональной переподготовке  АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе Музыка в общеобразовательных организациях»  с 03.07.2017 по 23.10.2017 |
| 28 | Тугушева Марина  Александровна | 17.12.1977 | Учитель | История и обществознание | Высшее, МГПИ  им. Евсевьева,  «История»,  2002 г.  БВС № 0026203 | 23/23 |  |
| 29 | Никишова Наталья Николаевна | 05.08.1979 | Учитель | технология | Высшее,МГПИ им. М.Е. Евсевьева  учитель биологии с доп. Специальностью «химия» 2001г,  БВС 0026448 |  |  |
| 30 | Ермакова Наталья Анатольевна | 09.03.1969 | Учитель | Начальные классы | Высшее, МГПИ им. Евсевьева.  Педагогика и методика начального обучения,  1994 г.  ЭВ № 048130 | 31/31 |  |
| 31 | Дергунова Валентина Борисовна | 05.08.1967 | Учитель | Начальные классы | Высшее ,МГПИ им. Евсевьева,  педагогика и методика начального обучения, 1991г,  ЦВ № 214844 | 33/33 |  |
| 32 | Есакова Татьяна Михайловна | 11.06.1964 | Учитель | Начальные классы | Высшее,  МГПИ им. Евсевьева  педагогика и методика начального обучения, 1985  МВ № 219914 | 34/34 |  |
| 33 | Королькова Нина Александровна | 27.08.1969 | Учитель | Начальные классы | Высшее, МГУ им. Н.П. Огарёва, математик,  1991 г.,  ВФ № 417526 | 28/28 | Диплом о профессиональной переподготовке  ГБДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика начального образования» с 21.11.2016 по 23.03.2017 (462 часа) |
| 34 | Нестерова Елена Александровна | 28.05.1973 | Учитель | Начальные классы | Высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева  «Педагогика и методика начального образования»,1995г  ЭВ № 049454 | 25/25 |  |
| 35 | Васина Татьяна Ивановна | 30.09.1962 | Учитель | Начальные классы | Высшее, МГПИ им. М.Е Евсевьева  педагогика и методика начального обучения, 1989г,  УВ № 325560 | 38/38 |  |
| 36 | Зайцева Галина Викторовна | 07.12.1976 | Учитель | Начальные классы | Высшее, МГПИ им. Евсевьева  « педагогика и методика начального образования», 1998г,  БВС № 0450183 | 21/21 |  |
| 37 | Сазанова Лариса Петровна | 13.09.1976 | Учитель | Начальные классы | Высшее МГПИ им. Евсевьева,  русский язык и литература,  1998г. | 21/21 | Диплом о профессиональной переподготовке  ГБДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика начального образования» №132407567994  Дата выдачи: 06.06. 2018 г |
| 38 | Чубукова Галина Владимировна | 26.03.1970 | Учитель | Начальные классы | Высшее МГПИ им. Евсевьева,  Физика и математика | 25/25 | Диплом о профессиональной переподготовке  ГБДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика начального образования» с 21.11.2016 по 23.03.2017 (462 часа) |
| 39 | Муклецова Галина Викторовна | 13.08.1973 | Учитель | Начальные классы | Высшее,  МГПИ  им. Евсевьева,  методика и педагогика начального  обучения, 2001г  ДВС №0412525 | 26/26 |  |
| 40 | Бурукова Тамара Петровна | 14.07.1964 | Воспитатель |  | Высшее, МГПИ им. Евсевьева  учитель русского языка и литературы  14В № 427424 | 33/33 |  |
| 41 | Трегубова Альбина  Дмитриевна | 04.02.1970 | Воспитатель |  | Высшее, МГПИ  им. Евсевьева,  «Педагогика и методика начального обучения»,1994г, ЭВ № 048174 | 30/30 |  |
| 42 | Зайцева Татьяна  Семёновна | 24.11.1961 | Воспитатель |  | Высшее,МГПИ им. М.Е. Евсевьева  учитель биологии и химии,1984г,  КВ № 388607 | 35/35 |  |
| 43 | Ермакова Инна Алексеевна | 19.03.1969 | Воспитатель |  | Высшее,МГПИ им. М.Е. Евсевьева, «Педагогика и методика начального обучения»  ЭВ №049466 | 30/30 |  |
| 44 | Грунина Анна Матвеевна | 20.09.1968 | Учитель | Английский язык | Высшее,МГПИ им. М.Е. Евсевьева, «Педагогика и методика начального обучения» | 28/28 | Диплом о профессиональной переподготовке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева» по программе «Педагогическая деятельность в общем образовании: учитель английского языка» с 12.10.2016 по 30.04.2017 (920 часов) |
| 45 | Кошелёва Ольга Ивановна | 30.10.1985 | Воспитатель |  | Высшее,МГПИ им. М.Е. Евсевьева, «Педагогика и методика начального обучения»  ВСГ №1156784 | 7/7 |  |
| 46 | Богданова  Светлана  Александровна | 18.09.1974 | Воспитатель |  | Высшее,МГПИ им. М.Е. Евсевьева | 8/8 |  |
| 47 | Кугушева  Ирина Васильевна | 12.02.1977 | Воспитатель |  | Высшее,МГПИ им. М.Е. Евсевьева, «Педагогика и методика начального обучения» | 22/22 |  |
| 48 | Исеева Валентина Васильевна | 10.11.1970 | Воспитатель |  | Высшее, МГУ им. Н.П. Огарёва,  География, | 5/5 |  |
| 49 | Артюшкина  Оксана  Александровна | 26.06.1995 | Психолог |  | Высшее, МГУ им. Н.П. Огарёва,  География,  психология | 2/2 | Диплом о профессиональной переподготовке  Частное учреждение Образовательная организация дополнительного профессионального образования» «Международная академия экспертизы и оценки» по программе «Педагогика и психология»  с 20.02.2017 по 20.06.2017 |
| 50 | Шаронова  Ольга Владимировна | 21.03.1982 | Логопед |  | Высшее,МГПИ им. М.Е. Евсевьева, «Педагогика и методика начального обучения» | 5/5 | Диплом бакалавра специальное (дефектологическое образование. Образовательная программа: логопед  № 1013050623424  ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева»   * 1. 2019 |
| 51 | Кузнецова Марина Вячеславовна | 13.06.1973 | Педагог-организатор |  | МГПИ им.Евсевьева по специальности «Филология» | 28/28 |  |
| 52 | Борукова  Анна Сергеевна | 31.03.1996 | Учитель | Физическая культура | высшее, МГПИ им. Евсевьева, Математика, информатика, 2019 г.  №1013244769528 | 0 | диплом о профессиональной переподготовке ПП №0016510 по квалификации Учитель физической культуры.  2019 г |
| 53 | Беглова  Наталья Алексеевна | 14.10.1969 | Психолог |  | Среднее, ГБПОУ «Зубово-Полянский педагогический колледж», учитель начальных классов. | 30/30 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Категория  /соответствие | Дата  прохождения аттестации | КПК: дата, организация, количество часов, тема |
| 1. | Гартина Нина  Александровна | Высшая квалификационная категория соответствие занимаемой должности | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | 1. «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» ,ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»   27.05.2019-26.06.2019 (108 часов)  2. «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 11.05.2016 по 16.05.2016 (36 часов) |
| 2 | Лапина Ольга  Васильевна | Высшая квалификационная категория соответствие занимаемой должности | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | 1. «Инновационные технологии в преподавании химии в соответствии с ФГОСОО и ФГОС СО»  ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»  27.05.2019-26.06.2019 (108 часов)  2. «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 11.05.2016 по 16.05.2016 (36 часов)  3.«Менеджмент в образовании»  ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»  21.05.2019-20.06.2019 (108 часов) |
| 3 | Казанцева Елена  Юрьевна | Высшая квалификационная категория соответствие занимаемой должности | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | 1 «Биология: Инновационные технологии обучения как основа реализации ФГОС»  ООО «Столичный центр»  с 06.11.2019 по 26.11.2019  2.Менеджмент в образовании»  АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций . 28.11.2016 (72 часа) |
| 4 | Хлебина Елена Николаевна | Высшая квалификационная категория соответствие занимаемой должности | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | 1. «Электронные образовательные ресурсы и технологии в практике учителя истории».  ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»  с 29.11.2019 по 07.12.2019 (72 часа)  2. «Эффективные практики реализации предметных областей ФГОС общего образования.»  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с16.09.2019 по 17.09.2019 (16 часов)  3. «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «История» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»  АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций . с 06.11.2019 по 04.12.2019 (72 часа)  4. «Актуальные вопросы современного преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»».  ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»  с 11.06.2019 по 28.06.2019 (108 часов)  4«Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»  АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций. с 03.07.2018 по 01.08.2018 (72 часа)  5. Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании». Обществознание.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 5 | Хлебина Елена  Андреевна | Высшая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 989 от 29.11.2017 | «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОСОО и ФГОС СО»  ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»  27.05.2019-26.06.2019 (108 часов) |
| 6 | Чугунова Татьяна  Геннадьевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 541 от 22.05.2019 | 1.«Инновационные технологии в преподавании физики в соответствии с ФГОСОО и ФГОС СО»  ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»  27.05.2019-26.06.2019 (108 часов)  2. Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании». Астрономия»  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с25.05.2020 по 07.06.2020 (72 часа) |
| 7 | Орлова Татьяна Александровна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1549 от 24.12.2019 | 1.«Совершенствование процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС ОО»  ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 30.10.2017 по 27.11.2017 (108 часов)  2.«Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: базовый и углубленный уровни»  ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 30.10.2017 по 01.11.2017 (24 часа) |
| 8 | Терехина Елена Алексеевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1549 от 24.12.2019 | «Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»  ООО «Столичный центр»  с 28.06.2019 по 23.07.2019 (108 часов) |
| 9 | Бурова Татьяна Владимировна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 541 от 22.05.2019 | «Методика преподавания математики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»  АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций. с 06.02.2019 по 06.03.2019 (72 часа) |
| 10 | Саранская Ольга Васильевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 541 от 22.05.2019 | «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС»  АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций с 28.08.2017 по 09.10.2017 (108 часов) |
| 11 | Капранова Нина  Николаевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 934 от 19.10.2015 | «Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО»  ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 09.10.2017 по 27.10.2017 (108 часов) |
| 12 | Шибалина Светлана Геннадьевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 541 от 22.05.2019 | «Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО»  ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 09.10.2017 по 27.10.2017 (108 часов) |
| 13 | Муклецова Нина Михайловна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ № 1549 от 24.12.2019 | «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» ,ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»  27.05.2019-26.06.2019 (108 часов) |
| 14 | Бычкова Нина  Петровна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 934 от 19.10.2015 | «Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии ФГОС СОО» ,ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»  03.06.2019-17.06.2019 (72 часа) |
| 15 | Деваева Нина Николаевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» ,ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»  27.05.2019-26.06.2019 (108 часов) |
| 16 | Горбунова Елена  Александровна | Высшая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 934 от 19.10.2015 | 1. «"Живые уроки» – интеграция урочной и внеурочной деятельности в изучении родного языка и литературы». ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с 27 апреля 2020 г. по 30 апреля 2020 г.  (18 часов)  2.«Актуальные проблемы преподавания мордовского (мокшанского, эрзянского) языка и мордовской литературы в школах Республики Мордовия и мордовской диаспоры в условиях реализации ФГОС ОО» для учителей мордовского (мокшанского, эрзянского) языка и литературы. ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру», с 12 мая 2020 г. по 01 июня 2020 г. (108 часов)  3. «Проекториум «Технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся»» ». ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с 12 мая 2020 г. по 29 мая 2020 г. (36 часов) |
| 17 | Потемина Ольга Ивановна | Высшая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 190 от 21.02.2020 | «Реализация требований ФГОС ОО в иноязычном образовании»  ГБУДПО «Мордовский республиканский и нститут образования»  с 13.10.2017 по 30.10.2017 (108 часов) |
| 18 | Солдатова Элла Александровна | Высшая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | «Реализация требований ФГОС ОО в иноязычном образовании»  ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 13.10.2017 по 30.10.2017 (108 часов) |
| 19 | Бабина Валентина Ивановна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | «Инновационные подходы к обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе»  ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»  с 26.02.2018 по 16.03.2018 (72 часа) |
| 20 | Стрюкова Ольга Николаевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | «Реализация требований ФГОС ОО в иноязычном образовании»  ГБУДПО «Мордовский республиканский и нститут образования»  с 13.10.2017 по 30.10.2017 (108 часов) |
| 21 | Рожкова Татьяна Васильевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ № 934 от 19.10.2015 | 1.«Формирование индивидуального образовательного маршрута педагога в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства».  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с13.09.2019 по 08.10.2019 (108 часов)  2.Эффективные практики реализации предметных областей ФГОС общего образования» ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с26.09.2019 по 28.09.2019 (16 часов) |
| 22 | Якашева Татьяна  Викторовна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 541 от 22.05.2019 | 1 «Модель организационно-методического сопровождения олимпиадной подготовки школьников по общеобразовательным предметам» в объеме 36 часов,  с 11.11.2019-14.11.2019  2 «Эффективные практики реализации предметных областей ФГОС общего образования» с14.11.2019-16.11.2019(16 часов)  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  3. «Методика преподавания биологии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»  АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций .  с 07.11.2017 по 05.12.2017(72 часа) |
| 23 | Хлебина Ольга  Васильевна | Высшая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 989 от 29.11.2017 | 1.«Модернизация географического образования в условиях реализации ФГОС ООО»  ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 19.03.2018 по 06.04.2018 (108 часов)  2.«Социально-педагогическая поддержка и особенности подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по географии»  ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 26.03.2018 по 30.04.2018 (36 часов)  3. Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании». География.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 24 | Аладышева Татьяна Петровна | Высшая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 989 от 29.11.2017 | 1.«Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС»ОГАУ ДПО «Институт развития Ивановской области»  с 29.07.2019 по 11.08.2019 (36 часов)  2.«Электронные образовательные ресурсы и технологии в практике учителя истории».  ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»  с 02.12.2019 по 10.12.2019 (72 часа)  3. «Современная методика преподавания обществознания в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»  АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций . с 08.11.2019 по 06.12.2019 (72 часа)  4. Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании». Обществознание.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 25 | Чугунов Сергей Васильевич | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1549 от 24.12.2019 | Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании». Физическая культура. ОБЖ.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 26 | Хлебин Александр Михайлович | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 934 от 19.10.2015 | 1. «Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»  АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций .  с 29.01.2018 по 26.02.2018 (72 часа)  2.Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании». Физическая культура. ОБЖ.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 |
| 27 | Цыганова Юлия Анатольевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 989 от 29.11.2017 | Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании.» Искусство  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 |
| 28 | Тугушева Марина  Александровна | Высшая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1034 от 21.11.2018 | 1.«Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС по предметной области  (история и обществознание)»  АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций.  с 14.09.2017 по 09.10.2017(144 часа)  2.Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании». Обществознание.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 29 | Никишова Наталья Николаевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 989 от 29.11.2017 | .Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании.» Технология  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 30 | Ермакова Наталья Анатольевна | Высшая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании.» Начальные классы.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 31 | Дергунова Валентина Борисовна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1034 от 21.11.2018 | Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании.» Начальные классы.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 32 | Есакова Татьяна Михайловна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1034 от 21.11.2018 | Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании.» Начальные классы.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 33 | Королькова Нина Александровна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1034 от 21.11.2018 | Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании.» Начальные классы.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 34 | Нестерова Елена Александровна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1549 от 24.12.2019 | Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании.» Начальные классы.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 35 | Васина Татьяна Ивановна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 934 от 19.10.2015 | «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС». ООО Мультиурок. 14.08.2019 (72 часа) |
| 36 | Зайцева Галина Викторовна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС». ООО Мультиурок. 01.08.2019 (72 часа) |
| 37 | Сазанова Лариса Петровна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1549 от 24.12.2019 |  |
| 38 | Чубукова Галина Владимировна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 934 от 19.10.2015  по должности  воспитатель  Приказ МОРМ  № 1034 от 21.11.2018  по должности учитель | Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании.» Начальные классы.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 39 | Муклецова Галина Викторовна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании.» Начальные классы.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 40 | Бурукова Тамара Петровна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1034 от 21.11.2018 | «Проектирование деятельности воспитателя группы продленного дня на основе ФГОС» ,ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»  27.05.2019-26.06.2019 (108 часов) |
| 41 | Трегубова Альбина  Дмитриевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | «Модернизация содержания и технологий воспитательной работы в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ»  ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 06.11.2018 по 22.11.2018 (108 часов) |
| 42 | Зайцева Татьяна  Семёновна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 934 от 19.10.2015 | «Повышение квалификации лиц, осуществляющих сопровождение детей при организованных перевозках автомобильным транспортом.  ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 19.02.2018 по 21.02.2018 (16 часов) |
| 43 | Ермакова Инна Алексеевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 934 от 19.10.2015 | «Повышение квалификации лиц, осуществляющих сопровождение детей при организованных перевозках автомобильным транспортом.  ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 19.02.2018 по 21.02.2018 (16 часов) |
| 44 | Грунина Анна Матвеевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | «Повышение квалификации лиц, осуществляющих сопровождение детей при организованных перевозках автомобильным транспортом.  ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 19.02.2018 по 21.02.2018 (16 часов) |
| 45 | Кошелёва Ольга Ивановна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1034 от 21.11.2018 | Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании.» Начальные классы.  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа) |
| 46 | Богданова  Светлана  Александровна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1222 от 23.12.2016 | «Особенности профессиональной деятельности воспитательной группы продленного дня в условиях реализации ФГОС» ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования»  с 11.04.2016 по 27.04.2016 (108 часов) |
| 47 | Кугушева  Ирина Васильевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1549 от 24.12.2019 | «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня». ООО Мультиурок. 23.01.2019 (72 часа) |
| 48 | Исеева Валентина Васильевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 989 от 29.11.2017 | «Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО»  ООО «Центр Развития Педагогики»  с14.10.2018 по 28.10.2018 (72 часа) |
| 49 | Артюшкина  Оксана  Александровна |  | - | «Актуальные вопросы работы педагога-психолога с детьми ОВЗ»  АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций.  с 29.01.2018 по 12.03.2018 (108 часов) |
| 50 | Шаронова  Ольга Владимировна |  | - | «Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования»  ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» 12.10.2016 по 26.10.2016 (72 часа) |
| 51 | Кузнецова Марина Вячеславовна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 989 от 29.11.2017 | 1.«Проекториум «Метапредметный подход как тренд в образовании. Технология»  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (72 часа)  2.«Проекториум «Технология объективной оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся»  ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»  с12.05.2020 по 29.05.2020 (36 часов) |
| 52 | Борукова  Анна Сергеевна |  | - | - |
| 53 | Беглова  Наталья Алексеевна | Первая квалификационная категория | Приказ МОРМ  № 1034 от 21.11.2018 | 1. «Основы специальной психологии по работе педагога с обучающимися с социально-психологическими личностными нарушениями». Автономная некоммерческая организация высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет»  с 24.06.2019-19.08.2019 г. (108 часов) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Награды | Звания | Участие в профконкурсах | Включение в  кадровой резерв |
| 1 | Гартина Нина  Александровна | Почетная грамота Главы Теньгушевского р-на 2001г, Почётная грамота Мин. образования РМ 2009г,  Почётная звание «Заслуженный работникРМ 2011г. |  | Муниципальный конкурс на лучшую разработку урока с применением ИКТ (призёр) |  |
| 2 | Лапина Ольга  Васильевна | Почетная грамота Государственного Собрания РМ 2007г,  Почетная грамота Главы Теньгушевского района 2009  Грамота Правительства РМ 2012г |  | Муниципальный конкурс на лучшую разработку урока с применением ИКТ (призёр) | Включена в кадровый резерв руководителей, прошла курсы при МРИО. |
| 3 | Казанцева Елена  Юрьевна | Почетная грамота и.о.главы Администрации Теньгушевского муниципального района (2015год), Почетная грамота Государственного Собрания Республики Мордовия (2016 год), Почетная грамота Правительства РМ (2019г) |  | Районный конкурс «Сердце отдаю детям», победитель в номинации «Экология». |  |
| 4 | Хлебина Елена Николаевна | Почетная грамота Главы Теньгушевского района 2009г  Грамота Мин. образования РМ  Почетная грамота победителя районного конкурса «Учитель года – 2019».  Грант Главы РМ 2018г.  Диплом суперфиналиста республиканского конкурса  «Учитель года -2019».  Почетное звание заслуженный учитель Республики Мордовия 2019г. |  | Республиканский конкурса «Я горжусь Великой Россией!»; международный проект для учителей videouroki.net – 2014г.  «Лучший куратор Акции в образовательном учреждении» в рамках всероссийского экологического урока «Сделаем вместе!» победитель. (2017 год).  Муниципальный конкурс «Учитель года-2019» (победитель)  Республиканский конкурс  «Учитель года-2019» (участие)  Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики  Мордовия 2018г |  |
| 5 | Хлебина Елена  Андреевна | Почетная грамота МО РМ 1999, Благодарность Главы РМ 2002,  Благодарность Главы Теньгушевского р-на, Грант Главы Теньгушевского р-на 2007, Почётная грамота Мин. образования 2008 г.  нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»2012г |  | Республиканский фестиваль народного творчества «Шумбрат, Мордовия!» |  |
| 6 | Чугунова Татьяна  Геннадьевна | Благодарность Главы РМ, 2008г.  Почётная грамота Министерства образования РМ 2010 г.  Благодарность Главы Республики Мордовия (2016г). |  |  |  |
| 7 | Орлова Татьяна Александровна | Почетная грамота Мин. образования РМ 2006г  Благодарность  Главы РМ 2013г  Благодарность Главы Теньгушевского района (2011г.), Благодарность Главы Республики Мордовия (2016, 2018 г.г.), Благодарность от партии  « Единая Россия» (2019 г.). |  | Всероссийский конкурс учителей биологии, математики, физики и химии 2013 года, проведенного Фондом «Династия» совместно с Фондом «Современное Естествознание» в номинации Наставник будущих ученых.  Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Теньгушевского муниципального района 2011г |  |
| 8 | Терехина Елена Алексеевна | Почетная грамота РУО  2007  Грант Главы  района  2013 г.  Почетная грамота государственного собрания РМ 2017 г |  | Районный конкурс «Учитель года»  Конкурс лучших учителей образовательных учреждений Теньгушевского района. |  |
| 9 | Бурова Татьяна Владимировна | Благодарность Главы Республики Мордовия, 2007  Грамота  РУО 2009 г |  | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Теньгушевского муниципального района 2019г (участник) |  |
| 10 | Саранская Ольга Васильевна | Почетная грамота Главы Теньгушевского  р-на 2009г  Грамота начальника управления по социальной работе (2014 г)  Почетная грамота Государственного собрания РМ (2015г.) Грант Главы Теньгушевского муниципального района 2016 г. |  | Республиканский конкурс  «Учитель года-2016» (участие) Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Теньгушевского муниципального района 2016г |  |
| 11 | Капранова Нина  Николаевна | Почетная грамота Главы Теньгушевского  р-на 2005г, 2007г, 2015г |  |  |  |
| 12 | Шибалина Светлана Геннадьевна | Почетная грамота Главы Теньгушевского района 1998г, 2000г,2006г, Почетная грамота РОО Теньгушевского  р-на 2003г, Почётная грамота Правительства РМ 2009 г.  Почетный работник общего образования РФ 2016 г |  |  |  |
| 13 | Муклецова Нина Михайловна | Почетная грамота Министерства образования РМ – 2007  Почётная грамота Главы администрации Теньгушевского района 2014,2015г  Благодарность за подготовку призёра открытого Литературного фестиваля (п.Торбеево),  Благодарность за подготовку победителей в научно–практической конференции исследовательских работ «Малая академия юных дарований»(2017г),  Почетная грамота Правительства РМ (2018 г) |  | Муниципальный конкурс на лучшую разработку урока с применением ИКТ (победитель)  Муниципальный конкурс «Учитель года-2010» (победитель) |  |
| 14 | Бычкова Нина  Петровна | Почетная грамота Главы Теньгушевского района,  Почетная грамота Министерства образования РМ 2016 г. |  |  |  |
| 15 | Деваева Нина Николаевна | Почётная грамота  Главы администрации Теньгушевского района,2011г  Благодарность Главы Республики Мордовия (2016г), Почетная гамота Государственного собрания РМ (2019 г) |  |  |  |
| 16 | Горбунова Елена  Александровна | Почетная грамота  РУО2007 г, Почётная грамота Главы администрации Теньгушевского района 2010 г.  Грамота Министерства образования РМ 2012г.  Грант Главы района  2012г  Почётная грамота Главы администрации Теньгушевского района 2014 г, 2015г  Грант Главы района 2013г  Грант Главы РМ 2019 г. |  | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики  Мордовия (2019 г)  Республиканский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»,  призёр муниципального конкурса «Учитель года -2013» |  |
| 17 | Потемина Ольга Ивановна | Отличник народного просвещения.  Почетная грамота Минобразования Мордовии 1994г,2000г,2001г  Диплом и грант Главы Республики Мордовия 2006г, Почётная грамота  Главы Теньгушевского района 2011г  Заслуженный учитель РМ 2013г  Золотой знак отличия Министерства образования и науки РФ (2019 г) |  | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики Мордовия,  муниципальный конкурс на лучшую разработку урока с применением ИКТ (призёр),  Российско-Американский конкурс учителей английского языка (полуфиналист) |  |
| 18 | Солдатова Элла Александровна | Почетная грамота  Главы района 2012г  победитель районного конкурса «учитель года 2015», Грант Главы Теньгушевского муниципального района.  2017 г. |  | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики  Мордовия 2017г  Республиканский конкурс  «Учитель года-2017» (участие) |  |
| 19 | Бабина Валентина Ивановна | Благодарственное письмо Главы Республики Мордовия 2001г,  Благодарность Министерства образования и науки РФ 2017 г. |  | Районный конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений района. (2014 г.) |  |
| 20 | Стрюкова Ольга Николаевна | Почетная грамота  Главы администрации Теньгушевского района 2014г |  |  |  |
| 21 | Рожкова Татьяна Васильевна | Почётная грамота  Отдела образования  Теньгушевского района 2012г.  Почётная грамота государственного собрания РМ (2017 г) |  |  |  |
| 22 | Якашева Татьяна  Викторовна | Почетная грамота РОО 2002г, нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» 2010 |  | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики  Мордовия (2014 г) |  |
| 23 | Хлебина Ольга  Васильевна | Почетная грамота Министерства образования РМ, 2004; Благодарность Главы РМ, 2005г; Почетная грамота Государственного собрания Республики Мордовия , 2007,Почетное звание «Заслуженный учитель РМ» 2010г |  | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики  Мордовия |  |
| 24 | Аладышева Татьяна Петровна | Грант Главы Теньгушевского  р-на 2006г, Грант президента РФ 2007г,нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»  2010г, Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Мордовия» 2011г |  | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию президента РФ (победитель) 2007 г.  Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Теньгушевского р-на  2006 г. |  |
| 25 | Чугунов Сергей Васильевич | Почетная грамота Министерства образования РМ 2003,  Почетная грамота Правительства РМ 2015г |  |  |  |
| 26 | Хлебин Александр Михайлович | Почетная грамота Главы Теньгушевского  р-на, 2007  Благодарность Главы РМ  2019 г. |  |  |  |
| 27 | Цыганова Юлия Анатольевна | Почётная грамота  УО Теньгушевского р-на 2008г.  Благодарность от ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования», МГПИ им. М. Евсевьева  Благодарности от Краснослободской и Темниковской Епархии.(2017г,2018г.) |  |  |  |
| 28 | Тугушева Марина  Александровна | Почётная грамота  Главы района  Грант главы администрации Теньгушевского муниципального района 2014г  Грант главы РМ 2017 г |  | Муниципальный конкурс «Учитель года-2014» (победитель)  Республиканский конкурс  «Учитель года-2014» (участие)  Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики  Мордовия 2017г |  |
| 29 | Никишова Наталья Николаевна |  |  |  |  |
| 30 | Ермакова Наталья Анатольевна | Почетная грамота «Учитель года 1996»,  Почетная грамота Государственного собрания сентябрь 2006г,  Грант Главы Теньгушевского  р-на 2007г, Благодарность Главы РМ, 2010  Грант Главы Республики Мордовия, 2010;  Диплом Начальника Управления по социальной работе, 2011г |  | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики  Мордовия |  |
| 31 | Дергунова Валентина Борисовна | Благодарность Главы Республики Мордовия 1996,  Почетная грамота Министерства образования РМ 2006г |  | Районный конкурс «Учитель года – 2018» (призёр) |  |
| 32 | Есакова Татьяна Михайловна | Почётная грамота  Мин. Образования  2011г  Почетная грамота  Правительства РМ (2014 г.)  Почетный работник сферы образования РФ (2018 г.) |  | Муниципальный конкурс «Учитель года – 2017».  (призёр) |  |
| 33 | Королькова Нина Александровна | Благодарность Главы РМ 1994 г, 1998г, 2000г,  Грамота Мин.образования РМ 2008г. |  |  |  |
| 34 | Нестерова Елена Александровна | Почетной грамотой Главы Теньгушевского муниципального района (2012 г.) |  | Районный конкурс «Учитель года -2014» |  |
| 35 | Васина Татьяна Ивановна | Почётная грамота  Главы администрации Теньгушевского района, 2010г  нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» 2014 г |  |  |  |
| 36 | Зайцева Галина Викторовна | Почётная грамота Главы администрации Теньгушевского муниципального района , 2011г, Благодарственное письмо Главы РМ 2008 г. |  |  |  |
| 37 | Сазанова Лариса Петровна | Почетная грамота Главы Теньгушевского района  2019 г. |  |  |  |
| 38 | Чубукова Галина Владимировна | Благодарность Главы РМ  2018 г. |  |  |  |
| 39 | Муклецова Галина Викторовна | Почетной грамотой Главы Теньгушевского муниципального района 2007 г.  Почетная грамота министерства образования РМ 2019 г. |  |  |  |
| 40 | Бурукова Тамара Петровна | Благодарность Главы РМ 2005г |  |  |  |
| 41 | Трегубова Альбина  Дмитриевна | Почетная грамота Министерства образования РМ 2001, Благодарственное письмо Главы РМ 2001,2011г |  |  |  |
| 42 | Зайцева Татьяна  Семёновна | Грамота Главы Теньгушевского  р-на, Грамота Мин. образования,  отраслевая награда МО РФ  Благодарственное письмо Главы РМ 2016 г, 2018 г. |  |  |  |
| 43 | Ермакова Инна Алексеевна | Благодарственное письмо Главы РМ 2016 г, 2018 г. |  |  |  |
| 44 | Грунина Анна Матвеевна | Благодарственное письмо Главы РМ 2016 г, 2018 г. |  |  |  |
| 45 | Кошелёва Ольга Ивановна | Почетная грамота управления по социальной работе 2018 г. |  |  |  |
| 46 | Богданова  Светлана  Александровна |  |  |  |  |
| 47 | Кугушева  Ирина Васильевна | Почетная грамота управления по социальной работе, Почетная грамота Главы Теньгушевского района |  |  |  |
| 48 | Исеева Валентина Васильевна | Почетная грамота управления по социальной работе |  |  |  |
| 49 | Артюшкина  Оксана  Александровна |  |  |  |  |
| 50 | Шаронова  Ольга Владимировна |  |  |  |  |
| 51 | Кузнецова Марина Вячеславовна | Почетная грамота Главы Теньгушевского  р-на 2007г.  Почетная грамота РУО 2007г.  Почётная грамота Главы администрации Теньгушевского муниципального района 2014 |  |  |  |
| 52 | Борукова  Анна Сергеевна |  |  |  |  |
| 53 | Беглова  Наталья Алексеевна | Благодарственное письмо Главы РМ 2016 г. |  |  |  |

# 9.2 Данные об участии педагогических работниках МБОУ «Теньгушевская СОШ» в профконкурсах, конференциях, педагогических чтениях в целях профессионального и карьерного роста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Название мероприятия | Результат |
| 1 | Гартина Нина  Александровна | Муниципальный конкурс на лучшую разработку урока с применением ИКТ | Диплом призёра |
| 2 | Лапина Ольга  Васильевна | Муниципальный конкурс на лучшую разработку урока с применением ИКТ | Диплом призёра |
| 3 | Казанцева Елена  Юрьевна | Районный конкурс «Сердце отдаю детям», победитель в номинации «Экология». | Диплом призёра |
| 4 | Хлебина Елена Николаевна | Республиканский конкурса «Я горжусь Великой Россией!»; международный проект для учителей videouroki.net – 2014г.  «Лучший куратор Акции в образовательном учреждении» в рамках всероссийского экологического урока «Сделаем вместе!» (2017 год).  Муниципальный конкурс «Учитель года-2019»  Республиканский конкурс  «Учитель года-2019» (участие)  Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики  Мордовия 2018г | Диплом призёра  Диплом победителя    Диплом победителя  Диплом победителя |
| 5 | Хлебина Елена  Андреевна | Республиканский фестиваль народного творчества «Шумбрат, Мордовия!» | Диплом участника |
| 6 | Орлова Татьяна Александровна | Всероссийский конкурс учителей биологии, математики, физики и химии 2013 года, проведенного Фондом «Династия» совместно с Фондом «Современное Естествознание» в номинации Наставник будущих ученых.  Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Теньгушевского муниципального района 2011г | Сертификат участника    Присуждена премия |
| 7 | Терехина Елена Алексеевна | Районный конкурс «Учитель года»  Конкурс лучших учителей образовательных учреждений Теньгушевского района. | Диплом победителя  Присуждена премия |
| 8 | Бурова Татьяна Владимировна | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Теньгушевского муниципального района 2019г | Сертификат участника |
| 9 | Саранская Ольга Васильевна | Республиканский конкурс  «Учитель года-2016»  Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Теньгушевского муниципального района 2016г | Сертификат участника  Присуждена премия |
| 10 | Муклецова Нина Михайловна | Муниципальный конкурс на лучшую разработку урока с применением ИКТ  Муниципальный конкурс «Учитель года-2010» | Диплом победителя    Диплом призёра |
| 11 | Горбунова Елена  Александровна | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики  Мордовия (2019 г)  Республиканский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»,  Муниципальный конкурс «Учитель года -2013»  Республиканский конкурс «Рождественская звезда» в номинации «Проза. Поэзия». Республиканском конкурсе « Лучший учитель мордовского (мокшанского, эрзянского)языка РМ-2016 Международный конкурс «Творческие работы педагога». 2018 г Всероссийский конкурс «Лучшая мультимедийная презентация к уроку». 2019 Всероссийская образовательная акция «Тотальный диктант на мокшанском и эрзянском языках». 2019 г.  Конкурс лучших педагогических практик преподавания родных языков народов России. Номинация «Лучшая методика и практика обучения родному языку». 2019 г. | Присуждена премия    Диплом призёра  Диплом призёра  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника |
| 12 | Потемина Ольга Ивановна | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики Мордовия,  муниципальный конкурс на лучшую разработку урока с применением ИКТ ,  Российско-Американский конкурс учителей английского языка | Присуждена премия    Диплом призёра  Диплом полуфиналиста |
| 13 | Солдатова Элла Александровна | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики  Мордовия 2017г  Муниципальный этап конкурса «Учитель года -2017»  Республиканский конкурс  «Учитель года-2017» (участие) | Сертификат участника    Диплом победителя    Диплом суперфиналиста |
| 14 | Бабина Валентина Ивановна | Районный конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений района. (2014 г.) | Диплом призёра |
| 15 | Якашева Татьяна  Викторовна | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики  Мордовия (2014 г) | Сертификат участника |
| 16 | Хлебина Ольга  Васильевна | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию президента РФ 2008 г. | Присуждена премия |
| 17 | Аладышева Татьяна Петровна | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию президента РФ 2007 г.  Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Теньгушевского р-на  2006 г. | Присуждена премия  Присуждена премия |
| 18 | Тугушева Марина  Александровна | Муниципальный конкурс «Учитель года-2014» (победитель)  Республиканский конкурс  «Учитель года-2014» (участие)  Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики  Мордовия 2017г | Диплом победителя  Диплом участника  Присуждена премия |
| 19 | Ермакова Наталья Анатольевна | Конкурс лучших учителей образовательных учреждений на премию Главы Республики  Мордовия 2010 г. | Присуждена премия |
| 20 | Дергунова Валентина Борисовна | Районный конкурс «Учитель года – 2018» (призёр) | Диплом участника |
| 21 | Есакова Татьяна Михайловна | Муниципальный конкурс «Учитель года – 2017». | Диплом призёра |
| 22 | Нестерова Елена Александровна | Районный конкурс «Учитель года -2014» | Диплом призёра |

Доля участия педагогических работников МБОУ «Теньгушевская СОШ» в профконкурсах, конференциях, педагогических чтениях в целях профессионального и карьерного роста составила 57%

# 9.3Качественные характеристики педагогических кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Характеристика педагогических работников** | **Число педагогическ их работников** |
| 1. | Численность педагогических работников - всего | 53 |
|  | из них: |  |
| 1.1. | штатные педагогические работники, за исключением совместителей | 53 |
| 1.2. | педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства | 0 |
| 2. | Из общей численности педагогических работников (из строки 1): |  |
| 2.1. | лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания | 5 (22%) |
| 2.3. | лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 12 (22%) |
| 2.4 | лица, имеющие первую квалификационную категорию | 38(71%) |
| 2.5. | лица, имеющие соответствие занимаемой должности | 0 (0%) |
| лица, имеющие высшее профессиональное образование | 52 (98%) |
| лица, имеющие ср. профессионального образования | 1(2%) |
| 3. | ***Педагогический стаж:*** |  |
| от 3 до 5 лет | 2 (3%) |
| от 5 до 10 лет | 4(7%) |
| от 10 до 20 лет | 4(7%) |
| 20 и более | 43 (81%) |
| 4. | Распределение педагогических работников по возрасту |  |
|  | до 35 лет | 3(6%) |
|  | от 35 до 50 лет | 23(43%) |
|  | от 50 и старше | 27(51%) |
| 5. | Движение работников |  |
|  | принято | 0 |
|  | выбыло | 0 |

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания.

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

# 10.Методическая работа.

**10.1.Организация педагогических советов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема педагогического совета | Дата проведения |
| 1. | «Качество образования - основной показатель работы  школы» | август, 2019 год |
| 2. | «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность. Предупреждение перегрузки обучающихся | ноябрь ,2019 год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 3. | «Внедрение проектной технологии в воспитательно-образовательный процесс.» | декабрь,2019 |

# 10.2.Организация семинаров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма семинара | Тема семинара | Дата проведения |
| 1. | Заседание районного методического объединения учителей  химии и биологии | «Контроль и оценка результатов обучения химии в школе: настоящее и будущее» | Декабрь, 2019 год |
| 2. | Заседание районного методического объединения учителей начальных классов | «Технологии современного урока как средство повышения профессиональной компетентности учителей, их творческого потенциала  и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС | ноябрь ,2019 год |

**10.3.Организация мастер-классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма проведения | Тема мастер-класса | Дата проведения |
| 1. | Мастер-класс | «Живые клетки», биология 5 класс | Декабрь, 2019 год |
| 2. | Мастер-класс | «Число и цифра 6», математика, 1  класс | ноябрь ,2019 год |
| 3. | Мастер-класс | «Для чего выращивают люди  культурные растения?», окружающий мир , 4 класс | декабрь,2019 |

# 10.4.Организация семинаров , направленных на распространение опыта управленческой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма проведения | Тема | Дата проведения |
| 1. | Презентация | Презентация опыта работы МБОУ  «Теньгушевская СОШ» | август, 2019 год |

**11.Библиотечно- информационное обеспечение**

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотека образовательного учреждения также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов: - 21491
   * Учебники – 12018
   * Количество художественной литературы -10330
   * Количество методической литературы- 403
   * Словари -322

# 12.Материально – техническая база

**12.1.Материально-техническое оснащение**

|  |  |
| --- | --- |
| наименование |  |
| Общая площадь всех помещений | 3411 м2 |
| Число классных комнат (включая лаборатории) | 29 |
| Число мастерских /кол-во мест в них | 0 |
| Физкультурный зал | 1 |
| Библиотека /кол-во книг (в том числе  учебников) в ней | 1/21491/12018 |
| Столовая/кол-во мест в ней | 1/100 |
| Число обучающихся, пользующихся горячим  питанием | 540 |
| Водопровод | да |
| Центральное отопление | да |
| Канализация | да |
| Кабинет основ информатики и  вычислительной техники/кол-во мест | 2/22 |
| Число персональных ЭВМ, используемых в  учебных целях | 94 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей, используемых в  учебных целях | 22 |
| Число персональных компьютеров (планшетов, ноутбуков), используемых в учебных целях | 66 |
| Подключение учреждения к сети Интернет | да |
| Тип подключения к сети Интернет | выделенная линия |
| Скорость подключения к сети Интернет | от 1,0-1,9 мбит/с |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к  сети Интернет, используемых в учебных целях | 22 |
| Электронная почта учреждения | teng\_sch@mail.ru |
| Официальный сайт учреждения | https://scten.schoolrm.ru |
| Электронный дневник /журнал | да |
| Электронная библиотека | нет |

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация образовательных программ с  использованием дистанционных технологий | да |
| Пожарная сигнализация | да |
| Дымовые извещатели | да |
| Число огнетушителей | 22 |
| Число сотрудников охраны | 1 |
| Наличие тревожной кнопки | да |
|  |  |

# 12.2.Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет начальных классов | 11 |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии и биологии | 2 |
| Кабинет информатики | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет немецкого языка | 1 |
| Помещение для проектной деятельности | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Лаборантская | 3 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая | 1 |

**12.3.Информационно – техническое оснащение**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 94 |
| Из них:  ноутбуки | 66 |
| планшетные компьютеры | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 22 |
| имеющие доступ к Интернету | 22 |
| Имеющие доступ к Интернету –порталу организации | 1 |
| Поступившие в отчетном году | 0 |
| Число персональных компьютеров, используемых в учебных  целях, в расчёте на 100 обучающихся общеобразовательной организации, имеющих доступ к сети Интернет | 1,7 |
| Число персональных компьютеров, используемых в учебных  целях, в расчёте на 100 обучающихся | 1,7 |
| Количество телевизоров, применяемых в учебном процессе | 1 |
| Количество интерактивных досок, применяемых в учебном процессе | 4 |
| мультимедийные проекторы | 11 |
| Принтеры | 20 |
| Сканеры | 6 |
| Многофункциональные устройства (МФУ) | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие специальных программных средств (электронная  библиотека, электронные версии учебников/учебных пособий, электронный журнал, электронный дневник и пр.) | Сетевой Город Образования Мордовия |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | нет |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100 |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)  администратора | 1 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогическими  работниками (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

# Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели условий обеспечения безопасности  участников образовательного процесса в ОУ | Содержание показателя | | |
| 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| 1. | Количество случаев травматизма обучающихся во  время пребывания в школе | - | - | - |
| 2. | Количество случаев пищевых  отравлений обучающихся в школьных столовых | - | - | - |
| 3. | Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение  систем обеспечения в школе) | - | - | - |
| 4. | отсутствие случаев детского  травматизма | - | - | - |
| 5. | отсутствие случаев производственного травматизма | - | - |  |
| 6. | обеспечение охраны труда и техники безопасности в ОО (отсутствие нарушений по итогам проверки муниципальной  (республиканской) профсоюзной организацией) | - | - | - |
| 7. | Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать  конкретно) | - | - | - |
| 8 | Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета,  оборудования, медицинских | - | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работников в соответствии с  установленными штатами) |  |  |  |
| 9. | Знакомство обучающихся с | Проведение | Проведение | Проведение |
|  | правилами техники | инструктажей на | инструктажей на | инструктажей на |
|  | безопасности | уроках химии, | уроках химии, | уроках химии, |
|  |  | физики, | физики, | физики, |
|  |  | физ.культуры, | физ.культуры, | физ.культуры, |
|  |  | технологии, 1 раз | технологии, 1 раз | технологии, 1 раз |
|  |  | в четверть перед | в четверть перед | в четверть перед |
|  |  | каникулами, | каникулами, | каникулами, |
|  |  | перед | перед | перед |
|  |  | проведением | проведением | проведением |
|  |  | тренировочных | тренировочных | тренировочных |
|  |  | эвакуаций | эвакуаций | эвакуаций |

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

* в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
* в результатах итоговой аттестации;
* в результатах предметных олимпиад всех уровней;
* в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав Управляющего Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий предусматривает 30-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Для реализации образовательной программы в 2019 году имелось необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально- техническая база школы и внедрение инновационных процессов.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательных программ полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата заполнения |  | 16.04.2020 |
| Директор МБОУ «Теньгушевская СОШ» |  | Гартина Н.А. |
| М.П. подпись |  | Ф.И.О |

**РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ТЕНЬГУШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ТЕНЬГУШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОРАЙОНА РМ на 2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 540  человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 233 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 258  человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 49  человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 287  человек/ 53% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,59 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,64 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,4 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,47 балл (база)  66,7 (профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0  человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0  человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0  человек/% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0  человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0  человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 14  Человек/33% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 10 человек/  29% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 515  человек/ 95 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 458 человек/  85% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 184 человек/  34% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 43 человек/ 8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0  человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0  человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0  человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53  человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 52  человек/ 98% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 52  человек/ 98% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0  человек/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1  человек/2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 50  человек/ 94% |
| 1.29.1 | Высшая | 12 человек/  23% |
| 1.29.2 | Первая | 38  человек/ 72% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/  3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 20  человек/38% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/  3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/  23% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации | 53 человек/  100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53 человек/  100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 5,7 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 540  человек/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,3 кв. м |