**Публичное представление педагогического опыта учителя**

**мордовского(эрзянского )языка МОУ «Лицей №43» г.о. Саранск**

**Кубасовой Ольги Ивановны**

**«Проектно-исследовательская деятельность как средство развития универсальных учебных действий школьников на уроках мордовского (эрзянского) языка»**

**Обоснование актуальности и  перспективности опыта.**

     Приоритетом Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) становится формирование у младших школьников умения учиться, создание условий, способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост, где в качестве главных результатов являются не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

    Введение в педагогические технологии элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только учить, но и помогать, школьнику- учиться, направлять его познавательную деятельность.

Я - учитель эрзянского языка, и каждый раз, составляя технологическую карту очередного урока, я задаю себе следующие вопросы: как достичь целей урока; какой учебный материал отобрать, чтобы он был интересен учащимся; какие методы и средства обучения выбрать; как организовать собственную деятельность и деятельность учеников; как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Воплощению этой идеи помогает метод проектно-исследовательской деятельности, направленный на формирование творческой личности и развитие познавательной активности.

     Это очень актуально для развития современного общества, которое требует от человека способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

**Условия формирования идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Идея опыта состоит в стимулировании положительной мотивации ученика на уроках эрзянского языка за счет проектно-исследовательской деятельности, который способствует формированию практических умений и навыков.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности.

Моя задача как педагога заключается в том, чтобы воспитывать в школьнике интерес и положительное отношение к мордовскому (эрзянскому) языку, к культуре народа Мордовии, а также уважение к нему через его выразительные возможности – поэзию, культурные сокровища, созданные на мордовских языках. Важным является развитие у обучающихся общеязыковых способностей. Изучая языки, формируется правильное понимание языка как общественного явления, развивается интеллектуальные, речевые, эмоциональные, познавательные способности, а также личные качества и общечеловеческие ценностные ориентации. Кроме того, приобщение школьника на уроках эрзянского языка к национальной культуре позволяет ему осознать себя как личность, воспитывает в нём патриотизм.

 Осмыслив более детально и подробно идеи проектно-исследовательской деятельности, я пришла к соответствующим выводам, таким как:

-системный подход к планированию и изучению материала;

-включение в систему уроков всех звеньев познавательного процесса;

-раннее предъявление требований к конечному результату обучения;

-предоставление ученику возможности работать в индивидуальном темпе;

-увеличение доли самостоятельной работы по добыванию и осмыслению учебной информации на разных этапах урока;

-использование индивидуальной, парной и групповой работы.

Считаю, что при использовании данной деятельности формируются ключевые и предметные компетенции, характеризующие готовность учащихся к дальнейшему развитию, жизни и деятельности через развитие и совершенствование проектно-исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

**Моя цель** – в ярком многоцветии других языков и культур показать уникальность, богатство своего родного эрзянского языка, древность в истории мордвы, своеобразие культур. Мой маленький ученик должен увидеть и почувствовать красоту и многообразие языков, культур, литературы. Ведь чем больше человек познает языки, тем богаче становится его духовный мир.

**Задачи, к**оторые стоят предо мной, как учителя мордовского языка - это  приобщение детей к родному языку, к культурным традициям своего народа,  истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Язык и культура – неразделимое единство,  язык есть часть культуры народа. При изучении языка стараюсь решать не только задачи культурно- национальной самореализации личности, но и формировать  качества гражданина, чтобы ребенок   осознавал себя частью содружества наций, российского сообщества народов. А это, на мой взгляд, служит основой цивилизованного диалога представителей различных культур.

**Теоретическая база опыта, новизна.**

      В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы:

1. Учебные пособия: С.Ю.Дмитриева. Эрзянский язык.2 класс / Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2017; С.Ю.Дмитриева. Эрзянский язык.3 класс / Саранск: Мордов.кн.изд-во,.2018; С.Ю.Дмитриева. Эрзянский язык.4 класс / Саранск: Мордов.кн.изд-во,2017;О.В. Кочеваткина, Эрзянский язык. 5 класс – Саранск: Мордов. кн. из-во, 2017.

2.Методические и дидактические пособия для учителя: Сборник методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г. о. Саранск с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся Саранск, МУ «ИМЦ». – Саранск, 2015.

3.Методические рекомендации к учебнику «Эрзянский язык. 3 класс» авт. С.Ю. Дмитриева, Л.Ф. Ломакина, С.2018г.

4. Программа и методические рекомендации по изучению эрзянского языкав школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся: 5 класс. О.В. Кочеваткина, Н.А. Кочеваткина; МРИО. – Саранск, 2017.

  Мной разработаны поурочные планы-конспекты уроков, презентации, интерактивные уроки, дидактический материал, проверочные и тестовые работы, планы-конспекты.

**Технология опыта.**

В своей педагогической практике использую групповые и индивидуальные проекты. Они позволяют учащимся получить учебную и эмоциональную поддержку одноклассников,формируют нравственные чувства дружбы, взаимопомощи и ответственности друг за друга.

На уроке обсуждаются возможные темы, содержание, этапы работы над предстоящим проектом, методы исследования, способы оформления результатов и формы их предъявления. Учитывалось и то обстоятельство, что темы должны быть такими, чтобы работа выполнялась достаточно быстро, но в то же время была выполнима и приносила конкретную пользу участникам работы над проектом. Тематика коллективных урочных  проектов, над которыми мы работали, довольно широка. По окончании работ ребята представляли свой проект, причём каждый раз форма представления могла меняться. Так, работая над проектом “Творческая мастерская”, группы представили в конце урока журналы: «Сёксь», «Теле», «Тундо», «Кизэ».

Велико разнообразие учебных проектов: от проекта на один урок до проекта на весь учебный год (литературные журналы); от мини-проектов для изучения предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды проектов и особенности вида** | **Краткая характеристика процесса и результата** |
| **Исследовательские проекты** имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Примером являются работы, выполненные в рамках лицейской конференции «ЕсТеЛий» | Выдвижение первоначальной гипотезы и проверка её с помощью методов  -социологического опроса  -наблюдения  -эксперимента |
| **Творческие проекты**не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. | Разработка:  -физкультминуток  -рисунков, выставок  - сочинений  - журналов |
| **Практико-ориентированныепроекты** отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. | Изготовление материального продукта, который можно использовать в жизни класса, школы, семьи,  -учебное пособие  - кроссворд  - костюмы  - поделки  -календарь-закладка |
| **Ролевые, игровые проекты** требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации. Участники выбирают себе определенные роли. Результаты таких проектов чаще вырисовываются только к моменту завершения действия | Подготовка и разыгрывание:  - инсценировки  - фрагмент праздника |

Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение. Анализ причин неудач, понимание ошибок усиливают мотивацию для дальнейшей работы. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в нем.

**Анализ результативности**

В 2018г. принимала участие в работе Всероссийской научно- практической конференции «Этнокультурное образование: опыт и перспективы»; выступления были опубликованы в сборнике материалов Всероссийской научно- практической конференции. В 2018 году приняла участие в Международной научно-практической конференции «Надькинские чтения»; в 2019 году - участие на VII съезде Межрегиональнойорганизации мордовского (мокшанского, эрзянского) народа. В 2020 г. дала мастер-класс для учителей РМ и регионов РФ в рамках проведения XXII Межрегиональной олимпиады школьников по родному (мокшанскому, эрзянскому) языку и родной (мордовской) литературе; дала открытые уроки на телевидение и для молодых учителей русского языка городского округа Саранск;  выступала   на заседаниях методического объединения учителей школы.  Работала  в составе жюри  различных муниципальных  конкурсов.

**Мои профессиональные достижения:**

1..Победитель городского конкурса «Лучшая методическая разработка урока, внеклассного мероприятия учителя родного (русского, мокшанского, эрзянского) языка»,2020 г

2.Участник муниципального конкурса «Лучший учитель мордовского(мокшанского, эрзянского) языка городского округа Саранск-2020»

На уроках эрзянского языка создаю комфортную психологическую атмосферу, что приносит не только пользу, но и радость общения и учителю, и ученику. Плодотворная работа с детьми позволила мне достичь определенных результатов:

- у учащихся сформировалась положительная мотивация изучения эрзянского языка;

- формируется умение творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется речевое развитие. Также ученики ежегодно принимают участие в предметных школьных и муниципальных олимпиадах по эрзянскому   языку.  Лучшие работы учеников занимали призовые места  на олимпиадах,  в городских, республиканских и всероссийских конкурсах творческих работ.

**Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам:**

-Республиканская Евсевьевская олимпиада: победителей -3, призёров -2 ;

-**олимпиады** по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку,

республиканский уровень: 3 место;

муниципальный уровень :победителей -4, призёров -9 ;

- **творческие конкурсы**: российский уровень: призеров-1**;** республиканский уровень: призёров -1; муниципальный уровень: победителей -1; призёров -3 ;

**-онлайн-конкурсы**: победителей -1; призёров -2

-Республиканский дистанционный конкурс творческих работ, обучающихся на родном (мокшанском, эрзянском) языке, посвященный 115-летию мордовского поэта, прозаика, драматурга НикулаЭркая: призёров -2

**Список литературы.**

1.Бычков А.В.Метод проектов в современной школе. – М., 2000

2.Горячев, Иглина: Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) Москва, Просвещение 2010

3.Засоркина Н.В.Метод проектов в начальной школе. – Волгоград, 2012

4.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. – Нач. школа – 2005 №9

5.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.- М., 2005

6. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006