**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Поселковская средняя школа №1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «МАЛЫШОК»**



**2020 г.**

**Пояснительная записка**

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана:

* + в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
  + в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий  (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира*.* В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети,  которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования  **«внутренней позиции школьника»** надо  создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл  настоящим учеником: посидел за партой, пообщался  с учителем, привык к нему и его требования.

**Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения  требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации детей к новым условиям и разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательной организации.

**Задачи:**

1. выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
2. снятие психологического стресса перед школой;
3. развитие личности ребенка;
4. развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
5. развитие знаний, навыков, умений, привычек, способностей, интересов у детей посещающих и не посещающих дошкольное учреждение;
6. формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
7. сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению.

**Общая характеристика учебной программы**

Программа обучения и развития дошкольников построена на основе следующих **принципов:**

1. Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития.
2. Опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
5. Развитие эрудиции, индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Детям, обучающимся в Школе, предлагаются комбинированные занятия, включающие упражнения и задания по развитию речи, обучению грамоте, математике, окружающему миру.

Занятия предполагают работу по следующим направлениям:

1. развитие внимания и памяти;
2. развитие умственных способностей;
3. развитие волевой готовности ребёнка;
4. развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев (формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа);
5. развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи (умение слышать звуки, оперировать ими, кодировать звуки, знакомить с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст», различать гласные и согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, правильно ставить ударение в знакомых словах);
6. овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счёт прямой и обратный, порядковый и количественный, работа с множествами предметов и геометрическими фигурами, пространственная ориентировка и ориентировка во времени, знакомство с арифметическими действиями: сложение и вычитание);
7. развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и друг друга, действовать совместно с другими);

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособ­лении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социаль­ным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в не­привычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельно­стью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

* формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
* расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
* обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
* логическую и символическую пропедевтику.

***Планируемый результат:*** благоприятное течение адаптации первоклассни­ков к обучению в школе.  
***Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:***  
•     сохранение физического, психического и социального здоровья детей;  
•     установление контакта с учащимися, с учителем;  
•     формирование адекватного поведения;  
•     овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей  6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

**Основными принципами подготовки к обучению** являются:

— единство развития, обучения и воспитания;

— учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

— комплексный подход;

— систематичность и последовательность;

— вариативность и вариантность;

— сознательность и творческая активность;

— наглядность;

— доступность и достаточность.

**Ожидаемые результаты:**

* обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
* развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
* формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет  реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**Описание места учебной программы**

Школа будущего первоклассника в МБОУ «Поселковская средняя школа №1» организуется с февраля по апрель и работает по следующему режиму: занятия проводятся один раз  в неделю по 3 занятия. Каждое занятие длится 25 минут с двумя физпаузами. Перерыв между занятиями – 15 минут.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**  
Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:  
- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);  
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);  
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;  
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;  
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;  
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;  
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.  
Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.  
*Регулятивные УУД:*  
- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;  
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;  
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;  
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;  
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;  
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;  
- учиться *оценивать* результаты своей работы.  
*Познавательные УУД:*  
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;  
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;  
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);  
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;  
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;  
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).  
*Коммуникативные УУД:*  
- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;  
- *слушать* и *понимать* речь других;  
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;  
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;  
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;  
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;  
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;  
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;  
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений.  
*Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:*  
- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;  
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;  
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;  
- *конструироват*ь словосочетания и предложения;  
- *определять* количество слов в предложении;  
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;  
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;  
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;  
- *различать* звуки и буквы;  
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;  
- правильно *держать* ручку и карандаш;  
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.  
*Введение в математику:*  
- *продолжать* заданную закономерность;  
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;  
- *вести счет* предметов в пределах 10;  
- *соотносить* число предметов и цифру;  
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;  
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;  
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;   
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;  
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;  
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;  
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность  «базиса личностной культуры».** Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

***Коммуникативная компетентность*** проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых  средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним  свои  действия.

***Социальная компетентность*** позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие  в социально приемлемой форме.

***Интеллектуальная компетентность*** характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

***Компетентность в плане физического развития*** выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает  необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. ***«внутренняя позиция школьника»****,* которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе  находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

**Содержание программы**

Предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Развитие речи. Обучение грамоте» Содержание курсанаправлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» В основу отбора положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

В основе курса лежит работа по тетрадям И.Б. Истоминой «Готовимся к школе».

     Задания, предложенные в Тетради по математике, способствуют уточнению и расширению представлений дошкольников о пространственных и качественных отношениях, о числе и цифре, а также подготавливают детей к усвоению состава однозначных чисел. Выполнение заданий в системе обеспечивает преемственность дошкольной математической подготовки и развивающего курса начальной математики (автор д.п.н., профессор Н.Б. Истомина).

     уточняются понятия "выше - ниже", "шире - уже", "длиннее - короче". Выполнение заданий в системе обеспечивает преемственность дошкольной математической подготовки и начального курса математики.

**Рабочая программа «Развитие речи. Обучение грамоте»**

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка

(интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне

навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими,

является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных,

предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации*.*

**Планируемые результаты**

Ребенок научится и получит возможность научится:

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность,

просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро

— медленно, весело — грустно и т. д.;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая

дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

смотреть на собеседника,

не перебивать говорящего,

использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное

и т. д.;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

— соблюдать элементарные гигиенические правила;

— ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать:

Отличие буквы от звука.

Конфигурацию печатных букв.

Дошкольники должны уметь:

Ориентироваться на странице тетради

Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

Печатать буквы

**Рабочая программа «Введение в математику»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к

понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического

развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей

познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у

детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем

(преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого

элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить

последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и

геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их

использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**Планируемые результаты:**

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),

различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

* числа от 0 до 10;
* предшествующее число, последующее, числа – соседи;
* понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, «столько же», «также», «уже-шире», «короче-длиннее», «больше-меньше»;
* геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
* основные цвета и их оттенки;
* временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
* название дней недели;
* название месяцев и времен года;
* направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;

- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

- проводить наблюдения;

- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и

несущественные характеристики;

- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

**Работа с родителями будущих первоклассников**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы « Подготовка детей к школе» информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов и психологическая служба школы.

***Тематика лекций для родителей:***

1.  Родитель - это профессия.

2.  Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.

3.  Здоровый ребенок - хороший ученик.

4.  Как помочь ребенку стать самостоятельным.

5.  Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.

6.  Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

7.  Социально - личностное развитие будущего первоклассника.

8.  Первые дни ребенка в школе.

**9.**Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и [методические рекомендации](https://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) по преодолению выявленных трудностей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Методические пособия для учителя**

И.Б. Истоминой «Готовимся к школе».Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Смоленск «Ассоциация XXI век, 2013 (Ступеньки детства)

О.И.Бадулина «Готовимся к школе» Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста

.  Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. . М.: Вентана - Граф, 2005.

10.  Сухин И. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа, 1996. – 176 с.

11.  Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. –СПб. : Издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.

12.  Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.

13.  Управителева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение « Первое сентября». 2001. № 5-17.

Технические средства обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| Компьютер. | 1 на класс |  |
| Проектор. | 1 на класс |  |
| Экспозиционный экран. | 1 на класс |  |
| Доска. | 1 на класс |  |

**Печатные и другие пособия**

- набор геометрических фигур;

-карточки с моделями чисел;

-счётные палочки

-натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

**Тематическое планирование раздела**

**«Развитие речи. Обучение грамоте» (11ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Речь: говорение. |  |  |
| 2 | Речь: слушание |  |  |
| 3 | Речь: чтение |  |  |
| 4 | Речь: письмо |  |  |
| 5 | Звуки. Звуки речи |  |  |
| 6 | Гласные звуки |  |  |
| 7 | Согласные звуки: твёрдые, мягкие |  |  |
| 8 | Слоги |  |  |
| 9 | Ударение |  |  |
| 10 | Слова |  |  |
| 11 | Слова добрые и вежливые |  |  |

**Тематическое планирование раздела**

**«Введение в математику» (11ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Выделение «лишнего» предмета. Сравнение предметов по различным признакам: цвету, форме, размеру |  |  |
| 2 | Выявление закономерности (правила). Сравнение предметов по различным признакам: цвету, форме, размеру. Выделение «лишнего» предмета. |  |  |
| 3 | Пространственные отношения «вверх», «вниз», «слева», «справа». |  |  |
| 4 | Пространственные отношения «налево»,  «направо»,   «вправо», «влево», «вверх», «вниз». |  |  |
| 5 | Пространственные отношения «ближе», «дальше» |  |  |
| 6 | Пространственные отношения «перед», «за», «между» |  |  |
| 7 | Разбиение на пары. Варианты выбора двух предметов. |  |  |
| 8 | Предметный смысл отношений «столько же» |  |  |
| 9 | Геометрические фигуры |  |  |
| 10 | Установление связи между числом и предметом. |  |  |
| 11 | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой |  |  |

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 г. №27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

Современные дошкольники довольно много времени уделяют систематическому обучению, для которого, к сожалению, характерно преобладание абстрактных форм познания над наглядно-образными и наглядно-действенными. Пагубность подобного обучения для здоровья и психики ребенка все настойчивее отмечается врачами и психологами. Все попытки педагогов соответствовать высоким результатам при таком обучении чаще всего приводят к откровенному форсированию и даже натаскиванию, изматывающему силы ребенка, но не дающему реального развития. В результате фактически вместо подготовки к школьному обучению многие дети на момент поступления в школу не только заметно снижают учебную мотивацию, но и в значительной степени истрачивают свои физические и психические ресурсы.

Между тем существует идеальное средство, способное обеспечить высокий уровень обучения и общего развития ребенка без какого-либо ущерба для его здоровья, - это живое познание на базе предметно-практических видов деятельности. Это средство издавна используется как в народной педагогике, так и в самых прогрессивных педагогических системах цивилизованных государств, но пока явно недооценивается в отечественных образовательных учреждениях. Оно позволяет сделать ум ребенка живым, гибким, изобретательным, а не просто обременяет его память формальными знаниями. Для успешного обучения в школе ребенку нужна не формальная осведомленность в некоторых «школьных» вопросах, а совершенно другое. Программа составлена на основе авторской программы по подготовке к школе «Ступеньки детства» под редакцией Н.М. Конышевой. Смоленск. «Ассоциация XXI век», 2010 г. Программа поможет максимально учесть реальные возможности дошкольника и подготовить ребенка к школьному обучению.

Главной целью этой программы является:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению;

- развитие конструкторских и художественных способностей детей. Основные задачи:

1. расширять и обогащать чувственный опыт дошкольников, их знания и представления об объектах окружающего мира;
2. развивать основные психические процессы и приемы познавательной деятельности (умственной и практической);
3. развивать моторику и зрительно-моторные координации;
4. формировать осознанность и произвольность поведения и деятельности;

5) развивать изобретательность, инициативность, любознательность, формировать  
положительную мотивацию учения.

Все эти задачи обеспечиваются как содержанием заданий, так и методикой организации работы детей, которая моделируется дидактическим материалом. Занятия строятся прежде всего с учетом запросов, интересов и функциональных возможностей ребенка.

Место учебного предмета

На изучение предмета отводится 29 часов (1час в неделю)

Характер и содержание работы на занятиях по художественному конструированию

Порядок следования занятий разработан на основе системного подхода к развитию ребенка. В их последовательности заложена постепенность перехода с одного уровня обучения на другой сразу по нескольким линиям развития дошкольника:

1. сенсорной (накопление, расширение, уточнение и детализация чувственного опыта, знаний и представлений о предметах окружающего мира);
2. моторно-физиологической (развитие двигательных умений, согласованности движений и действий, их точности);
3. интеллектуально-психологической (развитие познавательных процессов и приемов умственной деятельности);
4. эмоционально-эстетической (развитие восприимчивости к красоте и гармонии окружающего мира и эмоционально-оценочного отношения к нему).

Над отдельными изделиями дети могут работать не одно, а два-три занятия. Такие задания имеют особую дидактическую ценность, поскольку позволяют вырабатывать у воспитанников привычку к терпению, тщательной и добросовестной работе в течение длительного времени с перерывами. С учётом разных уровней подготовки и разных способностей воспитанников задания в большинстве случаев включают разные варианты по одной и той же теме. Педагог может использовать их для дифференциации работы, предлагая отдельным детям более простые или более сложные варианты заданий по сравнению с остальными. Можно также использовать более или менее сложные варианты для работы со всей группой, с учетом реального уровня возможностей детей.

Все содержательные направления работы на занятиях реализуются комплексно, но можно условно выделить и кратко охарактеризовать основные из них.

1. Отбор и анализ информации об объектах деятельности. Работа со зрительным рядом.

Важность работы по данному направлению определяется тем, что современный ребенок подчас перегружен ненужными абстрактными знаниями, но при этом испытывает явный «сенсорный голод» и потому не обладает самыми необходимыми представлениями о природе и окружающих предметах. В большинстве случаев его знания и представления весьма схематичны, поверхностны, а иногда и вовсе примитивны. Между тем, общий уровень умственного развития ребенка можно оценить на основе сравнения того, как он решает наглядно-образные задачи и строит словесно-логические рассуждения. Если уровень словесных рассуждений преобладает над сравнительно слабо развитым образным мышлением, у такого ребенка могут возникнуть серьезные трудности в обучении. Дошкольнику для нормального развития, а также для творчества в любом виде деятельности очень важно уметь внимательно и вдумчиво всматриваться в окружающий мир. Это нужно для обогащения и уточнения, детализации знаний об окружающем мире. Только на базе таких живых знаний и впечатлений может возникнуть мышление, а также любые обобщенные, абстрактные выводы.

Теоретические познания, все виды обобщений и абстрактных понятий, которые даются ребенку в обход реального опыта, чрезвычайно вредны.

Длительные объяснения в отрыве от практической работы противопоказаны, так как они утомляют детей и не усваиваются ими.

2. Работа по инструкции.

Специальные графические инструкции по выполнению задания приучают дошкольников «читать», анализировать информацию и точно следовать указаниям. В основном дети работают под руководством педагога, который учит их анализировать инструкции и выполнять соответствующие действия. Однако в большинстве случаев предлагаемые инструкции предоставляют возможность проявить догадку, сообразительность, использовать уже имеющиеся знания в новой ситуации. Все это приучает будущих школьников внимательно слушать, рассматривать, анализировать и оценивать обращенную к ним информацию и вдумчиво выполнять необходимые учебные действия.

3. Задачи на внимание, логическое мышление и т. п.

Развитие познавательных процессов и приемов умственной деятельности происходит уже в то время, как ребенок рассматривает образец и все, что предлагается в зрительном ряде; когда он воспринимает инструкцию, осмысливает очередное практическое действие и выполняет его. В дополнение к этому предлагаются специальные задания, требующие, например, внимательно рассмотреть и сравнить похожие предметы, определить, чем они различаются и пр. Такие задачи, связанные с практической деятельностью, приучают детей к более тщательному анализу, внимательному рассматриванию, сравнению. Кроме того, подобные задания способствуют лучшему пониманию сути и смысла всей работы и повышают ее сознательность; ребёнок приучается мыслить более гибко и вырабатывает вариативный, творческий подход к работе.

4. Культура труда, обучение приемам работы

При организации практической работы детей важно помнить, что изготовление изделий не может выступать основной целью занятий. Они являются лишь средством для достижения более важных целей развития каждого ребенка. В связи с этим нельзя пренебрегать формированием у детей правильных приемов работы, которые, в свою очередь, обеспечивают надежное и нормальное формирование необходимых функций организма и психофизиологическое развитие в целом. Следует добиваться того, чтобы каждое действие выполнялось ребенком красиво, без напряжения. Для этого нужна специальная работа и специальные упражнения по овладению каждым инструментом. При этом качество используемых инструментов также имеет значение. На рабочем месте необходимо поддерживать порядок. Если дети недостаточно правильно выполняют те или иные действия и операции, нельзя закрывать на это глаза, лишь бы «сэкономить» время и во что бы то ни стало сделать запланированное изделие в отведенные часы. К культуре труда относится и соблюдение общегигиенических требований, в том числе оптимальная продолжительность занятий, включение в них физкультпауз и специальных упражнений для снятия мышечного напряжения и предотвращения общего утомления. Это очень важно для дошкольников, поскольку существует тесная связь между координацией тонких движений пальцев рук и общим развитием (особенно речью). Помимо упражнений для рук желательно включать в занятия также и другие несложные упражнения для общей регуляции мышечного тонуса.

Планируемые результаты

Личностные:

У дошкольников будут сформированы:

-положительное отношение к школе, принятие образца «хорошего ученика»; -уважительное отношение к труду:

-представления о красивом и безобразном, достойном и недостойном - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -организованность, привычку к порядку: Метапредметн ые:

* Дошкольники научатся:
* подготавливать рабочее место и поддерживать на нем порядок в течение урока;
* принимать учебную задачу;
* осуществлять пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- под руководством учителя проводить анализ информации при работе с учебно-дидактическими материалами (рисунки, схемы, инструкции).

* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, и других людей;
* учить различать способ и результат действия;

работать с карандашом, ножницами, иглой, стекой, фальцовкой

* соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* высказывать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;

- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдать при этом принятые правила поведения: пользоваться различными этикетными формулами, выбирая их в соответствии с адресатом и ситуацией, слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

Предметные:

должны знать:

* основные требования культуры и безопасности труда:
* о необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение урока;
* правила безопасной работы с ножницами и иглой;
* приемы разметки деталей на бумаге различными способами (сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки);
* правила рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
* правила аккуратной работы с клеем;
* названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека, дощечка для лепки);
* наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, обрывание, сминание, разрезание, лепка и пр.);
* наименования основных технологических операций (разметка, заготовка, сборка) и приёмов обработки материалов в художественно-конструкторской деятельности (разрезание, вырезание, наклеивание, обрывание, сгибание,пр.);
* названия отдельных техник, используемых в художественно-конструкторской деятельности (аппликация, лепка);
* назначение простейшей графической инструкции и организацию работы в соответствии с ней.

должны уметь:

* соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе над изделиями;
* выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки;
* использовать правила и приемы рациональной разметки;
* аккуратно и ровно сгибать плотную бумагу и картон;
* аккуратно вырезать детали из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру;
* аккуратно и точно выкраивать детали из бумаги способом обрывания;
* аккуратно, равномерно наносить клей и приклеивать детали из бумаги;
* изготавливать простые формы и конструкции из пластилина, пользоваться стекой;
* выполнять комбинированные работы из разных материалов;
* воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с инструкцией;
* внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы и использовать адекватные способы работы по их воссозданию;
* выполнять работу по изготовлению изделий на основе анализа несложного образца.

**Календарно – тематическое планирование**

**«Творческая мастерская»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Задачи | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | Простые приемы лепки пластилином . «Яблоко», «Лимон», «Цветы» | Расширять и уточнять сенсорный опыт детей; развивать мелкую моторику и функциональные возможности рук; формировать умения передавать фактуру поверхности с использованием специальных приемов работы и инструментов; развивать наблюдательность, интерес к формам и образам окружающего мира; воспитывать терпение и аккуратность. | Лепят из пластилина яблоки, лимон, цветы. |
| 2 | Конструирование изделий из бумаги. Приёмы сгибания. Пакетик для семян. | Обучать приемам изготовления изделий из бумаги способом сгибания; обучение работе с графической инструкцией; развитие мелкой моторики, координации движений, внимания, аккуратности. | Изготавливают изделия из бумаги способом сгибания.  . |
| 3 | Лепят из пластилина грибы. | Совершенствовать сенсорный опыт детей; расширение и детализация знаний о строении и формах объектов природы; расширение знаний о съедобных и несъедобных грибах; развитие мелкой моторики, конструктивных умений; воспитание внимания и эстетического отношения к окружающему миру. | Лепят из пластилина грибы |
| 4 | Модульное конструирование на плоскости. Аппликация из геометрических фигур «Птичка» или «Домик» | Повторять и закреплять приемы работы с ножницами и клеем; развитие конструктивности и гибкости мышления, умения зрительно анализировать форму, внимания, аккуратности. | Изготавливают аппликацию из геометрических фигур «Птичка», «Домик». |

Пояснительная записка

общеразвивающей программы «Развивающие игры»

Образовательная программа для дошкольников «Развивающие игры» разработана в соответствии с новыми подходами в образовании. Единые образовательные стандарты предполагают, что моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Образовательная программа «Развивающие игры» имеет социально-педагогическую направленность по уровню освоения общекультурный, она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так, же подготовить к новой социальной роли школьника.

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация программы «Развивающие игры» осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает и учиться с явной заинтересованностью. Знания, поданные в готовом виде, не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящем времени.

Новизна заключается в том, что реализация программы позволяет комплексно решать обозначенные задачи. Программа предусматривает развитие у детей воображения, фантазии, творческих возможностей. В программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

Актуальность

Дошкольное образование - это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки .

Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых методик и технологий, учитывающих возрастные особенности детей, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу - имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода - школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество -становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Педагогическая целесообразность

Программа «Развивающие игры» предусматривает увлекательную систему игр и упражнений и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование Универсальных Учебных Действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, с этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию посредством развивающих игр.

Задачи: Обучающие:

- Обучение навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов;

* обучение навыкам самостоятельной работы;
* обучение навыкам игровой деятельности;
* формирование познавательной и двигательной активности;

- формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Развивающие:

* Развитие интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру;
* развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
* развитие навыков самоконтроля и самооценки;
* развитие творческого потенциала;
* развитие координации движений и ориентировку в пространстве;
* развитие любознательности, как основу познавательной активности;
* развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка;
* развитие предпосылок учебных умений и навыков;
* развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;
* формировать позитивную самооценку. Воспитательные:
* Развитие способности к взаимодействию;
* развитие способности к принятию самостоятельных решений;
* формирование способности работать в группе сверстников;
* воспитание культуры общения. Здоровьесберегающие:
* Снятие эмоционального и физического напряжения;
* Развитие общей координации движений;
* Профилактика нарушений зрения;
* Профилактика нарушений осанки.

Система работы построена с учётом следующих подходов и принципов:

* принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества (креативности): процесс обучения ориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

* принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности;
* наглядность обучения;
* цикличность построения занятия;
* проблемность;
* принцип системности и планомерности: занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному;
* принцип доступности: материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной;
* игровой принцип: для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер, обучение ведется через логические игры и игровые ситуации;
* принцип развития ребёнка в деятельности: деятельность самого ребёнка -основной фактор его развития;
* принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания: ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками;
* принцип индивидуальности и дифференцированности: знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Структура занятия

Структура занятия состоит из следующих этапов:

1. Организационный этап.

-Создание эмоционального настроя; -Упражнения с целью привлечения внимания. По выбору педагога проводятся: -этюды, игры на создание эмоционального настроя; -упражнения, игры на развитие умения быстро сосредотачиваться; -этюды на развитие внимания, умения контролировать свои действия; -этюды на выражение внимания и сосредоточенности; -игры, этюды на развитие произвольного внимания.

2. Мотивационный этап.  
-Сообщение темы занятия;

-выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

* Подача новой информации на основе имеющихся данных;
* задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображение) и творческих способностей;
* отработка полученных навыков на практике. По выбору проводятся:
* игры, игровые задания с использованием демонстрационного материала;
* игры, игровые задания с использования раздаточного материала;
* словесные игры и задания;
* выполнениеразвивающихзаданий и упражнений на бланках, карточках.

4. Заключительный этап (рефлексия).

* Обобщение полученных знаний, подведение итогов;
* игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

По выбору проводятся:

- игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

Форма занятий - совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей. Занятия проводятся в форме игры-путешествия.

Содержание программы «Развивающие игры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Оснащение | Содержание |
| 1 | Улица мастеров | - Учебно-игровое пособие.  - Бланки с заданием, карандаши.  - Бланки с заданием, карандаши.  - Палочки Кюизенера.  - Игра «Прозрачная цифра». | - Игра «Успей дотронуться» (внимание).  - Задание «Подбери одежду для строителей».  - Пальчиковая гимнастика «Помощники».  - Задание «Найди одинаковые дома».  - Задание «Домик для щенка».  - Задание «Строим дома в городе».  - Цифра «2». Задание «Нарисуй картину». |
| 2. | Школа Умников и Умничек | - Бланки с заданием, карандаши.  - Бланки с заданием, карандаши.  - Бланки с заданием, карандаши.  - Упражнение.  - Бланки с заданием, карандаши.  - Игра «Прозрачная цифра». | - Этюд «Дружная семья».  - Задание «Запомни предметы».  - Игра «Четвёртый лишний».  - Задание «Школа Умников и Умничек».  - Профилактика осанки, зрения.  - Задание «Незаконченные рисунки».  - Цифра «4». Задание «Укрась цифру». |
| 3. | Времена года | - Загадки-обманки.  - Бланки с заданием, карандаши.  - Бланки с заданием, карандаши.  - Палочки Кюизенера. Альбом.  - Игра «Прозрачная цифра». | - Этюд «После дождя» (внимание)  - Игра «Весёлые загадки».  - Пальчиковая гимнастика «Прогулка».  - Задание «Времена года».  - Задание «Что перепутал художник».  - Упражнение «Разноцветный лес».  - Цифра «6». Задание «Умный рисунок». |
| 4. | Театр сказок | - Силуэты героев сказок.  - Стихи - обманки.  - Бланки с заданием, карандаши.  - Бланки с заданием, карандаши.  - Палочки Кюизенера.  Альбом. | - Этюд «Слушай звуки».  - Упражнение «Путешествие в сказку».  - Задание « Назови правильно героев сказки» .  - Пальчиковая гимнастика «Удивление».  - Задание «Лабиринт».  - Задание «Волшебный подарок».  - Задание «Волшебный паровоз». |

Список литературы

Литература для педагога

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль.:Академия развития, 1996. - 208 с., ил.
2. Венгер А.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.Н. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. -М.:Просвещение, 1989. - 127 с., ил.
3. Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально -волевой сферы детей 4-6лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. -Волгоград: Учитель, 2010.-123 с.

4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова Н.А. Цветик -  
семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого  
развития детей.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 223с.

5.Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2011.-153 с.

6. Мои первые игры. Альбом - игра/под ред. Дороговой Я.В. - М., РОСМЭН, 2008.