**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по развитию зрительного восприятия**

**на тему:**

*«Прогулка в лесу».*

**(для детей старшей группы)**

Подготовила:

тифлопедагог Самойлова М.А.

**Саранск 2020**

Коррекционно-образовательные задачи:

Закреплять и уточнять знания детей о диких животных.

Развивать смысловую сторону речи.

Воспитывать интерес к жизни диких животных, любовь и бережное отношение к природе.

Повышать остроту зрения.

Активизировать и стимулировать зрительные функции.

Материал: игрушка «Лесовичок». Оформление стены под зимний лес. Силуэтные изображения волка, лисы, ежа, белки, зайца, медведя. Плакат с контурными изображениями животных. Калька. Краски акварельные. Тканевые салфетки с нарисованными контурами медведя и белки. Звукозапись «Голоса птиц. Звуки леса». Фломастеры. Мешок с игрушками.

Ход занятия:

Тифлопедагог: — Ребята, сегодня мы отправимся с вами в лес. Чтобы в зимнем лесу нам не замерзнуть, оденемся потеплее (имитация одевания верхней одежды). Закроем глазки и скажем: «Раз, два, три в лес ты попади!».

Дети: — «Раз, два, три в лес ты попади!».

Тифлопедагог: — Вот мы и в лесу. Почему здесь так тихо? Не слышно пения птиц, не видно животных? Что случилось? Кажется под елочкой кто-то плачет. Подойдем поближе и посмотрим… (под елочкой игрушка Старичок-Лесовичок)

 Тифлопедагог: — Это Старичок-Лесовичок. Он жалуется, что Баба-Яга превратила всех животных в ледяные фигурки. Помочь им теперь могут только дружные ребята.

-Как вы думаете, мы сможем помочь расколдовать лесных жителей?

Дети: — Да!

Тифлопедагог: — Лесовичок, подскажи, что для этого мы должны сделать? Все вместе выполнить задания…

Задание №1

- Отгадайте, кто из животных хвостом свои следы заметает? (лиса)

- «Найди силуэты лисицы и совмести с контурным изображением»

 - Молодцы! Вы помогли расколдовать лисицу. Найдите ей в лесу место. (совмещение цветного изображения животного с силуэтным на стене, оформленной под зимний лес)

Задание №2

- Загадка: «Какого зверя называют санитаром леса?» (волк)

- Как называется жилище волка? (логово)

- «Найди в запутанной картинке волка и обведи его по контуру фломастером» (зашумленные изображения животных

- Спасибо! Найдите ему в лесу место.

Задание №3

- Загадка: «Какой зверь уязвим в воде, но не уязвим на суше? Почему?»

- «Обведи через кальку ежа по контуру»

- И ежа помогли расколдовать! Найдите ему в лесу место.

Гимнастика для глаз: Игра «Бывает или не бывает». (Дети слушают вопрос и отвечают глазками. Если бывает, широко раскрыть глаза, если не бывает, крепко зажмурить.)

Вопросы к игре:

В январе медведь выходит на прогулку. Так бывает?

Иду я по лесу, снег скрипит под ногами, а навстречу мне ежик. Так бывает?

Белка выглядывает из дупла? Так бывает?

Задание №4

- У какого животного самые длинные уши?

- «Найди зайчика на ощупь». (игрушка)

- А теперь найдем ему в лесу место.

Задание №5

- У какого зверя зимой детеныши рождаются?

- Какое животное живет в дупле?

- «Закрась медведя и белку пальчиком внутри контура» (рисование по мокрой ткани)

Пальчиковая гимнастика: «Только уставать начнем, сразу пальцы разожмем. Мы пошире их раздвинем, посильнее напряжем». «Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать, а потом они все вместе будут дальше рисовать!»

- Найдите в лесу место для белочки и медведя.

Звучит звукозапись «Голоса птиц. Звуки леса».

Итог занятия:

Тифлопедагог: — Посмотрите на лесную полянку. Кого мы оживили и расколдовали?

- Старичок- Лесовичок и все лесные жители благодарят вас за помощь.

- А нам пора в детский сад. «Раз, два, три в группу попади!»