***«Комплексная система работы наставничества, через совместную деятельность наставника и наставляемого»***

***/из опыта работа/***

«Со мной работали десятки молодых педагогов.

Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов…»

А.С. Макаренко

Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, актуализируется проблема специалистов, которые смогут реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и соответствовать профессиональному стандарту педагога.

Помочь воспитателю овладеть педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства, **профессионального становления личности** педагога призвана специально организованная методическая работа в ДОУ. Наставничество играет одну из ведущих ролей в ее реализации.

Наставничество, на мой взгляд - это целостная, основанная на передачи передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессиональной компетентности специалиста для работы в образовательном учреждении. И никакие теоретические знания, полученные в ВУЗЕ, не могут сравниться с практическим опытом наставника.

Особенно это касается молодых педагогов. Когда новый воспитатель приходит работать в дошкольное учреждение, важно оказать ему поддержку. Так как период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряжѐнностью, важностью для его личностного и профессионального развития. Начинающий педагог с первого дня работы имеет те же самые обязанности и несет ту же ответственность, что и воспитатель с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от него столь же безупречного профессионализма. На него обрушивается большое количество задач. Молодому специалисту особенно непросто с ними справиться, поскольку у него нет практических знаний, и не всегда есть понимание, как выстроить работу. Такому сотруднику сложно проявить свои творческие способности и под воздействием стресса он может начать сомневаться, подходит ли ему эта работа. Сомнения были и у меня, когда я устроилась работать воспитателем в детский сад.

Я пришла работать в детский сад в 2009 году, однако, путь к профессии воспитателя был долгим. Закончив в 2003 году МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Учитель немецкого и английского языков» стала работать методистом в Саранском современном гуманитарном институте. Душой я понимала, что это не мое призвание. В школе мне предложили работу пионервожатой. Но, не смотря на то, что это работа непосредственно с детьми, я не чувствовала себя на своем месте. Наконец, судьба предоставила мне шанс попробовать себя в качестве воспитателя детского сада. Было страшно, что не получится. У меня не было опыта работы с такими маленькими детьми, кроме всего прочего я испытывала педагогический дефицит и психологический дискомфорт. Но, благодаря, дружеской поддержки и профессиональному педагогическому мастерству, а так же личным качествам заведующей этого детского сада, а именно она стала моим наставником и путеводителем, я смогла справиться со всеми трудностями и уже больше не сомневалась в выборе профессии.

И сейчас, уже имея опыт в профессиональной деятельности, я сама являюсь педагогом-**наставником.** И частично от меня зависит, каким воспитателем **станет молодой специалист.**

В 2020 году я была назначена наставником молодого специалиста Подберезко Татьяны Васильевны, для оказания помощи в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по должности воспитателя, в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также в поиске современных образовательных технологий.

Как уже сообщалось ранее, первый год работы в ДОУ для **молодого специалиста** самый важный и сложный. И моя задача, как педагога-наставника на данном этапе:

* помочь молодому специалисту наладить успешную коммуникацию с коллегами, воспитанниками и их родителями;
* создать условия для оказания в методической помощи в повышении уровня организации образовательного процесса, совершенствовании форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
* создать условия для развития потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Для меня наставничество – это тоже стимул к профессиональному росту, постоянному поиску инновационных форм и методов работы с молодыми педагогами. Однако я считаю, что любая традиционная форма может быть активной, если построена грамотно по содержанию и методам и реализует такие функции, как информационная, ориентирующая и развивающая. Поэтому в работе над повышением профессионального становления воспитателя Подберезко Татьяны Васильевны я применила комплексное использование различных форм и методов работы наставничества.

Всю систему работы с молодым специалистом я разделила на четыре этапа: адаптационный (этап знакомства с ДОУ), диагностический, реализационный, аналитический.

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества. В самом начале нашего взаимодействия с Татьяной Васильевной я остановилась на традиционной модели наставничества (или наставничество «один на один»). Это помогло мне наладить непосредственный контакт с педагогом, установить двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети и скайп, и дало положительные результаты особенно на этапе адаптации начинающего педагога. Для этого у меня и у Татьяны Васильевны было одно большое преимущество, мы работали воспитателями на одной группе. Как говорил Генри Форд – «собраться вместе есть начало, держаться вместе есть прогресс, работать вместе есть успех». Совместная педагогическая работа сблизила нас, мы стали командой: вместе разделяли успехи группы, обсуждали проблемы, вырабатывали дальнейшую стратегию в работе с детьми и родителями. Не смотря на отсутствие опыта в сфере дошкольного воспитания и образовании, Татьяна Васильевна проявила себя как творческий педагог и сразу же включилась в работу.

По моему мнению, успешная адаптация **молодого** педагога зависит не только от тесного контакта со своим наставником, а так же от психологического климата в коллективе, особенно на первых этапах работы. Мне хотелось помочь Татьяне Васильевне наладить эмоциональный контакт с коллегами, укрепить веру в себя. С этой целью я использовала групповые формы работы:

* игра «Снежный ком»;
* творческая работа «Ассоциативный рисунок – «Мой первый рабочий день в Детском саду»;
* игровой тренинг «Пчелы и змеи»;
* танцевально ритмическая гимнастика «Утренняя подзарядка» (видео ритмической гимнастики можно посмотреть перейдя по ссылке <https://zolcham.schoolrm.ru/life/video/43641/642626/?bitrix_include_areas=N&clear_cache=Y> )

Благодаря этим играм педагоги получили массу положительных эмоций, раскрепостились, а в общении пропали скованность и напряжение.

Когда контакт с педагогом был налажен, мы приступили ко второму этапу работы – диагностический.

Для того что бы проще было организовать методическую работу по обучению **молодого специалиста,** многие педагоги наставники на начальном этапе адаптации проводят анкетирование, тестирование, с целью выявить, в чем больше всего затрудняется педагог. Я решила попробовать заменить анкетирование доверительным диалогом. В неформальной обстановке мы обсуждали вопросы которые волновали молодого специалиста, выяснилось, какие трудности испытывает Татьяна Васильевна. Мы стали больше чем «педагог-наставник» и «педагог-наставляемый», между нами зародилось доверие. Есть доверие, есть диалог, значит, есть понимание, а это так важно в совместной работе воспитателей.

Совместно мы разработали план работы по повышению уровня организации образовательного процесса, совершенствования форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем.

Татьяне Васильевне я предложила примерные темы по самообразованию, провела консультацию, как спланировать работу над методической темой. Посещала педагога на еѐ рабочем месте, анализировала еѐ деятельность. Помогла в подборе литературы и ресурсов интернета.

Третий этап, реализационный, включал в себя оказание помощи в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по должности воспитателя, в поиске лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе.

Методическая работа с Татьяной Васильевной Подберезко строилась и велась по следующим направлениям деятельности:

* изучение нормативно-правовой базы;
* ведение документации дошкольного отделения;
* организация образовательного процесса в группе;
* использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
* практическая работа по самообразованию.

«Учитель и ученик растут вместе», – говорил древний китайский мыслитель и философ Конфуций.Вместе мы учились вести документацию дошкольного учреждения. Вместе учились организовывать учебно-воспитательный процесс. Я делилась опытом по вопросам методики проведения организованной образовательной деятельности. Совместно с Татьяной Васильевной готовили конспекты ООД, проговаривая каждый этап и элемент. Затем она проводила организованную деятельность в моѐм присутствии. Совместно подготовили открытое занятие по изучению английского языка на базе детского сада: «Квест – игра «Путешествие в Африку». С воспитанниками средней группы подготовили и инсценировали сказку по пожарной безопасности "Кошкин дом» (ссылка на видео инсценировку [https://zolcham.schoolrm.ru/life/video/43641/608204/](https://zolcham.schoolrm.ru/life/video/43641/608204/%20)). Коллектив воспитанников нашей группы занял 1 место за инсценировку этой сказки в VI районном героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения».

Что бы повысить интерес Татьяны Васильевны к профессии воспитателя и совершенствовать педагогическую базу я использовала такую форму работы как совместная проектная деятельность.

Самый первый творческий наш проект это «Мастерская по созданию актерского костюма». Цель этого проекта - изготовление сценических костюмов и атрибутов для праздников, драматизации, игр. В процессе совместной работы мы нашли общие интересы. Татьяна Васильевна очень талантливый и творческий человек. Вместе мы изготовили костюмы Снегурочки, бабы Яги, Солнышка, Клоуна Антошки, Лисы, Веселого Гнома, Старухи Шапокляк. Они отличались оригинальностью, яркостью, натуральностью.

На этом мы не остановились и решили изготавливать костюмы из вторсырья. Ими стали костюмы Эколят, а так же детские костюмы персонажей к сказке «Гуси – лебеди». К нашему проекту подключались все желающие педагоги детского сада. Я провела мастер класс для педагогов по плетению из бумажных трубочек «Шляпы для Эколят» (ссылка на мастер класс <https://nsportal.ru/node/4998542> ). Это трудоемкая и кропотливая работа, но она того стоит. Костюмы получились нарядными, яркими. Но самое большое преимущество этих костюмов в том, что они выполнены из разнообразных использованных и старых материалов и вещей, и благодаря нашей творческой работе получили вторую жизнь, что менее затратно.

Одним из важнейших условий развития детей является предметно-развивающая среда, построению которой надо уделить особое внимание. При формировании предметно-развивающей среды и пополнения ее материалом в нашей группе, мы поставили себе цель выполнять это с минимальными экономическими затратами. С этой целью мы взялись за следующий проект «Мастерская по созданию компонентов предметно-развивающей среды и педагогических пособий». Благодаря совместным усилиям изготовлены: уголок «Дежурного», уголок ПДД, уголок «Магазин», уголки «Юный патриот» и «Юный эколог». А так же большое количество дидактических игр и пособий. Свои авторские педагогические пособия мы представляли в этом году на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.ру», на II Республиканском образовательном форуме «Я – воспитатель!».

В нашем детском саду большое внимание уделяют сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Поэтому следующий проект, который мы с Татьяной Васильевной реализовали, был по изучению здоровьесберегающих технологий в ДОУ, на тему: «Здоровье детей в наших руках». Участниками нашего совместного проекта стали молодые педагоги ДО. За круглым столом мы разбирали компоненты здоровьесберегающих технологий, проводили мастер классы с педагогами по применению нестандартного физкультурного оборудования. Итогом нашей совместной работы стал мастер класс для воспитателей «Квест-игра как форма организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (ссылка на видео [https://zolcham.schoolrm.ru/life/video/43641/643013/](https://zolcham.schoolrm.ru/life/video/43641/643013/%20%20)  ). С ним мы выступили в качестве спикеров на Республиканском Фестивале Здоровья для педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начального общего образования на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.ру».

Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо-деятельностную позицию, развивающую педагогическую рефлексию, является участие в конкурсном движении. Как показывает практика, при условии профессиональной поддержки и помощи более опытного педагога участие в конкурсах позволяет молодому специалисту добиться значительных результатов уже в первые годы своей педагогической деятельности.

Совместно с воспитанниками нашей группы мы принимаем активное участие в муниципальных и республиканских конкурсах: «Зимние фантазии», «Осенние фантазии», «Благовест», «Неопалимая купина», «Звезда спасения», «Пожарам – НЕТ!», «Снежный городок Эколят», «Эколята друзья и защитники Природы», «Пасхальное чудо», «Мгновения войны». Наши воспитанники являются победителями, призерами, международных, российских, республиканских и муниципальных конкурсов.

Подберезко Татьяна Васильевна активно принимает участие в конкурсах профессионального мастерства:

* Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа» - 2022», Диплом I степени.
* Республиканский конкурс «Старт в профессию. - 2022», в номинации «Молодые педагоги дошкольного образования», Диплом призера.

Постепенно у Татьяны Васильевны сложилась своя система работы, появились собственные разработки. Педагог стала внедрять в свою работу новые технологии, начала накапливать материал для составления «Портфолио».

Воспитатель работает по теме: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность», созданная страничка на сайте дошкольного учреждения позволяет делиться опытом работы с коллегами, консультировать родителей воспитанников ([https://zolcham.schoolrm.ru/sveden/employees/43690/483935/](https://zolcham.schoolrm.ru/sveden/employees/43690/483935/%20) ).

Татьяна Васильевна организовала с детьми своей группы кружок «Мир вокруг нас», направленный на экологическое воспитание детей. Ею разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» для детей 5-6 лет.

Для повышения интереса в воспитание экологической образованности детей педагог использует проектную деятельность. Реализованы такие проекты как: «Эколята – друзья и защитники Природы!», «Осень золотая», «Огород на подоконнике», «Чудеса из ненужных вещей», «Весна». Татьяна Васильевна активно использует интерактивные игры, созданные ею на интернет платформе LerningApps.org. («В гости к Эколятам», «Съедобное - несъедобное», «Чьи детки?», «Домашние и дикие животные»).

В январе 2021 году СП «Детский сад комбинированного вида «Золушка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» вступил во Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята, Эколята - молодые защитники природы». В рамках которого творческой группой на базе детского сада был разработан долгосрочный проект «Вместе с Эколятами». Татьяна Васильевна является участником творческой группы и ответственный, за реализацию данного проекта на базе СП «Д/с «Золушка». В рамках реализации проекта «Вместе с Эколятами» молодым педагогом совместно с воспитателями были проведены следящие мероприятия: «Посвящение в Эколята», «Праздник Эколят», «Сдай батарейки на переработку - спаси ежа», «День птиц», «Посадим дубочки». В совместной работе над проектом мы достигли хороших результатов:

* В феврале 2022 г. СП «Детский сад комбинированного вида «Золушка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» занял 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса снежных построек «Снежный городок Эколят»;
* В 2022 г. детский сад принял участие и занят 2 место во Всероссийском конкурсе на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»

Чтобы грамотно планировать свою профессиональную педагогическую **деятельность** педагогу **нужно научиться уметь проводить самоанализ своей работы. С этой целью я посоветовала Татьяне Васильевне с первых дней работы завести педагогический дневник, в который ежемесячно надо было вписывать мероприятия, которые проводились в этом месяце, свои положительные результаты, достижения, переживания, что удалось реализовать, а над какими вопросами следует еще поработать. В конце каждого месяца воспитатель делала мини самоанализ своей работы,** выясняя причины неудач или отыскивая интересные игры, методы, приемы. Я старалась не давать готовых рецептов, так как помощь наставника не в назиданиях и прямых указаниях: «Наставник «учит ловить рыбу», а не «кормит» Вас» - так гласит китайская пословица. Происходило совершенствование, саморазвитие, накопление и обобщение своего опыта работы. **Данная форма работы помогла** воспитателю в конце года проанализировать свою профессиональную деятельность, а так же наметить перспективы на будущий учебный год. Итоги работы были представлены на педагогическом совете, это был четвертый этап.

Я считаю, что благодаря комплексному использованию разнообразных форм и методов при совместной работе мы достигли с Татьяной Васильевной отличных результатов. Она повысила свой профессиональный уровень и приобрела практические навыки, необходимые для педагогической работы по должности воспитателя.