Представление педагогического опыта работы
Шекуровой Светланы Ивановны
воспитателя МДОУ «Детский сад №44»

Введение.

Тема педагогического опыта работы «Дидактическая игра как средство познавательной активности и развития речи детей дошкольного возраста».

Сведения об авторе:

Шекурова Светлана Ивановна, воспитатель МДОУ «Детский сад №44».

Дата рождения: 20.01.1972 г.

Профессиональное образование: высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, специальность «Русский язык и литература», квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы.

Переподготовка: 2015 год, ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация: воспитатель**.**

Актуальность

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но и этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Изучая методическую литературу, изучая опыт известных педагогов по данной проблеме и наблюдая за речью и играми детей, пришла к выводу, что через игру у детей дошкольного возраста развитие речи происходит быстрее. Так как в дошкольном возрасте, игра является основным видом деятельности. Уже с самого раннего возраста детям доступны дидактические игры.

Именно с помощью дидактических игр детям передаются определенные знания, формируются представления об окружающем мире, развивается речь. Следовательно, учитывая все преимущества дидактической игры и ее влияние на речь ребенка, на мой взгляд, выбранная мною тема актуальна и на современном этапе.

В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в конспекте детской игровой деятельности, не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. Это требует выбора новых методов, приемов, технологий, содержания работы по формированию развития речи детей дошкольного возраста.

Основная идея:

Применение дидактических игр как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, способствует расширению и закреплению представлений об окружающем мире.

Теоретическую базу опыта составляют:

Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2014. -- 352 с.

Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М. : Дрофа, 2011 г.

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» - М. : Академия, 2012 г.

Ушакова О.С., Е. М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» изд. Вентана-Граф-2012г.

Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» -М: Школьная Пресса. 2013 г.

Интерактивные речевые игры для детей 5-6 лет.: учебно-игровой комплект. – ООО «ТЦ СФЕРА», 2015.

Развивающие игры-лото для детей 3-5 лет: учебно-игровой комплект. – ООО «ТЦ СФЕРА», 2015.

Животные и птицы: как говорят и что едят: развивающая игра для дошкольников. – ООО «ТЦ СФЕРА», 2015.

Периодические издания

В изучении вопросов развития речи дошкольников и в повышении профессиональной компетенции хорошим помощником стал журнал «Дошкольное воспитание», на его страницах педагоги делятся своим опытом и своими наработками по развитию речи детей через дидактические игры.

Интернет – ресурсы:

htt:\\detsad-kitty.ru

htt:\\ www.i-deti.ru

http://www.maam.ru/detskijsad Сайт педагогов дошкольного образования

Новизна

Использование дидактических игр на занятиях способствует правильному и отчетливому произношению звуков, слов, фраз, развитию темпа речи, ее громкости, речевого слуха. В дальнейшем при работе со старшими дошкольниками полноценное развитие всех сторон речи является основой для обучения их грамоте.

Технология опыта.

Методы инновационной работы:

-изучение соответствующе литературы, накопленного опыта по теме инновационной работы;

-наглядные, словесные, практические;

-мониторинг освоения программного содержания по данному направлению;

-проблемных ситуаций;

-наблюдение;

- игровые.

Приемы: педагогическая оценка, поощрения, беседы, рассказ, разъяснение, показ, образец, сюрпризный момент и пр.

Средства реализации:

-создание развивающей предметно-игровой среды в группе;

-повышение своей профессиональной квалификации.

Формы организации образовательного процесса: занятия, викторины, игровая образовательная ситуация.

Игра – один из тех видов деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения.

Следовательно, игровая деятельность и есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и повышение речевой активности ребёнка. Для меня очевидна необходимость совершенствования традиционных приёмов и методов, а также поиска более новых эффективных научно-обоснованных путей развития речи.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста особое внимание уделялось звуковой культуре речи и обогащению словаря, т.к. произносительная сторона речи у детей этого возраста еще недостаточно сформирована. А отсутствие большинства звуков сказывается на произношении слов.

В среднем дошкольном возрасте особое внимание уделяется формированию грамматического строя речи. У детей этого возраста наблюдается рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры, что часто является одной из причин увеличения количества грамматических ошибок.

Для детей старшего дошкольного возраста наиболее характерным является активное освоение речевых конструкций разного типа. Ребенок осваивает форму монолога, параллельно с развитием связной речи происходит совершенствование грамматического строя. освоение смысловой стороны слова. В этом возрасте большое значение имеют дидактические игры на развитие фонематического слуха и зрительно-слухового анализа, на развитие мелкой моторики, что очень важно для подготовки пальцев руки к письму.

Я считаю, что немаловажное значение для развития речи детей имеет предметно - развивающая среда в группе и конечно, дома. Правильное размещение дидактических пособий и игр, выбор мест, где можно уединиться, поиграть за столом, посидеть, поговорить, посмотреть картинки играет значительную роль в развитии речи дошкольников.

В нашей группе мною оформлен уголок «Дидактическая игра». Все знания, которые дети получали на занятиях, в ходе бесед, на прогулках, в свободной деятельности, закреплялись в дидактических играх.

Подобрала разные виды игр: игры - путешествия (« Кто живет в лесу?»), игры – поручения (« Найди предметы красного цвета»), игры предположения («Зачем нужны игрушки?»), игры - загадки (« Овощи в загадках»), игры – беседы (« Я начну, а вы продолжите», «Расскажи про весну». «Подбери слово»), использовала разные дидактические пособия.

После двух лет у детей совершенствуется понимание речи и происходит скачок в развитии активной речи. Они начинают употреблять не только отдельные слова, но и простые, короткие фразы. В ходе занятий, кроме образца, я стараюсь, чтобы ребёнок сам произносил ответы на вопросы.

К каждому ребёнку осуществляю индивидуальный подход, особенно к детям, которые проявляют недостаточную речевую активность: чаще обращаюсь к ним в холе занятия и в процессе игры.

Например, утром мы рассматриваем вместе с детьми красочные альбомы по теме: «Овощи на грядках», «Домашние животные», « Ягоды и фрукты», рассматриваем книжки-малышки, детям они очень нравятся, и они конечно сами того не замечая, овладевают различными знаниями, обогащается и развивается их словарный запас.

После ужина дети с удовольствием разбирают и собирают матрёшки, играют в игры - шнуровки, украшают коврик - застегивая и расстегивая пуговицы, учатся нанизывать бусинки на верёвочку, бусы для куклы - развивается мелкая моторика рук, мы вместе с детьми играем в разные дидактические игры, в одних мы путешественники, в других художники, в-третьих мы помощники, а следующих мы фантазируем, что было бы, если бы у меня была, например, волшебная палочка или сапоги скороходы или волшебный ковер.

В средней группе предусматриваю интенсивную работу по углублению знаний детей о различных предметах. Пассивный и активный словарь дошкольников обогащается за счет слов - названий частей и деталей предметов, их качеств и свойств (цвет, форма, величина, фактура), а также понятий, характеризующих пространственные и временные отношения.

Учу детей использовать в речи обобщающие слова, например: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, цветы, птицы, животные, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя и зимняя) - все эти знания незаметно для детей в игровой форме запоминаются и закрепляются в дидактических играх.

Художественные произведения рассматриваю как само ценность. Детям читаю каждый день, формируя у них интерес к чтению, продолжаю учить детей рассматривать книги, соотносить иллюстрации с содержанием произведений.

Каждый день в рамках индивидуальной работы с детьми, мы разучиваем потешки, проговариваем скороговорки, повторяя шутки-чистоговорки, затем дети начинают сочинять их сами, подыскивая слова, заканчивающиеся на определенный слог, рифмующиеся с их именами, и т. д. Эти навыки мы закрепляем в играх и беседах, проводим речевую гимнастику, разучиваем считалки для разных игр, на улице, в группе, в режимных моментах, учим стихи, рассказываем все вместе сказки («Кот в сапогах», «Курочка Ряба», «Лисичка со скалочкой» и т.д.).

В средней группе начинается работа по обучению детей монологической речи. После 4 лет 6 месяцев дети начинают стремительно "взрослеть". Обучение их рассказыванию становится более успешным.

Начинать обучение рассказыванию я предлагаю с описания игрушек. Успех занятия подчас зависит от выбора игрушки. Она должна привлекать детей своей необычностью, образностью (неваляшка; утенок в смешном наряде; печальный зайчик и т.д.). Я заранее составляю рассказ-описание игрушки, выделив в нем основные предложения (их обычно три), которые помогут детям описать игрушку, рассказать о чем-то конкретном, например, сначала о том, как красива кукла. (Наша кукла очень красивая. У нее... (большие синие глаза, румяные щечки)). Затем - какая она нарядная, а позже о том, что кукла - игрушка музыкальная. На первых занятиях по обучению рассказыванию предлагаю короткие (продолжительностью 3-4 минуты) игры-инсценировки.

Например, утенок прячется, и дети зовут его: "Желтый пушистенький Кряк, выходи!", или сообщают зайцу: "Видим, видим твои длинные белые уши".

Они угадывают, какого цвета у персонажа глаза, соглашаются или опровергают его мнение по поводу собственной внешности, размышляют, отчего грустен заяц и как следует поступить, чтобы помочь ему.

Знания, полученные на занятиях, прогулках, во время разнообразной деятельности детей уточняются, конкретизируются, закрепляются потом в дидактических играх.

Таким образом, в 2020 году мною был разработан и внедрен в воспитательно-образовательный процесс проект по познавательно-речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный мир сказок К. И. Чуковского». Цель проекта: привить любовь детей к художественной литературе в процессе знакомства с жизнью и творчеством К. Чуковского посредством дидактических игр».

В реализации данного проекта большую помощь оказали родители. Они изготовили материал к дидактическим играм. Проводила индивидуальную работу с родителями по их запросам. Мною были разработаны консультации, памятки для родителей, были проведены тематические родительские собрания: «Игры и упражнения по развитию речи детей 3-4 года жизни», «Развитие речи младших дошкольников», «Дидактическая игра и развитие речи детей», «Рекомендации родителям по развитию речи» и др.

На протяжении многих лет реализую дополнительную образовательную программу «Солнечные ступеньки веселой грамматики» для детей старшего дошкольного возраста. Цель: формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста. В дальнейшем обучение по этой программе способствует полноценному развитию всех сторон речи обучающихся и является основой для обучения их грамоте. Занятия провожу 2 раза в неделю.

Провожу тематические занятия по речевому развитию. 06.06.2022 г. мною были проведены мероприятия, посвященные Дню Русского языка - Пушкинского дня России в соответствии с планом.

06.04.2022 г - День русской народной сказки. Знакомство со сказками так же проходит через их драматизацию с использованием разных видов театров: *«Настольный театр»*, *«Перчаточный театр»*, через дидактическую игру.

Таким образом, опыт работы размещаю на образовательных порталах: www.prodlenka.org.,www.maam.ru и www.nsportal. и другие.

В 2022 г опубликовала на образовательном портале «nsportal»http//:nsportal.ru /node/5557011 статью «Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр».

В 2021 г опубликовала в электронном всероссийском журнале издания «Альманах педагога» творческий проект «Волшебный мир сказок К.Чуковского».

В 2019 г делилась опытом работы на страницах народно-методического информационного журнала «Народное образование республики Мордовия», № 5-6 - 47 с. Статья «Развитие лексической стороны речи посредством поэтических произведений о природе».

Результативность опыта.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. Собрания старалась проводить в игровой форме, чтобы родители немного почувствовали себя детьми, отключились от повседневных забот. А самое главное научились сами играть и могли научить играть своих детей.

Проанализировать эффективность работы по развитию речи позволяет анализ данных диагностического обследования детей.

Задание 1. «Тесты для детей 3 лет. Развитие речи» из серии « Умные книжки». Задания направлены на определение уровня развития речи детей.

На конец 2021 учебного года анализ полученных данных показал, что уровень развития речи детьми стал выше 50%. Работа, проводимая мной по речевому развитию, привела к следующим результатам:

• повысился уровень речевой деятельности детей;

• обогатился и расширился словарный запас детей;

• сформировалась способность сравнивать и объединять предметы по признакам;

• совершенствуется звуковая культура речи;

•дети стали отвечать краткими и развернутыми предложениями;

• своей речи дети все чаще стали использовать простые формы монологической и диалогической речи;

• у родителей повысился интерес к проблемам речевого развития детей.

Стимулирующим фактором для меня является интерес детей к играм, т.е. дети часто просят поиграть в понравившуюся им игру, и мне виден результат моей работы. Для меня важно знать, что моя работа не прошла даром, что моим советом воспользовались, а самое главное – виден результат.

Для полноценного развитие всех сторон речи дошкольников подобрала и составила картотеку дидактических игр по речевому развитию для детей дошкольного возраста.

Также я участвовала во Всероссийских конкурсах:

- конкурс для педагогов дошкольного образования «Лучшая методическая разработка по ФГОС», диплом победителя (I место);

- межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Игра как маленькая жизнь». Номинация «Родной край – играй и познавай», диплом III степени (3 место).

Дети, участвуя в конкурсах, занимали призовые места:

- всероссийская викторина для детей дошкольного возраста «Пословицы, поговорки и крылатые выражения». Портал «Совушка». Диплом I степени - Сокорова Милана;

- всероссийская викторина для детей дошкольного возраста «Фразеологизмы». (диплом победителя I степени).

Также считаю проделанную работу с педагогами – результатом деятельности моего педагогического опыта.

20.02.2019 г провела мастер-класс для воспитателей «Развитие речи детей через дидактическую игру» на базе нашего детского сада.

04.04.2019 г показала открытое занятие в старшей группе для студентов МГПИ им.М.Е. Евсевьева.

09.02.2021 г. в рамках «Школы наставничества» показа молодым воспитателям один из режимных моментов «Организация игровой деятельности» с применением речевых игр в образовательном процессе.

Список литературы

1. Большова Т. В. «Учимся по сказке» - СПб.: речь; М.: Сфера, 2014.
2. Ворошнина, Л. В. Мир речи и общения: пособие по развитию речи дошкольников. – Пермь: Книжный мир, 2012. – 288 с.
3. Дидактические игры-занятия в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016.
4. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду – ТЦ Сфера. 2015 г.
5. Интерактивные речевые игры для детей 5-6 лет.: учебно-игровой комплект. – ООО «ТЦ СФЕРА», 2015.
6. Лаптева Г. В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5-9 лет. – СПб.: речь; М.: Сфера, 2011.
7. Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т. В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования. 2010.
8. Нищеева Н. В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. «Детство Пресс», 2010.
9. Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Учебно-методическое пособие. Изд. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Санкт-Петербург. – 2010 г.
10. Васильева Л «Развитие речи. Вторая средняя группа» изд. «Мозайка - Синтез» 2010г.
11. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозанка- Синтез» 2012г.