

Обобщение педагогического опыта

инструктора по физической культуре Караевой Татьяны Ивановны
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20»
городского округа Саранск по теме:

**«Использование фитбол-гимнастики в работе с детьми дошкольного
возраста через проектную деятельность».**

Проект **«Фитбол-гимнастика в физическом и речевом развитии детей с ОНР».**

Актуальность и основная идея.

С 2018 года работаю над проектом: «Использование здоровьесберегающей технологии «Фитбол-гимнастика в физическом и речевом развитии детей с ОНР».

С каждым годом количество детей со слабым физическим здоровьем растет, и этот факт выдвигает коррекционные, развивающие и профилактические направления деятельности ДОУ в ряд особо важных и приоритетных. Также увеличивается количество детей с нарушением речи.

Полноценное физическое здоровье и вместе с тем развитие речи и ее основных функций в дошкольном возрасте, является залогом укрепления физического и психического состояния ребёнка, социализации детей, а также успешной готовности к школе.

Укрепление физического здоровья и становления речи детей в ходе обучения, особенно в группах компенсирующей направленности, одна из наиболее значимых задач. Дошкольникам с общим недоразвитием речи требуются особые программы, в которых должен присутствовать весь набор интеллектуальных и физических проблем. Эти программы помогут сформировать не только физическое, а также и речевое развитие. Вместе с учителем-логопедом, мы нашли решение данной проблемы. Мы обратили внимание на опыт работы с фитболами – большими мячами. Мяч-фитбол-многофункциональное оборудование, которое помогает решать общеразвивающие и профилактические задачи. Поэтому у меня возникло желание использовать в физкультурно-оздоровительной работе эти мячи, как средство для физического и речевого развития детей с ОНР.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

В связи с введением Федеральной образовательной программы в дошкольное образование, педагоги продолжают искать новые формы и методы образовательного процесса и меняют его наполнение. Коллектив педагогов нашего детского сада не стал исключением. Решение задач по укреплению здоровья воспитанников, используя новые технологии по здоровьесбережению, стало для нас одним из главных направлений в работе. Самой важной задачей моей работы, является создание в детском саду условий для самого оптимального сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников.

Являясь активным участником этого процесса, уделяю большое значение обучению детей в каждой возрастной группе навыкам здорового образа жизни, применяя в своей работе новые здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика на фитболах,
- подвижные оздоровительные и народные игры,
- точечный массаж,
- Су-джок терапию,
- дыхательную гимнастику,
- парную гимнастику.

Но всё-таки, больший акцент делаю на фитбол-гимнастику. Не все физические упражнения даются детям одинаково легко. Из личного опыта знаю, что дошкольникам с нарушением речи часто трудно выполнить некоторые физические упражнения, эти дети (ОНР) отстают от нормально развивающихся сверстников в правильном выполнении физкультурного задания по пространственным параметрам, могут нарушать последовательность этапов действия, не все части задания выполняются. К примеру, некоторым трудно перекидывать мяч из одной руки в другую, прыгать поочерёдно на правой и левой ноге, ритмично двигаться под музыку. Они часто недостаточно контролируют себя при выполнении упражнения. Они часто «застревают» в одной позе. Следовательно, мне нужно соединить решение задач физического воспитания, так необходимого детям с ОНР, с задачами развития самой речи, для чего обучение основным видам движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание), общеразвивающие упражнения, подвижные игры необходимо наполнять речевой составляющей. Поэтому я поставила перед собой цель: с детьми с общим недоразвитием речи использовать технологию фитбол-гимнастики, потому что упражнения с фитболами :

- развивают моторику,
- воображение,
- создают положительный настрой и активизируют биологически активных точки кожи путем массажа,
- обогащают словарный запас ребенка.

Теоретическая база опыта.

Теория использования фитболгимнастики с дошкольниками с нарушениями физического и речевого развития, которая существует в мировой практике, убеждает в ее эффективности. В нашей стране программы использования фитболов в работе с детьми с нарушениями речи, разработаны кандидатом педагогических наук Т.С.Овчинниковой и кандидатом медицинских наук А.А.Потапчук. Данные программы применяются педагогами групп компенсирующей направленности г.Санкт-Петербург. Впервые фитболы были использованы М. Квинтон, английским физиотерапевтом, для работы с новорожденными. В 1967 г. для удобства появились мячи с добавлением ручек –рожек.

В своей работе я опиралась на следующие разработки:

Учебные пособия:

1. Кудря Т.А. Аэробика и здоровый образ жизни: Учеб.пос.- Владивосток: МГУ им. Адмирала Г.И. Нивельского, 2001.- 120 с.
2. Теория и методика физического воспитания /Под общ.ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. - М.: Ф и С, 1975.Т. 1, с. 85.
3. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие Г.В.Каштанова, Е.Г. Мамаева.- 2-е изд.,испр. И доп.-М.:АРКТИ,2007.

Используемые технологии:

- 1.Власенко Н.И. Фитбол – гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – С-П: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 112 с.
2. Клубкова Е.Ю. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма. – СПб. 2001. Козырева Ж.В. лечебная физкультура для дошкольников. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.
- 3.Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: Учебно-метод. пос. - М.: TerraСпорт, Олимпия Пресс,2001. - 64 с.
- 4.Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников». - СПб.: Речь, 2002.- 176 с.
- 5.Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. - М.: Terra-Спорт, 2000. - 73 с.
- 6.Потапчук А.О. Лечебные игры и упражнения для детей. С.-П. 2007.
- 7.Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Фитнес-данс. С.- П. 2008.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Проект «Фитбол-гимнастика в физическом и речевом развитии детей с ОНР».

Актуальность

Физическая культура играет очень большую роль в формировании личности ребенка, а тем более ребёнка, у которого есть проблемы с физическим здоровьем, что делает актуальной проблему своевременной педагогической поддержки детей дошкольного возраста по всем направлениям их развития. Проект «Фитбол-гимнастика в физическом и речевом развитии детей с ОНР», составленный с учетом авторских технологий Н.Э.Власенко, Овчинниковой Т.С. и Потапчук А.О. направлен на развитие физического и речевого развития дошкольников ОНР.

Новизна проекта заключается в сочетании физических упражнений на фитбол-мячах с проговариванием скороговорок и коротких стихов; в использовании речевого материала в подвижных играх на фитболах. Чистоговорки и короткие стихи подбираются в соответствии с уровнем постановки звуков у детей и календарно – тематическим планированием.

Тип проекта: практико – ориентированный.

Вид проекта: долгосрочный

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители.

Цель: заключается в системном и последовательном развитии двигательной и речевой сферы у воспитанников с ОНР, посредством использования фитбол – гимнастики.

Задачи: проекта направлены на достижение поставленной цели путем следующих конкретных действий:

- повышать защитные функции организма детей и устойчивость к заболеваниям с помощью занятий фитбол – гимнастикой;
- развивать дыхательную систему детей, формировать правильное речевое дыхание ;
- развивать координацию речи ребёнка в сочетании с ритмичной вибрацией мяча;
- формировать навык правильной осанки, развивать мышечный корсет;
- развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость.

Поставленные цели и соответствующие им задачи обеспечивают единство, системность и преемственность образовательно-воспитательной деятельности в условиях МДОУ

Этапы реализации проекта

Этап №1

Теоретический:

выявление проблемы, формирование цели, задач, подбор методической литературы, разработка проекта.

Этап № 2

Выполнение проекта: практическая деятельность

Этап № 3

Итоги работы:

презентация проекта, брошюра.

План работы над проектом

1. Изучение педагогической литературы по данной проблеме;

разработка проекта «Фитбол-гимнастика в физическом и речевом развитии детей с ОНР».

2. Работа с детьми:

- знакомство с фитбол-мячами, разучивание скороговорок и коротких стихов.

- беседы о здоровом образе жизни,

- продуктивная деятельность детей;

- физкультурные досуги «Волшебный шар», «В гостях у сказки» и другие;

В своей работе придерживаюсь следующих принципов обучения:

- научной обоснованности и практической применимости;

- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач дошкольного образования, обеспечивающего развитие ключевых личностных качеств дошкольников;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса на основе ведущей игровой деятельности;

- учета региональных особенностей организации образовательного процесса и преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В данном проекте учитываю следующие педагогические подходы, дающие ей полноту и целостность.

1. *Деятельностный подход* позволяет строить образовательный процесс на основе основных видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как главных механизмах развития ребенка. Деятельность при этом развивается и усложняется от возраста к возрасту, изменяются ее содержание и форма.

2. *Индивидуально-дифференцированный* подход ориентирует все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников, на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически слабых детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о

состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

3. *Интегративный подход* дает возможность развивать в комплексе познавательную, эмоциональную и практическую области личности ребенка. Таким образом, методологические принципы и подходы в целом обеспечивают качественную составляющую проекта «Фитбол-гимнастика в физическом и речевом развитии детей с ОНР».

3. Работа с родителями:

- консультации для родителей,
- привлечение родителей к совместным с детьми мероприятиям.

4. Работа с воспитателями:

- консультации.
- показ открытого занятия «Сказочное путешествие на мяче».

5. Пополнение развивающей среды:

а) создание картотек:

- дыхательной гимнастики,
- пальчиковой гимнастики;
- скороговорок;

б) создание и пополнение фонотеки.

Анализ результативности.

Педагогическое наблюдение показывает, что применение фитболов способствовало: улучшению физического здоровья детей, развитию речи, эмоциональной, коммуникативной сфер деятельности детей; возникновению у детей личностной и нравственной саморегуляции. Дети, выполняющие фитбол-гимнастику, приучаются координировать свои движения, сначала по указанию педагога, а потом делают все самостоятельно. Кроме того они получают представления о силе, ритме и скорости движения.

В результате работы с фитболами дети становятся более раскрепощенными и уверенными в себе, в своих силах. Они положительно относятся к миру, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, умеют договариваться.

У детей увеличился словарный запас, речь стала более четкой, эмоциональной и выразительной; выросла речевая активность во всех видах деятельности.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

В работе над данной темой «Фитбол-гимнастика в физическом и речевом развитии детей с ОНР» я не испытывала особых трудностей. Непринужденность обстановки, возможность использования мячей в различных видах детской деятельности, нацеленность педагога на создание у детей хорошего настроения - все это создает у детей состояние особого психологического комфорта. Для детей мяч - это игра, радость, раскрепощённость.

Можно использовать релаксационную музыку.

Высокая квалификационная подготовка ведущего обязательна.

Оригинальность 76,16% **Совпадения** 23,84% Цитирования 0% Самоцитирования 0%

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

КРАТКИЙ ОТЧЕТ

ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

РАСПЕЧАТАТЬ

ВЫГРУЗИТЬ

СОЗДАТЬ ССЫЛКУ

Свойства документа

Структура документа

Текстовые метрики

Авторы документа

Караева

Татьяна Ивановна

Имя исходного файла

опыт.txt

Название документа

опыт.txt

Тип документа

Не указано

Краткий отчет

ПОЛУЧИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

ЭКСПОРТ

ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

ВЫЙТИ В КАБИНЕТ

ЕЩЕ...

ОПЫТ.TXT

ПРОВЕРЕНО: 14.02.2024 16:21:56

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуальна на	Модуль поиска
[01]	13,38%	10,82%	22305_3.pdf	20 Янв 2020	Интернет Free
[02]	12,85%	0,19%	Рабочая программа по физической культуре в ДОУ в раз...	03 Сен 2019	Интернет Free
[03]	12,39%	0%	Рабочая программа по физической культуре общеразв...	22 Апр 2016	Интернет Free

СОВПАДИЕНИЯ

23,84%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

76,16%

ИСТОЧНИКОВ: 9


ЕЩЕ НАЙДЕНО

ИСТОЧНИКОВ: 6


СОВПАДИЕНИЯ: 12,82%


Оригинальность 76,16% **Совпадения** 23,84% Цитирования 0% Самоцитирования 0%


[ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ](#) [КРАТКИЙ ОТЧЕТ](#) [ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ](#) [РАСПЕЧАТАТЬ](#) [ВЫГРУЗИТЬ](#) [СОЗДАТЬ ССЫЛКУ](#)

 **Свойства документа**

 Структура документа

 Текстовые метрики

 Параметры проверки

Авторы документа 

Караева Татьяна Ивановна

Имя исходного файла

опыт.txt

Название документа

Обобщение опыта Караевой Т.И.

Тип документа

Прочее

[РЕДАКТИРОВАТЬ СВОЙСТВА](#)