
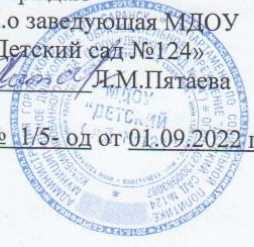


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

Утверждаю
И.о. заведующая МДОУ
«Детский сад №124»
 Д.М.Пятаева

Приказ № 1/5-од от 01.09.2022 г.



Принята на заседании педагогического
совета №1 от 31.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА): «
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Возраст детей: 5- 6 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Составила: Панкратова Юлия Алексеевна,
воспитатель

Саранск 2022-2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа): «Занимательная экономика»
Организация исполнитель программы	МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида»
Заведующая	Савина Елена Геннадьевна
Целевая группа	Дети 5-6 лет
Составители программы	Воспитатель Панкратова Юлия Алексеевна
Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности, помощь детям дошкольного возраста в адаптации в социально-экономической жизни.
Направленность программы	Познавательная
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления. 2. Повышение интереса к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни. 3. Расширение знаний о новых профессиях, умений рассказывать о них. 4. Обогащение словарного запаса, связанного с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. 5. Повышение общительности, чувства собственного достоинства, ответственности, стремления доводить начатое дело до конца. 6. Осознание правил зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.
Срок реализации программы	1 учебный год

Пояснительная записка.

В связи с возникновением в нашей стране особой социально – экономической ситуации, переходом к рыночному механизму хозяйствования, экономическое воспитание и образование приобретает особое значение, появляется необходимость в формировании нового экономического мышления, соответствующего измененным условиям жизни. Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно-развивающей среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Отличительной особенностью данной программы является отсутствие специально организованной деятельности детей. Игры с экономическим содержанием используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в режимных моментах.

Цель программы:

Формирование основ финансовой грамотности, помощь детям дошкольного возраста в адаптации в социально-экономической жизни.

Задачи:**Образовательные:**

-Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями), знакомство с современными рыночными отношениями;

-Знакомить с экономической категорией «потребность»;

-Ознакомить детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), разнообразием природных ресурсов, различными способами их применения.

Развивающие:

-Формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах;

-Рационально использовать доступные материальные ценности;

-Способствовать развитию умений соизмерять собственные потребности с материальными возможностями.

Воспитательные:

-Воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности;

-Уважения интересов отдельной личности и других членов общества;

-Воспитание уважения к труду и людям труда.

Адресат программы: дети 5-6 лет

Название учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №124 комбинированного вида
Адрес	Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Лесная 15
Заведующая МДОУ	Савина Елена Геннадьевна
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Количество групп	1 группа
Приоритетное направление	Развитие элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности
Педагог доп. образования	Панкратова Юлия Алексеевна

Основными формами реализации программных задач является игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

Срок реализации программы: 1 учебный год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут в течение 8 месяцев.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

1 Приблизженность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.

2. Повышение интереса к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

3. Расширение знаний о новых профессиях, умений рассказывать о них.

4. Обогащение словарного запаса, связанного с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

5. Повышение общительности, чувства собственного достоинства, ответственности, стремления доводить начатое дело до конца.

6. Осознание правил зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Структура программы:

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Учебный план (5-6 лет)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	25 мин	5	20 мин
2.	Основные занятия	29	12ч.00мин	3 часа 26 мин	8 часов 34 мин
3.	Контроль подготовленности	1	25мин		25мин
4.	Итоговое занятие	1	25мин		25мин
	Всего занятий	32	13часов 15мин	3 часа 31 мин	9 часов 44 мин

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
1	Контроль подготовленности	5	20
2	Основные занятия		
2.1	Труд-основа жизни	15мин	10 мин
2.2	Работать и зарабатывать	10мин	15мин
2.3	Все работы хороши, выбирай на вкус.	10мин	15мин
2.4	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	-	25мин
2.5.	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	12 мин	13мин
2.6	«Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров»	10мин	15мин
2.7	«Где хранятся деньги. Что такое банк?»	13мин	12 мин
2.8	«Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет.»	10мин	15мин
2.9	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	5мин	15мин
2.10	«Деньги разных стран»	10 мин	15 мин
2.11	Образовательный веб-квест «Путешествие с Занимательной экономикой»	5мин	20мин
2.12	Покупаем, продаём и обмениваем	10мин	15мин
2.13	Потребности и желания	8 мин	17 мин
2.14	«Какие бывают расходы»	10мин	15мин

2.15	Где покупают и продают разные товары?	10мин	15мин
2.16	«Домик-копилка. Как делать сбережения»	5мин	20мин
2.17	Гратим разумно, сберегаем и экономим.	5мин	20мин
2.18	«Цена. Знаешь ли ты цены? От чего она зависит?»	10мин	15мин
2.19	«Чем лучше качество, тем дороже вещь»	5мин	20 мин
2.20	Сюжетно-ролевая игра «Рынок», «Детский мир»	5мин	20мин
2.21	«Натуральный обмен. Бартер»	5мин	20мин
2.22	Досуг «Сберегаем и экономим».	-	25мин
2.23	«Учимся занимать и отдавать долги»	8мин	17мин
2.24	Занимаем и одалживаем	5мин	20 мин
2.25	«Из какой книги пришел товар?»	5мин	20мин
2.26	Долги	5мин	20мин
2.277	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	5мин	20 мин
2.28	Деловая игра «Юные взрослые».	-	25мин
2.29	Мини-спектакль «Долг»	-	25мин
3.	Контроль подготовленности		25 мин
4.	Итоговое занятие	5	20 мин
	Итого часов	3 часа 31 мин	9 часов 44 мин

Содержание учебно– тематического плана.

1. Контроль подготовленности.

Октябрь

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Дети усвоят, что любой труд — это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться и работать. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладение мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так товар или услуга. Дети поймут, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи. Изготовление поделок своими руками, игра.

2. 1Труд – основа жизни.

2.2.Работать и зарабатывать

2.3 Все работы хороши, выбирай на вкус.

Ноябрь

Дети познакомятся с понятием «деньги». О том, что деньги – самый выгодный товар для обмена; с историей появления первых денег(появление обмена товарами, проблемы товарного обмена) с происхождением слов «деньги», «рубль», «копейка». У детей сформируется представление о покупательной силе денежных знаков. Познакомятся с понятием «Банк», «наличные, безналичные деньги». Дети познакомятся с отличительными особенностями монеты и бумажных денег, узнают о защите монет от подделок; с пословицами и поговорками о деньгах.

2.4 Мини-спектакль «В волшебном лесу»

2.5 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

2.6 «Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров»

2.7 «Где хранятся деньги. Что такое банк?»

Декабрь

Дети усвоят понятие бюджета его возможных составляющих, научатся понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Ребенок узнает разницу между ведением личного и семейного бюджетов, важность ведения домашнего хозяйства. Игра – викторина, выставка «Такие разные копилки», просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы. «Семейный бюджет».

2.8 «Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет.»

2.9 Откуда берутся деньги и зачем они нужны?

2.10 «Деньги разных стран»

2.11 Образовательный веб-квест «Путешествие с занимательной экономикой»

Январь

2.12 Покупаем, продаем и обмениваем

2.13 Потребности и желания

2.14 «Какие бывают расходы»

Февраль Ребенок поймёт, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Дети узнают, что такое цена, от чего она зависит. Дети научатся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Игра – викторина, просмотр мультфильма «Уроки тётушки совы. Как стать бережливым и богатым»

2.15 Где покупают и продают разные товары?

2.16 «Домик-копилка. Как делать сбережения.»

2.17 Тратим разумно, сберегаем и экономим.

2.18 «Цена. Знаешь ли ты цены? От чего она зависит?»

Март

2.19 «Чем лучше качество, тем дороже вещь»

2.20 Сюжетно-ролевая игра «Рынок», «Детский мир»

2.21 «Натуральный обмен. Бартер»

2.22 Досуг «Сберегаем и экономим»

Апрель

Дети познакомятся с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время. Осознают, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Игра – викторина, КВН, обсуждение пословиц, рассказа Осеевой «Долг».

2.23 «Учимся занимать и отдавать долги»

2.24 Занимаем и одалживаем

2.25 «Из какой книги пришел товар?»

2.26 Долги

Май

2.27 Заплатить долг быстрее, так будет веселее.

2.28 Деловая игра «Юные взрослые»

2.29 Мини-спектакль «Долг»

3. Контроль подготовленности.

4. Итоговое занятие.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
2. Ценники.
3. Рекламные газеты.
4. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
5. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
6. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры):
“Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
7. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп.

Список литературы.

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих – Минск: Выш. шк, 2007.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
10. Шатова, А.Д. Дошкольник и экономика // Обруч. – 1999. – №1.
11. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000.
12. Шатова, А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. № 1.
13. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992.