Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

**Материалы**

на соискание Премии

Главы администрации Лямбирского

муниципального района Республики Мордовия

учителя русского языка и литературы

МОУ «Лямбирская СОШ №1»

Лямбирского муниципального района

Республики Мордовия

**Батеряковой Наили Шамилевны**

Лямбирь

2017

|  |
| --- |
| Регистрационный номер № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата регистрации заявки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ,**

**представленных Батеряковой Наилёй Шамилевной,**

**учителем русского языка и литературы МОУ «Лямбирская СОШ №1»**

**Лямбирского муниципального района РМ,**

**в районную конкурсную комиссию**

**для экспертизы по критериям участия**

1. Представление заявителя на участие Батеряковой Н.Ш. в конкурсе лучших учителей общеобразовательных организаций Республики Мордовия
2. Диплом о профессиональном образовании (копия).
3. Трудовая книжка (копия).
4. Выписка из приказа, подтверждающая наличие полной учебной педагогической нагрузки в текущем учебном году.
5. Аттестационный лист (копия).
6. Ходатайство ММО учителей русского языка и литературы Лямбирского муниципального района Республики Мордовия.
7. Аналитическая справка.
8. Приложения.

Регистрационный № \_\_\_\_\_\_\_\_

Дата регистрации заявки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАЯВИТЕЛЯ**

**НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**Сведения о Претенденте**

Ф.И.О. ***Батерякова Наиля Шамилевна***

Адрес места постоянного проживания Претендента: *431510 РМ, Лямбирский муниципальный район, с. Лямбирь, ул.Ленина, д.57, кв.1.*

Телефон (сотовый) *8 (951)050 90 05*

Место работы (полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом): *муниципальное общеобразовательное учреждение «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия*

Почтовый адрес образовательного учреждения: *431510 Республика Мордовия, Лямбирский муниципальный район, с. Лямбирь, ул. Ленина, д.4*

Контактный телефон: *883441-21330* Факс: *883441-21265*

E-mail: *lamsh1@moris.ru*

Ф.И.О. научного руководителя (при наличии) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о Заявителе**

Наименование Заявителя (включая организационно-правовую форму): *Педагогический совет школы МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия*

Ф.И.О. руководителя, должность: *Мензуллин Ю.Б. – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия*

Фактический адрес Заявителя: *431510, Республика Мордовия, Лямбирский район, с.Лямбирь, ул.Ленина, д.15*

Контактный телефон: 2-12-65

Факс\_\_*883441-21265*

E-mail: *lamsh1@moris.ru*

Подпись руководителя Заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ протокола и дата заседания органа Заявителя по выдвижению Претендента на участие в конкурсе: *протокол № 3 заседания школы от 29.03. 2017г*

Дата подачи заявки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(заполняется секретарем конкурсной комиссии)

В комиссию муниципального конкурса

лучших учителей образовательных

учреждений Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

**ЗАЯВКА**

Администрация муниципального образовательного учреждения «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1» просит Вас рассмотреть представленные документы и материалы на соискание Премии Главы администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия в конкурсе лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование Батеряковой Наили Шамилевны, учителя русского языка и литературы.

Школьный телефон: 2 - 12 - 65

E – mail: [nsh-bateryakova@yandex.ru](mailto:nsh-bateryakova@yandex.ru)

Директор

МОУ «Лямбирская средняя

общеобразовательная школа №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Б.Мензуллин

**Выписка из тарификационного списка**

**об учебной нагрузке**

**Батеряковой Наили Шамилевны**

**за 2016-2017 учебный год**

Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1» подтверждает, что Батеряковой Наиле Шамилевне, учителю русского языка и литературы, в 2016-2017 учебном году была назначена педагогическая нагрузка в количестве 28 часов и классное руководство во 11 а классе.

Директор

МОУ «Лямбирская средняя

общеобразовательная школа №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Б.Мензуллин

Утверждаю

Директор

МОУ «Лямбирская средняя

общеобразовательная школа №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Б.Мензуллин

**Аналитическая справка о деятельности учителя русского языка и литературы**

**МОУ «Лямбирская средняя**

**общеобразовательная школа №1»**

**Лямбирского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**Батеряковой Наили Шамилевны**



**Информационная справка**

**Фамилия имя отчество** *Батерякова Наиля Шамилевна*

**Год рождения**: *1972*

**Домашний адрес**: *РМ, Лямбирский район, с. Лямбирь, ул. Ленина, д. 57 кв 1*

e-mail: [nsh-bateryakova@yandex.ru](mailto:nsh-bateryakova@yandex.ru); личный сайт <http://slovo.sosh.ru/>

**Предмет**: русский язык, литература

**Образование**: высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 1995 год

**Место работы:** *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1»*

**Должность:** *учитель**русского языка и литературы*

**Общий педагогический стаж:** *24*

**Педагогический стаж по предмету в данной школе:** *24*

**Квалификационная категория:** *высшая, 2015 год*

**Награды:** *Почётная грамота Министерства образования РФ, 2010 г.*

*Почетная грамота Министерства образования РМ, 2004 год,*

*Почётная грамота от Главы района, 2000*

*Почётная грамота победителя районного конкурса на премию Главы администрации района (2008)*

*Почётная грамота от администрации МОУ «Лямбирская СОШ №1»*

**Прохождение курсов**: *2014 г., май-июнь (№ 956); 2014 г., ноябрь (№ 5401);2014 г., июнь (956); 2016 г., апрель (1692); 2016 г., ноябрь (5396)*

**Учебная нагрузка**: *26 ч*

**Методическая проблема**: *«Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе применения интерактивных технологий»*

**Тема самообразования:** *Реализация требований стандарта второго поколения при изучении русского языка и литературы.*

**Учебники, по которым работает учитель:**  *Русский язык. УМК под редакцией В.В.Бабайцевой.*

*Литература. УМК под редакцией В.Я.Коровиной*

**Технологии, применяемые учителем:** *технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, игровая технология, технология РКТ, ИКТ*

**Средства**: *словесные (учебники и другие тексты);*

*визуальные (предметы, модели, картины и др.);*

*интерактивная доска; аудиальные; аудиовизуальные*

**Методы:** *активные и интерактивные*

**Организационные формы**: *коллективная, групповая, парная и индивидуальная формы обучения, взаимообучение*

**Типы уроков: у***рок с применением ИКТ; урок-путешествие; урок-лекция с элементами беседы; урок- диспут; урок-практикум и т.д.*

**Внеклассная работа**: *участие в предметной неделе; индивидуальная творческая работа учащихся; работа с одарёнными детьми; групповые занятия с учащимися; выпуск школьной периодической газеты.*

**Научно-методическая деятельность**: *выступления на ММО и РМО, проведение открытых уроков, участие в вебинарах, наставничество, распространение опыта работы.*

**1. «ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

1.1. Качество знаний учащихся в % за последние три года по итогам внешнего мониторинга: республиканского (Р), муниципального (М) и школьного (Ш) уровней, (СР) – среднее (данные приводятся в таблице):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **% качества знаний** | | | | | | | | | | | | | | |
| **2014-2015 г.** | | | | | **2015-2016 г.** | | | | | **2016-2017 г.** | | | | |
| **Ш** | | **М** | **Р** | **Ср.** | **Ш** | | **М** | **Р** | **Ср.** | **Ш** | | **М** | **Р** | **Ср.** |
|  | **рус** | **лит** |  |  |  | **рус** | **лит** |  |  |  | **рус** | **лит** |  |  |  |
| 6а | 50 | 55,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7а | 56 | 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9а | 44 | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9б | 50 | 55,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ср.** | **50** | **54,2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5б |  |  |  |  |  | 56 | 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7а |  |  |  |  |  | 44,4 | 55,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а |  |  |  |  |  | 57,6 | 57,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 а |  |  |  |  |  | 93,3 | 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ср.** |  |  |  |  |  | **62,8** | **62,2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 56 | 64 |  |  |  |
| 8а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 44 | 44 |  |  |  |
| 9а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 | 64 |  |  |  |
| 11а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 | 80 |  |  |  |
| **Ср.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **60** | **63** |  |  |  |
| **Итого в среднем за 3 года**  **59** | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение №1

**1.2.** За последние три года оценочные процедуры в данных классах не проводились.

**1.3.** Средний балл по результатам ОГЭ за последние три года (данные приводятся в таблице):

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015** |
| **Русский язык** |
| **Качество** | **79,4 %** |
| **Средний балл** | **4,2** |

Средний балл выше среднего районного балла по результатам ОГЭ

Приложение № 2

**1.4.** Количество учащихся – **участников** предметных олимпиад на уровне:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Очные** | **Дистанционные** |
| **2014-2015** | | |
| муниципальном | 4 |  |
| республиканском |  |  |
| региональном |  |  |
| всероссийском |  | 1 |
| международном |  | 4 |
| **2015-2016** | | |
| муниципальном | 5 |  |
| республиканском | 1 | 2 |
| региональном | 3 |  |
| всероссийском | 2 | 5 |
| международном |  | 10 |
| **2016-2017** | | |
| муниципальном | 4 |  |
| республиканском | 3 |  |
| региональном |  | 2 |
| всероссийском | 1 | 11 |
| международном |  | 37 |
|  | **Итого**  Муниципальный уровень - 13  Республиканский уровень - 4  Межрегиональный уровень - 3  Всероссийский уровень - 3  Международный уровень -0 | **Итого**  Республиканский уровень - 2  Межрегиональный уровень - 2  Всероссийский уровень - 17  Международный уровень -51 |

Приложение № 3

Приложение № 4

**1.5.** Количество учащихся – **победителей и призеров** предметных олимпиад на уровне:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Очные** | | **Дистанционные** | |
| **2014-2015** | | | |  |
|  | **Победитель** | **Призёр** | **Победитель** | **Призёр** |
| муниципальном | 3 |  |  |  |
| республиканском |  |  |  |  |
| региональном |  |  |  |  |
| всероссийском |  |  | 1 |  |
| международном |  |  |  | 4 |
| **2015-2016** | | | |  |
| муниципальном | 1 | 2 |  |  |
| республиканском |  | 1 |  |  |
| региональном |  | 3 |  |  |
| всероссийском |  |  | 2 | 2 |
| международном |  |  | 1 | 6 |
| **2016-2017** | | | |  |
| муниципальном | 1 | 1 |  |  |
| республиканском |  | 2 |  |  |
| региональном |  |  |  | 2 |
| всероссийском |  | 1 | 3 | 3 |
| международном |  |  | 18 | 15 |
| **Итого** | | | | |
| Муниципальный уровень | **5** | **3** |  |  |
| Республиканский уровень |  | **3** |  |  |
| Межрегиональный уровень |  | **3** |  | **2** |
| Всероссийский уровень |  | **1** | **6** | **5** |
| Международный уровень |  |  | **19** | **25** |

Приложение № 3

Приложение № 4

1.6. Количество учащихся – победителей и призеров в конкурсах или на конференциях по итогам исследовательской, поисковой работы и проектной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество**  **победителей** | **Количество**  **призёров** |
| **2016-2017** | | |
| Всероссийский | 1 | - |
|  |  |  |

Приложение № 5

1.7. Число учащихся, продолживших обучение в ГБНОУ РМ «Республиканский лицей для одаренных детей».

Учащихся, продолживших обучение в ГБНОУ РМ «Республиканский лицей для одаренных детей», нет.

**2. «ПОЗИТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ»**

2.1. Организация и охват обучающихся разными формами внеурочной работы по предмету (факультатив, индивидуальные занятия, занятия в ЕГЭ-классе, очно-заочной школе, проектная деятельность, кружок, студия, спортивная секция и т.д.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Формы внеурочной работы** | **% охвата** (от общего числа обучающихся у данного учителя) |
| **2014-2015** | | |
| 1 | Деятельность опытно-экспериментальной площадки по теме «Метод проектов как способ раскрытия интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся в учебной и внеклассной работе по русскому языку и литературе» | 100% |
| 2 | Занятия в ОГЭ-классе. Элективный курс «Учимся писать сжатое изложение» | 44,1% |
| 3 | Занятия в ОГЭ-классе. Элективный курс «Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту» | 44,1% |
| 4 | Выпуск ежемесячной школьной газеты | 50% |
| 5 | Дополнительное образование в кружке «Художественное слово» | 40% |
| 6 | Дистанционная работа с обучающимися | 100% |
| 7 | Индивидуальные занятия  - с учениками, проявляющими повышенный интерес к предмету;  - с учащимися, пропустившими занятия по болезни. | 70 % |
| 8 | Библиотечные уроки | 40 % |
|  | **Итого в среднем за год** | **64 %** |
| **2015-2016** | | |
| 1 | Деятельность опытно-экспериментальной площадки по теме «Метод проектов как способ раскрытия интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся в учебной и внеклассной работе по русскому языку и литературе» | 100 % |
| 2 | Выпуск ежемесячной школьной газеты | 50 % |
| 3 | Дистанционная работа с обучающимися | 100% |
| 4 | Индивидуальные занятия  - с учениками, проявляющими повышенный интерес к предмету;  - с учащимися, пропустившими занятия по болезни. | 70% |
| 5 | Элективный курс «С сочинением на «ТЫ»» (Подготовка к итоговому сочинению) | 18 % |
| 6 | Библиотечные уроки | 20 % |
|  | **Итого в среднем за год** | **67, 6 %** |
| **2016-2017** | | |
| 1 | Деятельность опытно-экспериментальной площадки по теме «Формирование ключевых компетенций в процессе применения интерактивных методов обучения» | 100% |
| 2 | Индивидуальные занятия  - с учениками, проявляющими повышенный интерес к предмету;  - с учащимися, пропустившими занятия по болезни. | 70 % |
| 3 | Дистанционная работа с обучающимися | 100% |
| 4 | Выпуск ежемесячной школьной газеты | 50 % |
| 5 | Занятия в ЕГЭ-классе. Элективный курс «Информационная обработка текста» | 18% |
| 6 | Занятия в ОГЭ-классе. Элективный курс «Лингвистический практикум» | 30,1 % |
|  | **Итого в среднем за год** | **61,3 %** |
| **Итого в среднем за 3 года** | | **64,3 %** |

Приложение № 6

2.2. Наличие учащихся – победителей и призеров конференций, конкурсов, концертов и т.д. за последние три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество**  **победителей** | **Количество**  **призёров** | **Год** |
| Муниципальный | 1 |  | 2014-2015 |
| 2 | 3 | 2015-2016 |
| 3 |  | 2016-2017 |
| Республиканский | 1 |  | 2014-2015 |
| 1 | 1 | 2015-2016 |
|  | 1 | 2016-2017 |
| Межрегиональный |  |  | 2016-2017 |
| Всероссийский | 1 |  | 2014-2015 |
|  |  | 2015-2016 |
| 1 |  | 2016-2017 |
| Международный |  |  | 2014-2015 |
|  |  | 2015-2016 |
|  |  | 2016-2017 |
| **Итого за 3 года** | **10** | **5** |  |

Приложения № 7

2.3. Разработка учителем программно-методического обеспечения внеурочной деятельности (программа, скорректированная или составленная учителем; дидактические и методические разработки), социально-значимых проектов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | № | **Наименование разработок** | **Год**  **создания** | **Кем утверждены** |
| **Муниципальный** |  | Программа опытно-экспериментальной площадки «Метод проектов как способ раскрытия интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся в учебной и внеклассной работе по русскому языку и литературе»  Программа кружка «Художественное слово»  Программа опытно-экспериментальной площадки «Формирование ключевых компетенций в процессе применения интерактивных методов обучения» | 2013-2014  2014-2015  2016-2017 | Муниципальный экспертный совет  Экспертный совет МКУ ДО Лямбирский ДДТ  Муниципальный экспертный совет |
| **Всероссийский** |  | Тестовые задания для дистанционной работы с учащимися | 2015-2017 | <https://tests.dnevnik.ru/?context=school> |
| **Международный** |  | Тестовые задания для дистанционной работы с учащимися | 2016-2017 | <https://videouroki.net/tests/my/> |

Приложение № 6

Приложение № 8

2.4. Проведение открытых внеурочных мероприятий за три последних года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мероприятие** | **Год** |
| Муниципальный | 1. Участие и проведение уроков в центральной районной библиотеке  2. Открытый урок в рамках районного заседания «Школы молодого учителя»  3. Открытый урок по литературе в 11 классе в рамках районного семинара учителей русского языка и литературы. | 2015-2016  2015  2016 |
| Республиканский | Музыкально-литературная композиция, посвящённая 70-летнему юбилею Победы в Великой Отечественной войне в рамках научно-практической конференции «Великая Победа советского народа: уроки истории и вызовы современности» (с международным участием) на базе ГБОУ ДПО (ПК) «МРИО» | 2015 |

Приложения № 6,9

**3. «ПОЗИТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ФУНКЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»**

Результаты деятельности как классного руководителя представлены за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 (I полугодие) учебные годы.

**3.1 Наличие положительной динамики уровня воспитанности обучающихся.**

Для оценки уровня воспитанности учащихся использовалась анкета, в которой содержатся критерии, характеризующие эрудицию, прилежание учащихся, их отношение к обществу, труду, самому себе.

Процедура оценивания состоит в том, что учащиеся, затем их родители и классный руководитель выставляют отметки по всем показателям. Складывая все показатели по классу, мы получаем средний балл, который и характеризует уровень воспитанности учащихся класса. Максимальный балл, который может быть получен – 5

Уровень качества воспитанности можно опре­делить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 4-5 - высокий уровень.

Оценка уровня воспитанности в моем классе за последние три года позволяет видеть ее положительную динамику.

Рост уровня воспитанности происходит в основном из-за таких показателей, как прочность и глубина знаний, выполнение правил для учащихся, внимательность и самостоятельность, бережное отношение к природе, культурные привычки, отношение к труду.

Приложение № 10

**3.2. Благоприятный психологический климат в классе.**

При изучении психологического климата в классах, где я являлась классным руководителем каждому учащемуся предлагалось оценить по 9-ти бальной шкале такие полярные качества как дружелюбие, враждебность, согласие-несогласие, взаимопомощь-недоброжелательность, занимательность-скука и т.п.

Результат меньше 27 баллов говорит о неблагоприятном психологическом климате в классе; от 28 до 54 баллов - о средней степени благоприятности психологического климата; от 55 до 81 балла - о благоприятном психологическом климате в классном коллективе.

Таким образом, в классном коллективе благоприятный психологический климат.

Приложение № 10

**3.3 Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в классе**

****Показателем удовлетворенности родителей «У» является частное отделение общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если «У» больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же «У» больше 2, но меньше 3- средний уровень , меньше 2- низкий уровень удовлетворенности родителей.

Результаты исследования по этой методике показали, что уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в классе высокий.

Приложение № 10

**3.4. Отсутствие правонарушений среди учащихся класса.**

Приложение № 10

**3.5. Уровень развития ученического самоуправления в классе.**

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе предполагает выявление различных его аспектов: включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела. Если коэффициент по данным блокам не превышает 0,5 , то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и менее 0,8 – высокий.

На данном графике видно, что в классном коллективе высокий уровень развития ученического самоуправления.

Самоуправление в классе помогает развивать организаторские качества личности обучающихся, вооружать навыками и приемами организаторской деятельности.

Учащиеся моего класса могут свободно и открыто высказывать свое мнение и критически относится к недостаткам своим и своих товарищей. Немаловажным, по моему мнению, является умение планировать, правильно распределять поручения, налаживать учет и контроль, организовывать соревнования. Самоуправление в классе является эффективнейшим воспитательным средством, необходимым составным элементом воспитания.

***3.6. Внедрение современных методов, технологий и программ воспитания.***

**Личностно-ориентированное воспитание**

Программа воспитательной работы в классном коллективе строится на основе ключевых направлений воспитательной деятельности школы: создание наиболее благоприятных условий для становления самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать  задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

В своей воспитательной работе использую технологию личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированный подход предполагает целостный взгляд на ребенка как на личность - гармонию тела, души и духа. Ориентация на потребности, личный опыт, уровень актуального развития обучаемого, построение личной траектории развития. Личностно-ориентированный подход направлен на развитие каждого. Глобальная цель моей воспитательной работы – содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств; воспитание свободной гуманной личности, способной жить, творить в будущем демократическом обществе.

Приложение № 10

**4. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ, В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ И В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

4.1. Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в учебно-воспитательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень использования | Наименование технологии |
| На уровне отдельных элементов | 1. Технология Кейс-стади  2. Технология оценивания образовательных достижений |
| Апробация в экспериментальном режиме | Интерактивные методы обучения на разных этапах урока |
| Системное использование  (в течение нескольких лет) | 1. Технология интенсификации обучения на основе схемных и  знаковых моделей учебного материала  2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.  3. Информационно-коммуникационные технологии.  4. Технология «Портфолио»  5. Здоровьесберегающие технологии.  6. Технология РКТ |

Приложение № 11

4.2. Результативность использования учителем современных образовательных технологий

В своей педагогической практике применяю различные педагогические технологии и приёмы. Данные технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к  учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования и создаются  условия, обеспечивающие охрану здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

Разрабатываю и публикую тестовые задания на образовательных сайтах, что позволяет проводить дистанционную работу с обучающимися.

<https://tests.dnevnik.ru/?context=school>

<https://videouroki.net/tests/my/>

Приложение № 12

**5. «ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА на муниципальном и региональном уровнях»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** | **Формы распространения и обобщения ППО, тема** |
| **Муниципальный уровень** | | |
| январь  2014 г. | Заседание кафедры учителей русского и английского языка при опорном методическом центре МОУ «Лямбирская СОШ №1» | Выступление на тему ««Проектная деятельность как условие успешной социализации школьников»» (из опыта работы) |
| март  2014г. | Заседание кафедры учителей русского и английского языка при опорном методическом центре МОУ «Лямбирская СОШ №1» | Выступление на тему «Работа с текстом» (из опыта работы) |
| ноябрь  2014г. | Заседание кафедры учителей русского и английского языка при опорном методическом центре МОУ «Лямбирская СОШ №1» | Выступление на тему «Кластеры на уроках русского языка и литературы» |
| январь  2015г. | Заседание кафедры учителей русского и английского языка при опорном методическом центре МОУ «Лямбирская СОШ №1» | Выступление на тему «Портфолио как инструмент диагностики учебной и творческой активности учащихся основной школы» |
| Январь  2016 | Заседание «Школа молодого учителя» | Открытый урок по русскому языку в 5 классе в соответствии ФГОС |
| март  2015г. | Заседание кафедры учителей русского и английского языка при опорном методическом центре МОУ «Лямбирская СОШ №1» | Выступление на тему «Моделирование урока в соответствии ФГОС» |
| Октябрь  2016 | Районный семинар учителей русского языка и литературы | Открытый урок по литературе в 11 классе |
| Ноябрь  2016г. | Заседание кафедры учителей русского и английского языка при опорном методическом центре МОУ «Лямбирская СОШ №1» | Выступление на тему «Подготовка к итоговому сочинению» из опыта работы. |
| Январь  2017г. | Заседание кафедры учителей русского и английского языка при опорном методическом центре МОУ «Лямбирская СОШ №1» | Выступление на тему «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». |
| Март  2017г. | Заседание кафедры учителей русского и английского языка при опорном методическом центре МОУ «Лямбирская СОШ №1» | выступление «Подготовка к ОГЭ. Обучение сочинению-рассуждению на морально-этическую тему» (из опыта работы) |
| **Республиканский уровень** | | |
| Май  2015 | Научно-практическая конференция «Великая Победа советского народа: уроки истории и вызовы современности» (с международным участием) на базе ГБОУ ДПО (ПК) «МРИО» | Выступление |
| **Всероссийский уровень** | | |
| Март  2017 | Круглый стол «Формирование универсальных учебных действий в поликультурном образовательном пространстве» в рамках IX Всероссийской конференции учебно-исследовательских работ учащихся «Живая культура: традиции и современность» | Выступление |
| 2014-2017 | <https://infourok.ru/user/bateryakova-nailya-shamilevna/progress>  <https://multiurok.ru/proza/files>  личные сайты <https://infourok.ru/user/bateryakova-nailya-shamilevna>  <https://multiurok.ru/proza/> |  |
| 2014-2017 | Участие в вебинарах | Приложение |
| **Международный уровень** | | |
| 2014-2017 | <https://videouroki.net/razrabotki/my/> | Публикация в электронном СМИ |

Приложение № 13

**6. «УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **конкурсов, смотров и др.** | **Год** | **Результат участия** |
| **Муниципальный уровень** | | |
| * «Поиск. Технология. Успех» | 2014 | Призёр |
| **Республиканский уровень** | | |
|  |  |  |
| **Межрегиональный уровень** | | |
|  |  |  |
| **Всероссийский уровень** | | |
| Лауреат Всероссийского творчества «Россия – родина талантов» (номинация «Лучший педагог») | 2015г. | **Победитель** |
| Дистанционный конкурс педагогического мастерства | 2015г. | **Победитель** |
| **Международный уровень** | | |
| Международный конкурс «Лучшее оформление кабинета русского языка и литературы» - участник | 2016 | Участник |

Приложение № 14

**7. «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ»**

7.1. Формы повышения квалификации, пройденные учителем за последние три года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма повышения квалификации** | **Программа** | **Место прохождения,**  **дата** |
| **Республиканский уровень** | | |
| 72 ч. | «Современные технологии организации внеурочной деятельности в поликультурном социуме в условиях реализации ФГОС» | ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институ им.М.Е. Евсевьева» г. Саранск.  22.05.2014 – 13.06.2014г.г. |
| 28 ч | «Внедрение интерактивных технологий в систему образования Республики Мордовия» | ГБОУ ДПО «МРИО», г.Саранск  05.11.2014-21.11.2014г. |
| 108 ч | «Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО» | ГБОУ ДПО «МРИО», г.Саранск  04.04.2016-22.04.2016г. |
| 24 ч | «Подготовка школьников к сочинению по литературе как форма ГИА» | ГБОУ ДПО «МРИО», г.Саранск  22.11.2016 – 24.11.2016 |
| **Всероссийский уровень** | | |
| 2 ч | Вебинар «Аттестация педагогических кадров и профессиональный стандарт педагога – новые подходы» | 25.11.2014 |
| 2 ч | Вебинар «Метод проектов в технологическом образовании школьников как средство формирования УУД в контексте требований ФГОС» | 12.02.2015 |
| 2 | «Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС в формате технологической карты на основании выбора стратегии взаимодействия в процессе преподавания» | 20.05.2015 |
| 2 | Вебинар «Портфолио как инструмент диагностики учебной и творческой активности учащихся основной школы» | 28.01.2015 |
| 2 | Вебинар «Система подготовки к ОГЭ по русскому языку» | 23.11.2016 |
| 2 | Вебинар «Система подготовки к ЕГЭ» | 16.01.2016 |
| 2 | Вебинар «Организация работы с одарёнными детьми» | 13.01.2016 |
| 2 | Вебинар «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС» | 14.01.2016 |
| 2 | Вебинар «Методические рекомендации к тематическим направлениям итогового сочинения по литературе 2016-2017 г. Использование приёмов индивидуально-группового обучения при подготовке к итоговому сочинению» | 27.10.2016 |
| 1 | Вебинар «Филологический анализ текста – основа уроков словесности» | 28.02.2017 |
| 1 | Вебинар «Работа с комплексным анализом текста при подготовке к ЕГЭ средствами УМК по русскому языку» | 3.02.2017 |
| 1 | Вебинар «Особенности письма как вида речевой деятельности: основные жанры письменной речи и их стилистическая обусловленность» | 28.03.2017 |
| 1 | Вебинар «Моделирование современного урока русского языка через актуальные формы сотрудничества, дифференцированное обучение, организацию проектной и исследовательской деятельности» | 27.01.2017 |
| 1 | Вебинар «Интерпретация лирических произведений. Филологический анализ лирики» | 29.03.2017 |
| 1 | Вебинар «Виды анализа художественного тектса» | 30.01.2017 |
| 2 | Вебинар «Система подготовки к ЕГЭ» | 16.01.2016 |

Приложения №15