**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного**

**профессионального образования (повышения квалификации) специалистов**

**«Мордовский республиканский институт образования»**

**Занятие по внеурочной деятельности « Радуга творчества»**

**слушателя КПК «Инновационные технологии организации учебной деятельности**

**младшего школьника в современных условиях»**

**Выполнила:** Сусимова Жанна Александровна,

МБОУ « Жуковская средняя общеобразовательная школа»,

учитель начальных классов.

Саранск

2015

1. Внеурочное занятие.
2. Класс 2

**Тема. Аппликация из осенних листьев « В осеннем лесу»**

**Цели и задачи:** познакомить с флористикой; научить создавать сюжетные композиции из листьев; формировать умение работать коллективно; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; вызвать желание сохранять её красоту.

***Формировать УУД:***

- *Познавательные:* проводить анализ изделия по заданным критериям, преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы.

*- Личностные:* понимание значения бережного отношения к природе*.*

*- Регулятивные:* организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные:* умение вступать в диалог, взаимодействовать*,* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Оборудование:** *для учителя -* конверт, листья с разных деревьев, варианты композиций из природного материала, видеоролик «Листопад»; компьютер и мультимедийный проектор с экраном.

*для учащихся –* природный материал, цветной картон, клей ПВА, кисточка и подставка для кисточки.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| **Организационный момент.****Актуализация знаний.****Самоопределение к деятельности.****Физкультминутка.****Творческая практическая деятельность учащихся.****Итог.***Выставка и анализ работ.* | Проверка готовности к занятию.Создание положительного эмоционального настроя.*Встали мы у парт красиво,* *Поздоровались учтиво,**Тихо сели, спинки прямо.**Глубоко мы вздохнем –*  *И работать все начнем!*Учитель организует **игру «Угадай листик».**- Посмотрите, какое красивое письмо я получила.( учитель показывает конверт в форме листа, на котором изображен Незнайка).- Интересно, что в нем?( Учитель открывает конверт и достает записку, читает её.)- Дорогие ребята!Пишет вам Незнайка. Никак не могу выполнить задание своего учителя. Помогите мне, пожалуйста, разобраться, с какого дерева упали эти листья. Как можно сохранить красоту осенних листьев?Буду очень благодарен за помощь. До свидания.- Поможем Незнайке? ( Учитель выкладывает на стол для определения красивые по форме и окраске листья березы, ивы, дуба, рябины, шиповника, клёна, тополя, липы.)- Листья деревьев сейчас соревнуются друг с другом в красоте и яркости. Каждый день хочется любоваться ими. Как же сохранить такую красоту?- Что такое аппликация?- Искусство, занимающееся созданием художественных произведений из цветов, трав, листьев, называется **флористикой.**Природа дает нам неповторимое многообразие красок и совершенство готовых форм. Но надо иметь богатую фантазию, чтобы создать картины.-Осень – это чудо! Это добрая волшебница, которая промчалась в золотой карете и всю землю разукрасила яркими красками.- Кружат листья над дорожкой,Лес прозрачен и багрян…Хорошо бродить с лукошкомВдоль опушек и полян!Мы идем, и под ногамиСлышен щорох золотой, Пахнет влажными грибами,Пахнет свежестью лесной.- Такие строки написал об осени А. Балонский.- О каком природном явлении пишет поэт?- Как вы думаете, какую аппликацию мы сегодня будем составлять?( Учитель предлагает ребятам посмотреть видеоролик.) Приглашаю вас в осенний лес.Мы присели под кусток, Чтобы отыскать грибок.Встали. Потянули спинку.Вновь шагаем по тропинке.А теперь вращаем ручки,Словно разгоняем тучки.Гоним их вперед – назад,По двенадцать раз подряд.Приседаем ниже, глубже,Как лягушка в тёплой луже.Прыг – и нету комара!Вот весёлая игра.Отдохнули, порезвилисьИ на стулья опустились.- Понравилась прогулка? Веселее гулять одному или с друзьями?- Наверно, и трудиться вместе интереснее. Сегодня вам предстоит работать в группах. И поэтому нужно помнить об уважении друг к другу, бережном отношении к труду своих одноклассников.- Посмотрите внимательно на ваши листья. Придумайте свою необычную картину.**Этапы работы.**1. Подобрать нужного цвета картон или бархатную бумагу для фона.
2. Разложить композицию. Поэкспериментировать, прикладывая листочки разного цвета к выбранному фону и сравнивая цветосочетания. Простые композиции можно расположить сразу на фоне и выклеивать деталь за деталью. Сложные лучше сначала составить на отдельном листе бумаги, а затем частями перенести и наклеивать на фон, начиная с заднего плана и постепенно переходя к переднему.
3. Приклеить полученную композицию. Клей ПВА нужно наносить маленькими точками по краю листика.

( Учительможет включить музыку, например  «Осеннюю песню» («Октябрь») из «Времен года» П. Чайковского.)- Я приглашаю вас выставку необычных картин. Какая красота получилась! Какая картина вам понравилась больше всех?- В чем красота осенней природы? | Учащиеся кладут на парты необходимые материалы и инструменты для работы.- Да.- Да.Ученики выходят к столу и называют деревья, с которых упали листья. Если кто-то затрудняется, то ему помогает класс.- Засушить, составить гербарий, сделать аппликацию.( Ответы детей). ( Изготовление рисунка или изделия путем наклеивания или нашивания на бумагу, ткань (основу) разноцветных кусочков бумаги, ткани, кожи, природных материалов.)- О листопаде.- Осенний лес.( Дети выполняют приседания.)( Вращение прямых рук назад и вперед.)( Из глубокого приседа прыжок вверх.)( Дети садятся за парты.)- С друзьями.- В группе работают все.( Обсуждаются этапы работы.)(Учащиеся работают в группах.)( Дети оценивают свои работы и работы своих одноклассников.) |