Структурное подразделение «Детский сад №17 комбинированного вида»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Республики Мордовии

Обобщение педагогического опыта на тему:

«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Подготовила: воспитатель

структурного

подразделения

«Детский сад № 17

комбинированного вида»

Тимофеева Ольга Александровна

**Введение**

Тема: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

**Сведения об авторе:**

**ФИО:** Тимофеева Ольга Александровна

**Дата рождения:** 19.07.1978 г.

**Образование:** высшее (бакалавр) МГПИ им М.Е.Евсевьева

**Специальность по диплому:** «Педагогическое образование»

**Номер и дата выдачи диплома:** 2673 от 09.02.2019

**Стаж педагогической работы:** 4 года

**Общий трудовой стаж:** 23 года

**В данной образовательной организации: 14** лет

**Наличие квалификационной категории:** соответствие занимаемой должности

**Актуальность.**

Первоначальные сведения экологической культуры формируются у детей на основе взаимодействия с окружающим их предметно-природным миром. В младшем возрасте у ребёнка складываются основы миропонимания, определяется его отношение к окружающему миру. Именно в этот период у дошкольника начинает формироваться эмоциональный мир.

Природа — важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней!

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе, а также это и нравственное воспитание: стремление ценить, беречь, защищать природу.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания.

**Основная идея опыта**.

Поэтому очень важно создать в дошкольных учреждениях условия для воспитания экологической культуры у детей младшего возраста. Именно поэтому я выбрала тему самообразования: «Экологическое воспитание дошкольников через игровую деятельность». Считаю эту тему актуальной, так как именно в младшем возрасте проходит первый этап становления личности: продуманные прогулки, игры, наблюдения развивают мышление у детей, способность видеть красоту окружающего мира, замечать различные изменения в природе. Ведь для того, чтобы ребенок бережно относился к природе, необходимо чтобы он ее любил.

Собственно, ребенок в возрасте 3-4 лет уже начинает активно знакомиться с окружающей средой – животными, растениями. И это — лучший период для того, чтобы прививать ему навыки бережного отношения ко всему живому.

**Теоретическая база.**

Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, которые внесли вклад в дошкольную педагогику.

Так большинство мыслителей и педагогов прошлого придавали большое значение природе, как средству воспитания детей. Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувства и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы ввести детей в природу», чтобы сообщить им все доступное и полезное для умственного и словесного развития. Определить верный путь по воспитанию экологической культуры помогли идеи Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, Б. Т. Лихачева, которые придавали огромное значение нравственно-экологическому воспитанию, способствующему всестороннему развитию личности ребенка. В настоящее время в России создано большое количество программ, направленных на экологическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование их экологической культуры.

В своей работе я использую авторские программы А.А. Плешакова, Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», С.Н. Николаевой «Юный эколог» и «Зеленая тропинка», Е.А. Алябьевой «Природа. Сказки и игры для детей», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Современная дошкольная педагогика придает большое значение занятиям и играм: они оказывают положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. Важно также вовлекать детей в практическую деятельность: во дворе детского сада и всего помещениях, дома, во время экскурсий.

**Новизна.**

Новизна опыта работы прослеживается в удачной комбинации методов и приемов, организации и проведения экологических игр, опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста.

**Технология опыта.**

Работая с детьми 2-3 лет, для меня важно вызвать первые эстетические переживания от красоты и многообразия окружающей нас природы. Осуществить это можно в первую очередь на прогулках. Самый действенный метод это – наглядный. Во время прогулок с детьми наблюдаем за небом, солнцем, дождем, играем в забавные игры: «Куда плывут облака», «На что похоже облачко», «Плавает, летает, бегает», «Похожи – не похожи», «Пищевые цепочки на лугу», «С чем нельзя ходить в лес». Рассматриваем и сравниваем кустарники и деревья, произрастающие на территории детского сада в разное время года, летом ухаживаем за цветочной клумбой, знакомимся с названиями деревьев и цветов. Наблюдая за работой уборщика территории, малышам рассказываю, почему нельзя разбрасывать мусор, ломать ветки и срывать цветы, также воспитываю в них уважение к людям труда.

В своей группе я создала яркий и привлекательный экологический уголок, где дети не только наблюдают и ухаживают за комнатными растениями, (поливают, рыхлят почву, протирают листочки), а также могут самостоятельно отмечать состояние погоды.

Подготовила и реализовала на практике научно-исследовательский проект «Огород на окошке». После небольшой теоретической части, каждый ребенок посадил свой собственный цветок. Дети с интересом наблюдали, как из маленьких семян появляются первые ростки. В ходе реализации проекта дети узнавали, какие условия необходимы растениям для дальнейшего роста и развития. Продуктом нашего проекта стала цветочная клумба на территории нашего детского сада.

К каждому занятию по экологии я готовлюсь очень тщательно: изучаю методическую литературу, подбираю занимательные игры, загадки, сказки, ведь дети взрослеют и начинают усваивать более сложные понятия, и закономерности, а мне необходимо давать им новые знания и опираться на известные им факты. Формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы осуществляется через практическое самостоятельное познание. В этом мне помогают экологические игры: «Перемешай и соотнеси», «На что похоже», «Чудесный мешочек», «Природа – не природа», опыты и эксперименты: с мокрым и сухим песком, природным материалом. Особенно детям нравятся опыты с водой, у них возникает много вопросов о её удивительных свойствах.

Для изучения законов экологии, в нашей группе совместно с родителями, создан уголок экологических игр: «Кто где живет», «Животные леса», «На морском дне», «Берегите лес»; создан уголок сказок и рассказов: В.В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше», «Кто чем поет?», Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про зайчат» и другие интересные рассказы. Увлекательно и познавательно проходят фотовыставки «Лекарственные растения», про животных «Заповедная Мордовия», занесённых в Красную книгу, выставки поделок из природного материала и конкурсы рисунков на экологическую тему,

В рамках проекта были организованны и проведены такие **мероприятия** как:

-12 ноября Синичкин день,

- КВН «Веселые зверята»;

- День Жаворонка;

- Что? Где? Когда? (Зимующие птицы);

- Праздник цветов;

- Яблочный спас;

- «День луковой слезинки».

- 22 апреля «День Земли»

**Использовался дидактический материал:** «Цветник нашей группы», «Кто, чем питается», «Найди и назови птицу», «Кто лишний», «С какого дерева листок», «Кто, где живет?», «Обитатели реки Мокша», «Назови съедобный гриб».

**Работа с родителями**: анкетирование «Говорите ли вы с ребенком о природе?», рекомендации для родителей «Воспитание доброты к природе», памятка «Берегите природу!», участие родителей в совместном проекте «Сбережем планету от огня».

По мере взросления дошкольников, усложняются и проводимые мною задания. Большую роль в своей работе уделяю коллективной проектной деятельности. Ведь на её основе лежит развитие познавательных навыков, творческого мышления, умений самостоятельно, различными способами и методами находить нужную информацию из различных источников.

Продолжая работать по теме самообразования, разработала и реализовала на практике коллективный экологический проект «Чистый мир». В познавательно-игровой форме малыши узнавали о взаимосвязях между живой и неживой природой, вместе с волшебником учились раздельному сбору мусора. В ходе игры дети не только решали проблемные ситуации, но и учились правильному поведению на природе. Одним из этапов проекта стало совместное участие родителей и детей в муниципальной экологической акции «Рузаевка - чистый город», сортировка бытовых отходов. Продуктом –

совместная с родителями посадка зелёных насаждений на территории детского сада и около подъездов жилых домов, а также акция «Добрые крышечки» - сбор пластиковых крышек, сбор макулатуры и использованных батареек.

В зимнее время вместе с родителями дети мастерили кормушки для птиц, с большим удовольствием подкармливали их, наблюдая за повадками, в группе мастерили «Сладкие кормушки», вывешивали на территории детского сада. Весной, участвовали в республиканском конкурсе «Птичий дом», совместно с родителями ребята сделали оригинальные скворечники, которые повесили на территории детского сада. Во время прогулок слушали пение птиц и наблюдали за скворцами.

**Результативность опыта.**

Наблюдая за своими дошкольниками, я делаю выводы, что у них сформировались начальные экологические навыки, дети стали бережнее относиться к окружающей нас природе, все что ребенок увидит, чему он научиться в своем окружении, то обязательно отразиться на его будущей взрослой жизни. Ведь именно от нас, взрослых, зависит, будет ли ребенок заботиться о природе и любить ее. Моя главная задача, учить любить людей, родителей, друзей и конечно же природу, животных и растения. Поэтому, участвуем с детьми в экологических конкурсах, викторинах, подготовила и провела открытое занятие «Волшебный сундучок» по познавательному развитию в форме квест-игры, в октябре провела всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».

Мне бы хотелось отметить, что **экологическое воспитание,** это не только **воспитание любви к окружающему нас миру,** прежде всего - это **воспитание человечности,** доброты и ответственного отношения ко миру растений и животных и к людям, которые живут рядом.

Полученным опытом я делилась с коллегами, провела мастер-класс с элементами экологической викторины «Берегите природу», выступила с мастер-классом на Образовательном форуме «Современные подходы к организации образования» в ГБОУ ДПО МРИО.

**Список литературы:**

1. <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/zachem-nuzhno-ekologicheskoe-vospitanie/>
2. <https://medaboutme.ru/articles/ekologicheskoe_vospitanie_detey_zachem_eto_nuzhno/>
3. Алябьева, Е. А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.
5. Яковлева, Е. В. Важность экологического воспитания дошкольника / Е. В. Яковлева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 113-117.

Педагогический опыт предоставлен на сайте детского сада:

<https://ds17ruz.schoolm.ru/sveden/employees/19266/401367/>