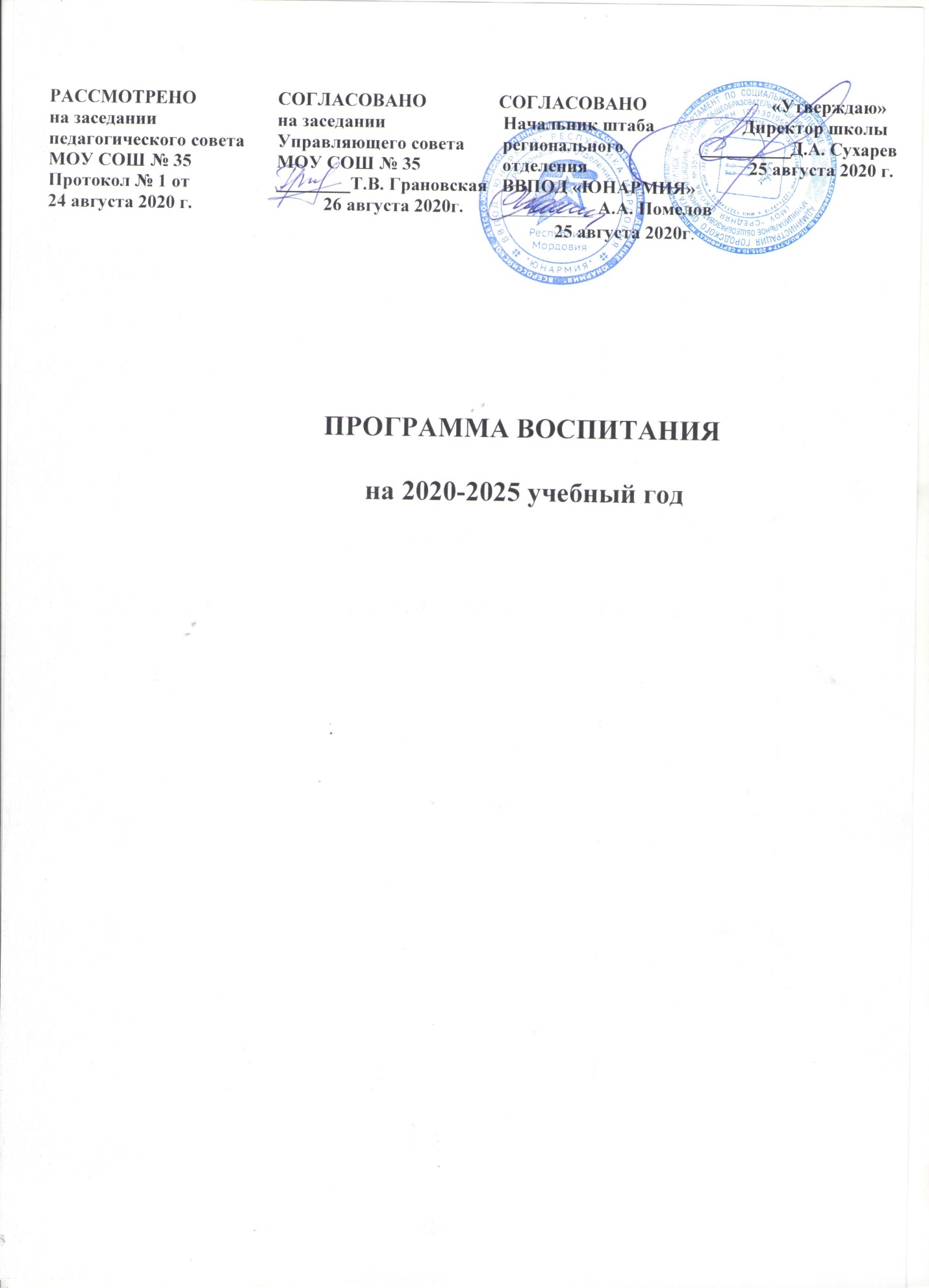
******

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела*** | ***Страница*** |
| I | Особенности организованного в школе воспитательного процесса | 3 |
| II | Цели и задачи воспитания | 4 |
| III | Виды, формы и содержание деятельности | 7 |
| IV | Модульная программа воспитания | 8 |
| 4.1 | Ключевые общешкольные дела | 8 |
| 4.2 | Классное руководство | 11 |
| 4.3 | Внеурочная деятельность | 14 |
| 4.4 | Школьный урок | 14 |
| 4.5 | Самоуправление | 15 |
| 4.6 | Детские общественные организации | 16 |
| 4.7 | Экскурсии и походы | 17 |
| 4.8 | Профориентация | 17 |
| 4.9 | Школьные медиа | 18 |
| 4.10 | Организация предметно- эстетической среды | 18 |
| 4.11 | Работа с родителями | 19 |
| V | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 20 |
| VI | Приложение 1. Календарный план работы школы | 24 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» образовалась в 1982 году. Эта школа стала родным местом для многих поколений жителей

Пролетарского района. Сейчас у многих семей уже третье поколение учится в нашем образовательном учреждении.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 1008человек (38 класс-комплектов), численность педагогического коллектива – 73 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

    Воспитательная система МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрение инновационных образовательных технологий и практик. Именно через эту систему процесс воспитания пронизывает всю деятельность школы, каждого учителя и её сотрудника.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный военно- патриотический клуб «Патриот», волонтерский отряд «Огонек добра», школьное телевидение « 35 – ТВ», отряд ЮИД «Светофорики», работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Солнышко», школьная демократическая республика «Радуга».

С 2016 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» активный участник проектов общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского военно- патриотического общественного движения «Юнармия».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнерстве с МГПИ имени М.Е. Евсевьева, МГУ им. Н.П. Огарева, РУК «Саранский кооперативный институт», ЦЭВД Пролетарского района, Советом ветеранов Пролетарского района, МБУК «Дом культуры», «Луч», СК «Мордовия», национальная библиотека им. А.С. Пушкина.

  Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание  психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые  объединяют детей и педагогов содержательными событиями,  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

  -  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

  -  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ  результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

  - явление ключевой фигурой воспитания в школе  классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую  функции.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом  людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников  способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности педагогического коллектива, школьников и родительского сообщества. Каждой сфере деятельности соответствует один из модулей, отражающих решение конкретных воспитательных задач.

**Школьный урок**

**Внеурочная деятельность**

**и доп. образование**

**Работа с родителями**

**Школьное самоуправление**

**Профориентация**

**Школьные медиа**

**Экскурсии и походы**

**Классное руководство и наставничество**

**Ключевые школьные дела**

Школа

Родители

Ученик

**IV.Модульная программа воспитания**

**4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается  в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* открытые дискуссионные площадки –  комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОДН ОП №4);

* проводимые для жителей Пролетарского района и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы  ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в комплексном центре, ОДН ОП №4 с вокальными, танцевальными выступлениями школьников  в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по итогам четвертей) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**4.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные  походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 4.3. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности «Математика вокруг нас», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»,  «За страницами учебника географии», «Мой профессиональный выбор», «За страницами учебника географии». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным  проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.***Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании»,   «Каратэ», «Футбол», «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.***Курс внеурочной деятельности  « Резьба по дереву», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.***Курсы внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни», «Музыкальная шкатулка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**4.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**4.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**4.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе школы детская общественная организация «Радуга» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся  МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35», созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы: начальная, средняя и старшая школа.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; работа по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве школьной территории, акция «Радуга сердца» по сбору канцелярских принадлежностей для детей сирот.
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Радуга» имеет флаг и эмблему. Флаг представляет собой полотнище желто-зеленого цвета, символизирует процветание школьной планеты. Эмблемой объединения является изображение книги, как символа знаний и мудрости.
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 4.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей,  на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**4.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры:  деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках  курсов внеурочной деятельности.

**4.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа  – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**4.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный  родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **1-4 КЛАССЫ** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Праздник «День знаний»  Урок мира | 1-4 | 1.09.20 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, | |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, педагог- организатор | |
| Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности | 1-4 | сентябрь | | | МО начальных классов | |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | | | Учителя физкультуры | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН ОП №4 | |
| Благотворительная акция «Радуга сердца» | 1-4 | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор, волонтерский отряд «Огонек добра» | |
| **Проект «Безопасная дорога»** | | | | | | |
| Профилактические мероприятия «Внимание, дети!» | 1-4 | сентябрь - май | | | учитель ОБЖ, педагог- организатор, классные руководители, отряд ЮИД «Светофорики», инспектор ГИБДД | |
| Видеолекторий «Азбука безопасности» | 1-4 | сентябрь – май | | | учитель ОБЖ, педагог- организатор, классные руководители, отряд ЮИД «Светофорики», инспектор ГИБДД | |
| Неделя безопасности дорожного движения.  Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте  Встречи с инспектором ГИБДД г.о. Саранск | 1-4 | сентябрь – май | | | учитель ОБЖ, педагог- организатор, классные руководители, отряд ЮИД «Светофорики», инспектор ГИБДД | |
| **Проект «Твоя жизнь – твой выбор»** | | | | | | |
| Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 1-4 | сентябрь - май | | | классные руководители, школьный врач | |
| Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 1-4 | сентябрь - май | | | классные руководители, школьный врач | |
| День правовой помощи детям | 1-4 | ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Час без телефона» | 1-4 | март | | | классные руководители | |
| **Проект «Быть достойным»** | | | | | | |
| День Героев России и День неизвестного солдата | 1-4 | декабрь | | | классные руководители,  юнармейский отряд | |
| Классные часы, уроки мужества | 1-4 | февраль | | | классные руководители,  юнармейский отряд | |
| Конкурс патриотической песни «Отчизны славные сыны» | 1-4 | февраль | | | зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | | | классные руководители | |
| Единый урок «Урок Победы» | 1-4 | 04.-08 мая | | | классные руководители  юнармейский отряд | |
| **Проект «Школьная академия»** | | | | | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | 4 | март- апрель | | | классные руководители | |
| Школьный этап | 4 | март | | | МО начальной школы | |
| Муниципальный этап | 4 | апрель | | | учителя-предметники | |
| Региональный этап | 4 | апрель | | | учителя-предметники | |
| Предметная неделя начальных классов | 1-4 | март | | | МО начальной школы | |
| Научно- практическая конференция | 1-4 | ноябрь, март | | | учителя- предметники | |
| **КТД «День учителя»** | |  | | |  | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | октябрь | | | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители | |
| **Акция «Сохраним мордовские леса»** | 1-4 | сентябрь | | | классные руководители | |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | октябрь | | | Учителя физкультуры | |
| «Дары земли мордовской»:  Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | | | классные руководители,  учителя ИЗО | |
| **КТД «День матери»** |  |  | | |  | |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, праздничные мероприятия ко дню матери | 1-4 | ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители | |
| **КТД «Новогодний серпантин»** | | | | | | |
| Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение классной комнаты «Откройте двери волшебству» | 1-4 | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Конкурсы творческих работ «Новогодняя фантазия», «Фабрика Деда Мороза | 1-4 | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Утренник «Новогодние приключения» | 1-4 | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **КТД «8 марта»** | | | | | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт | 1-4 | март | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор | |
| Праздник «Широкая масленница» | 1-4 | февраль | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор | |
| День космонавтики: конкурс рисунков. Единый классный час: «Космос – это мы. Гагаринский урок» | 1-4 | апрель | | | классные руководители | |
| Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь»» | 1-4 | апрель | | | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | |
| Смотр художественной самодеятельности «Новые имена» | 1-4 | апрель | | | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители | |
| Общешкольное мероприятие «Парад звезд» | 1-4 | апрель | | | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | май | | | Заместитель директора по ВР | |
|  |  |  | | |  | |
| Торжественная линейка  Классный час « Вот и стали мы на год взрослее» | 1-4 | май | | | Заместитель директора по ВР | |
| Праздник «Прощай, начальная школа» | 4 | май | | | Классные руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| **Название курса** | | | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | **Ответственные** |
| **Спортивно – оздоровительное направление** | | | | | | |
| «Спортивный образ жизни! | | | 2-4 | 5 | | учителя начальных классов |
| «Настольный теннис» | | | 4 | 3 | | педагоги доп. образования |
| «Каратэ» | | | 1-4 | 3 | | педагоги доп. образования |
| «Футбол» | | | 1-4 | 5 | | педагоги доп. образования |
| «Шахматы» | | |  |  | |  |
| **Общекультурное направление** | | | | | | |
| «Детское творчество» | | | 1-4 | 2 | | педагоги доп. образования |
| «Волшебная ленточка» | | | 1-4 | 3 | |
| «Радуга» | | | 1-4 | 2 | |
| «Музыкальная шкатулка» | | | 1-4 | 4 | |
| «Художественное моделирование» | | | 1-4 | 2 | |
| «Здоровый образ жизни» | | | 2А, 2Б,2В | 2 | | учителя начальной школы |
| «Музыка» (флейта) | | | 1Б | 1 | |
| «Умелые ручки» | | | 2А | 1 | |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | |
| «Уроки речевого творчества» | | | 3А, 3Б,3В, 4В, 4Г | 1 | | учителя начальной школы |
| «Занимательная грамматика» | | | 4Б | 2 | |
| «За страницами учебника русского языка» | | | 1А, 1Б | 2 | |
| «Робототехника» | | | 1Б, 1А | 2 | |
| «Математика и конструирование» | | | 3А, 3Б, 3В | 1 | |
| «Умники и умницы» | | |  |  | |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | |
| «Мой родной край» | | | 2-3 | 4 | | учителя начальной школы |
| «Моя малая родина» | | | 3-4 | 4 | | учителя начальной школы |
| **Дополнительное образование** | | | | | | |
| **Название курса** | | | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | **Ответственные** |
| **Социально – педагогическое направление** | | | | | | |
| «Малышкина школа» | | | дошкольники | 3 | | учителя начальной школы |
|  | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | | | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | | 1-4 | май | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | | | 1-4 | январь | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | | 1-4 | апрель | | Классные руководители |
| Всероссийский проект «Классные встречи» | | | 1-4 | В течение года | | Актив РДШ |
| Всероссийская акция « С днем рождения, РДШ» | | | 1-4 | В течение года | | Актив РДШ |
| Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» | | | 1-4 | В течение года | | Актив РДШ |
| Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» | | | 1-4 | В течение года | | Актив РДШ |
| Всероссийский проект «Бери и делай» | | | 1-4 | В течение года | | Актив РДШ |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | | | 1-4 | В соответствии с планами классных руководителей | | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи г.о. Саранск | | | 1-4 |
| Сезонные экскурсии на природу | | | 1-4 |
| Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по РМ | | | 1-4 |
| Походы выходного дня совместно с родителями | | | 1-4 |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | 1-4 | В течение года | | Зам.директора по ВР |
| Оформление классных уголков | | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Проект «Зимний сад» | | | 1-4 | Сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: | | | 1-4 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | | | 1-4 | Один раз в четверть | | Администрация  школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | 1-4 | 1 раз/четверть | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | | 1-4 | В течение года | | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | | 1-4 | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | | | 1-4 | По плану Совета | | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **5-9 КЛАССЫ** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Праздник «День знаний» | 5-9 | | | 1.09.20 | | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор,  учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | | | сентябрь | | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 5-9 | | | сентябрь | | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | 8-9 | | | сентябрь | | Руководитель волонтерского движения |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН ОП №4 |
| Благотворительная акция «Радуга сердца» | 1-4 | | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор |
| **Проект «Твоя жизнь – твой выбор»** | | | | | | |
| Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 5-9 | | | сентябрь - май | | классные руководители, школьный врач |
| Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 5-9 | | | сентябрь - май | | классные руководители, школьный врач |
| День правовой помощи детям | 5-9 | | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Час без телефона» | 5-9 | | | март | | классные руководители |
| **Проект «Быть достойным»** | | | | | | |
| День Героев России и День неизвестного солдата | 5-9 | | | декабрь | | классные руководители,  юнармейский отряд |
| Классные часы, уроки мужества | 5-9 | | | февраль | | классные руководители |
| Конкурс патриотической песни «Отчизны славные сыны» | 5-9 | | | февраль | | зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | | январь | | классные руководители |
| Единый урок «Урок Победы» | 5-9 | | | 04.-08 мая | | классные руководители |
| Акция «Наши герои» | 5-9 | | | ноябрь, февраль, май | | юнармейский отряд, педагог- организатор |
| КТД «День народного единства» | 5-9 | | | ноябрь | | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | | | февраль | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Вахта памяти» | 8-9 | | | 8.05. | | Учитель ОБЖ |
| **Школьная академия** | | | | | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | 5-9 | | | ноябрь- февраль | | учителя - предметники |
| Школьный этап | 5-9 | | | март | | учителя - предметники |
| Муниципальный этап | 5-9 | | | апрель | | учителя - предметники |
| Региональный этап | 5-9 | | | апрель | | учителя - предметники |
| Предметные недели | 5-9 | | | март | | учителя - предметники |
| Научно- практическая конференция | 5-9 | | | ноябрь, март | | учителя- предметники |
| **КТД «День учителя»** |  | | |  | |  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, акция «Доска поздравлений» | 5-9 | | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| **Акция «Сохраним мордовские леса»** | 5-9 | | | сентябрь | | классные руководители |
| **КТД «День матери»** |  | | |  | |  |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, праздничные мероприятия ко дню матери | 5-9 | | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| **КТД «Новогодний серпантин»** | | | | | | |
| Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение классной комнаты «Откройте двери волшебству» | 5-9 | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Квест «Новогодний переполох» | 5-9 | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс творческих работ  «Новогодняя фантазия» | 5-9 | | | декабрь | | Учитель ИЗО |
| **КТД «8 марта»** | | | | | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт | 5-9 | | | март | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор |
| **Декада «Салют, Победа!», посвященная 76 годовщине со дня Победы** | | | | | | |
| Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» | 5-9 | | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в живом коридоре Парада Победы | 5-9 | | | 9.05. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Посвящение в юнармейцы | 5-9 | | | май | | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
| День космонавтики: конкурс рисунков. Единый классный час: «Космос – это мы. Гагаринский урок» | 5-9 | | | апрель | | классные руководители |
| Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь»» | 5-9 | | | апрель | | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Смотр художественной самодеятельности «Новые имена» | 5-9 | | | апрель | | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Парад звезд» | 5-9 | | | апрель | | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Праздник «Последний звонок. Торжественная линейка. Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее» | 5-9 | | | май | | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Вручение аттестатов учащимся  9 классов | 9 | | | июнь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| **Название курса** | **классы** | | | **Количество часов в неделю** | | **Ответственные** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | |
| «Имею право» | 9А,Б, В | | | 0,5 | | Учитель истории |
| «Практическое право» | 6Г | | | 1 | | Учитель истории |
| «Математика- часть нашей жизни» | 9А, | | | 1 | | Учитель математики |
| «Решение задач повышенной сложности | 8А | | | 1 | | Учитель математики |
| «За страницами учебника математики» | 7Б | | | 0,5 | | Учитель математики |
| «Физика в задачах и экспериментах» | 8В | | | 1 | | Учитель физики |
| «Практикум по решению математических задач» | 7А | | | 1 | | Учитель математики |
| «За страницами учебника географии» | 6А, 7В | | | 1 | | Учитель географии |
| «Природное и культурное наследие России» | 7В | | | 0,5 | | Учитель географии |
| «Основы агрономии. Теплицы» | 8А | | | 0,5 | | Учитель биологии |
| «Физика - это интересно» | 7Б | | | 1 | | Учитель физики |
| «Развиваем дар речи» | 9В | | | 1 | | Учитель русского языка и литературы |
| «Юные исследователи» | 6А | | | 1 | | Учитель русского языка и литературы |
| **Общекультурное направление** | | | | | | |
| «Живые краски» | 6В | | | 1 | | Учитель ИЗО |
| «История декоративного искусства» | 8Б | | | 1 | | Учитель ИЗО |
| «Рукоделие. Вязание крючком» | 6Г | | | 1 | | Учитель технологии |
| «Проектная деятельность на уроках технологии» | 8Б, Г | | | 1 | | Учитель технологии |
| «Я дизайнер» | 9В | | | 1 | | Учитель технологии |
| «Жанры изобразительного искусства» | 7В | | | 1 | | Учитель ИЗО |
| «В поисках своего призвания» | 6Б | | | 1 | | Зам. директора по ВР |
|  |  | | |  | |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | |
| «Моя Родина- Россия» | 9Б | | | 1 | | Учитель истории |
| «Моя малая родина» | 8А | | | 1 | | Учитель ОБЖ |
| **Дополнительное образование** | | | | | | |
| **Название курса** | **классы** | | | **Количество часов в неделю** | | **Ответственные** |
| **Физкультурно- спортивное направление** | | | | | | |
| «Настольный теннис» | 5-9 | | | 3 | | педагоги доп. образования |
| «Каратэ» | 5-9 | | | 3 | | педагоги доп. образования |
| «Футбол» | 5 | | | 5 | | педагоги доп. образования |
| «Шахматы» | 5-9 | | | 2 | | педагоги доп. образования |
| **Художественное направление** | | | | | | |  |  |  |
| «Созвездие» | 6-9 | | | 2 | | учитель музыки |
| Хореографическая студия «Тори» | 5-9 | | | 5 | | педагоги доп. образования |
| Театральная студия «Трамплин» | 5-6 | | | 2 | | педагоги доп. образования |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 5-9 | | | сентябрь | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | | | май | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий | 5-9 | | | В течение года | | классные руководители |
| «Классные встречи» с интересными людьми различных профессий | 5-9 | | | В течение года | | классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» | 8-9 | | | В течение года | | классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Город мастеров» | 8-9 | | | В течение года | | классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Формирование состава школьного медиацентра, планирование работы | | | 5-9 | сентябрь | | руководитель школьного медиацентра |
| Заседания редакционного совета | | | 5-9 | одни раз в месяц | | руководитель школьного медиацентра |
| Проект «Школьные новости» - все самое интересное из жизни школы | | | 5-9 | одни раз в месяц | | руководитель школьного медиацентра |
| Проект «Наши звезды» - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников | | | 5-9 | одни раз в месяц | | руководитель школьного медиацентра |
| Проект «Наши чемпионы»- интервью с победителями, участниками спортивных соревнований | | | 5-9 | одни раз в месяц | | руководитель школьного телевидения |
| Проект « Азбука безопасности» | | | 5-9 | одни раз в месяц | | руководитель школьного телевидения |
| Освещение работы на сайте школы и на официальной страничке в социальной сети ВКонтакте | | | 8-9 | систематически | | руководитель школьного медиацентра |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |  | В течение года | Классные руководители |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | | 5-9 | апрель | | классные руководители |
| Всероссийский проект «Классные встречи» | | | 5-9 | В течение года | | Актив РДШ |
| Всероссийская акция « С днем рождения, РДШ» | | | 5-9 | В течение года | | Актив РДШ |
| Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» | | | 5-9 | В течение года | | Актив РДШ |
| Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» | | | 5-9 | В течение года | | Актив РДШ |
| Всероссийский проект «Бери и делай» | | | 5-9 | В течение года | | Актив РДШ |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | | 5-9 | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | | | 5-9 | По плану Совета | | Председатель Совета |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Посещение выездных представлений театров в школе | | | 5-9 | В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи г.о. Саранск | | | 5-9 | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу | | | 5-9 | Классные руководители |
| Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по РМ | | | 5-9 | Классные руководители |
| Походы выходного дня совместно с родителями | | | 5-9 | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
|  | | |  |  | |  |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 5-9 | | | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | | | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 5-9 | | | В течение года | Классные руководители |
| Проект «Зимний сад» | | 5-9 | | | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 5-9 | | | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: | | 5-9 | | | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | | 5-9 | | | Один раз в четверть | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 5-9 | | | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 5-9 | | | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | | 5-9 | | | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | | 5-9 | | | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | | 5-9 | | | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **10-11 КЛАССЫ** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Урок мира. | 10-11 | 1.09.20 | | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | | Учитель физкультуры |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | 10-11 | сентябрь | | Руководитель волонтерского движения |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН ОП №4 |
| Благотворительная акция «Радуга сердца» | 10-11 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор |
| **Проект «Твоя жизнь – твой выбор»** | | | | |
| Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 10-11 | сентябрь - май | | классные руководители, школьный врач |
| Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 10-11 | сентябрь - май | | классные руководители, школьный врач |
| Акция «Час без телефона» | 10-11 | март | | классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители,  инспектор ОДН ОП №4 |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". | 10-11 | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| **Проект «Быть достойным»** | | | | |
| День Героев России и День неизвестного солдата | 10-11 | декабрь | | классные руководители,  юнармейский отряд |
| Классные часы, уроки мужества | 10-11 | февраль | | классные руководители |
| Военизированная эстафета ко Дню защитников Отечества | 10-11 | февраль | | зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | | классные руководители |
| Единый урок «Урок Победы» | 10-11 | 04.-08 мая | | классные руководители |
| Акция «Наши герои» | 10-11 | ноябрь, февраль, май | | юнармейский отряд,  педагог- организатор |
| КТД «День народного единства» | 10-11 | ноябрь | | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | февраль | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Вахта памяти» | 10-11 | 8.05. | | Учитель ОБЖ |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал | 10-11 | январь | | Рук-ль движения «Берег юности» |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по  волейболу, спортивно-военизированная эстафета «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей | 10-11 | февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| **Школьная академия** | | | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | 10-11 | ноябрь- февраль | | учителя - предметники |
| Школьный этап | 10-11 | март | | учителя - предметники |
| Муниципальный этап | 10-11 | апрель | | учителя - предметники |
| Региональный этап | 10-11 | апрель | | учителя - предметники |
| Предметные недели | 10-11 | март | | учителя - предметники |
| Научно- практическая конференция | 10-11 | ноябрь, март | | учителя- предметники |
| **КТД «День учителя»** |  |  | |  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, акция «Доска поздравлений» | 10-11 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| **Акция «Сохраним мордовские леса»** | 10-11 | сентябрь | | классные руководители |
| **КТД «День матери»** | | | | |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, праздничные мероприятия ко дню матери | 10-11 | ноябрь | | классные руководители |
| **КТД «Новогодний серпантин»** | | | | |
| Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение классной комнаты «Откройте двери волшебству» | 10-11 | декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс видеороликов на лучшее поздравление с Новым годом | 10-11 | декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД «8 марта»** | | | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт, конкурсная программа «А ну-ка, девушки» | 10-11 | март | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор |
| **Декада «Салют, Победа!», посвященная 76 годовщине со дня Победы** | | | | |
| Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» | 10-11 | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в живом коридоре Парада Победы |  |  | |  |
| Посвящение в юнармейцы | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ | |
|  |  |  |  | |
| День космонавтики: конкурс рисунков. Единый классный час: «Космос – это мы. Гагаринский урок» | 10-11 | апрель | классные руководители | |
| Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь»» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | |
| Смотр художественной самодеятельности «Новые имена» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители | |
| Общешкольное мероприятие «Парад звезд» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор | |
| Праздник «Последний звонок. Торжественная линейка. Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор | |
| Выпускной вечер в 11 классах | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| **Название курса** | **классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** | |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | |
| «Имею право» |  | 0,5 | Учитель истории | |
| «Практическое право» |  | 1 | Учитель истории | |
| «Решение задач повышенной сложности |  | 1 | Учитель математики | |
| «За страницами учебника математики» |  | 0,5 | Учитель математики | |
| «Физика в задачах и экспериментах» |  | 1 | Учитель физики | |
| «Практикум по решению математических задач» |  | 1 | Учитель математики | |
| **Общекультурное направление** | | | | | 9А,Б, В | 0,5 | Учитель истории |
| «Живые краски» |  | 1 | Учитель ИЗО | |
| «История декоративного искусства» |  | 1 | Учитель ИЗО | |
| «Рукоделие. Вязание крючком» |  | 1 | Учитель технологии | |
| «Проектная деятельность на уроках технологии» |  | 0,5 | Учитель технологии | |
| «Я дизайнер» |  | 1 | Учитель технологии | |
| «Жанры изобразительного искусства» |  | 1 | Учитель ИЗО | |
| **Духовно- нравственное направление** | | | | |
| «Моя Родина- Россия» |  | 1 | Учитель истории | |
| «Моя малая родина» |  | 1 | Учитель ОБЖ | |
| **Дополнительное образование** | | | | |
| **Название курса** | **классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** | |
| **Физкультурно - спортивное направление** | | | | |
| «Настольный теннис» | 10-11 | 3 | педагоги доп. образования | |
| «Каратэ» | 10-11 | 3 | педагоги доп. образования | |
| «Волейбол» | 10-11 | 2 | педагоги доп. образования | |
| «Баскетбол» | 10-11 | 2 | педагоги доп. образования | |
| **Художественно- направление** | | | | |
| «Созвездие» | 10-11 | 2 | учитель музыки | |
| **Самоуправление** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Заседания Совета обучающихся, Совета РДШ, совета юнармейцев, волонтерского отряда | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР,  куратор РДШ | |
| **Профориентация** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий | 10-11 | В течение года | классные руководители | |
| «Классные встречи» с интересными людьми различных профессий | 10-11 | В течение года | классные руководители | |
| Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» | 10-11 | В течение года | классные руководители | |
| Общешкольное мероприятие «Город мастеров» | 10-11 | В течение года | классные руководители | |
| **Школьные медиа** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Формирование состава школьного медиацентра, планирование работы | 10-11 | сентябрь | руководитель школьного медиацентра | |
| Заседания редакционного совета | 10--11 | одни раз в месяц | руководитель школьного медиацентра | |
| Проект «Школьные новости» - все самое интересное из жизни школы | 10-11 | одни раз в месяц | руководитель школьного медиацентра | |
| Проект «Наши звезды» - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников | 10-11 | одни раз в месяц | руководитель школьного медиацентра | |
| Проект «Наши чемпионы»- интервью с победителями, участниками спортивных соревнований | 10-11 | одни раз в месяц | руководитель школьного медиацентра | |
| Проект « Азбука безопасности» | 10-11 | одни раз в месяц | руководитель школьного телевидения | |
| Освещение работы на сайте школы и на официальной страничке в социальной сети ВКонтакте | 10-11 | систематически | руководитель школьного медиацентра | |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | апрель | классные руководители | |
| Всероссийский проект «Классные встречи» | 10--11 | В течение года | Актив РДШ | |
| Всероссийская акция « С днем рождения, РДШ» | 10-11 | В течение года | Актив РДШ | |
| Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» | 10-11 | В течение года | Актив РДШ | |
| Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» | 10-11 | В течение года | Актив РДШ | |
| Всероссийский проект «Бери и делай» | 10-11 | В течение года | Актив РДШ | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета | |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители | |
| Экскурсии в музеи г.о. Саранск | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители | |
| Сезонные экскурсии на природу | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители | |
| Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по РМ | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители | |
| Походы выходного дня совместно с родителями | 10-11 | май | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР | |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий: | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | Один раз в четверть | Администрация школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета | |
| **Классное руководство**   (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |