**Обобщение педагогического опыта**

**I**. **Введение.**

**1. Тема:** Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

**2. Автор:** воспитатель МБДОУ «Большеигнатовский детский сад комбинированного вида» Звонцова Татьяна Ивановна

**3. Актуальность.**

На современном этапе актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей. Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то, все, что усвоено в этот период: знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее, необходимо всегда. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка дошкольника - сложный педагогический процесс. В основе его лежит чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.  Любовь к Родине, привязанность к родной земле, родному языку, культуре, традициям лучше всего воспитываются в дошкольном возрасте. Ведь дети очень восприимчивы к словам и действиям. Поэтому, я считаю, что работу по воспитанию патриотических чувств, актуально вести в ДО в процессе систематической, целенаправленной работы. Только таким образом у детей может быть сформирован фундамент знаний и представлений для дальнейшего роста истинного патриота.

 **4.Ведущая идея.**

Основополагающая роль в развитии нравственности ребёнка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Дети получают первоначальные представления о себе и своей семье, о детском саде, о родном селе, о народных традициях малой Родины, России, символике, развивают чувство любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства.

**5.Теоретическая база.**

 1.«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алёшина.

2. «Моя родина Россия» К.Ю.БЕЛАЯ.

3. «Мы живём в России» Н.Г.Зеленова.

4. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М.Д.Маханева.

5. «Герб и флаг России» Е.К.Ривина.

6. Журналы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ».

7. Интернет-ресурсы.

**6. Новизна**

Я применяю в своей работе инновационный метод работы – метод проектов. По нравственно-патриотическому воспитанию я успешно реализовала проект «Самая любимая – Родина моя».

**II. Технология опыта.**

**Цели:**

Организация эффективной системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Формирование у детей дошкольного возраста ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических традициях.

**Задачи проекта:**

 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 - воспитывать у детей любовь и уважение к семье, людям труда, к народной культуре, народным традициям, фольклору, к Родине, родному краю.

 - способствовать совместной деятельности родителей и детей в условиях семьи и детского сада, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей.

**Формат проекта:** творческий, познавательный, групповой.

**Состав участников проектной деятельности:** педагоги, дети, родители. **Целевая группа:** дети 6-7 лет. **Интеграция:** познавательная, социально-коммуникативная, физическая культура, художественно-эстетическая. **Вид проекта:** долгосрочный. **Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

Для детей:

- дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. - знают традиции родного села, символику России, Мордовии. У детей более глубокие знания о России, о Мордовии.

Для родителей:

∙ повышение педагогической культуры, интерес к событиям, происходящим в детском саду;

∙ изменение приоритетов родителей в вопросе нравственно-патриотического воспитания детей.

Для педагогов:

∙ повышение уровня педагогического мастерства.

∙ совершенствование системы взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

∙ заинтересованность педагогов проектным методом.

**Оптимальность и эффективность средств.** Основные формы реализации проекта:

- Специально организованное обучение;

 - Расширение образовательного пространства в социуме.

Предметно-развивающая среда:

- создание патриотического уголка;

- сбор фотоматериалов;

- методические материалы;

Деятельность педагога:

- определить проблему, постановка цели и задач;

- подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал;

- подобрать материал, игрушки, атрибуты для игровой деятельности

- составить перспективный план мероприятий;

- определить методы и приемы работы;

- наблюдать за детьми, их взаимоотношениями на занятиях и в свободное время;

Совместная деятельность педагога с детьми:

- формирование устойчивого интереса к тематике проекта;

- экскурсии, наблюдения;

- чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций;

- игры;

- праздники, развлечения;

- детское художественное творчество.

Совместная работа с родителями:

- Оформление фотовыставки на тему: «Мой папа и дедушка были солдатами» , выставки поделок.

Методы реализации проекта.

Практические:

- создание развивающей среды;

- экскурсии и наблюдения;

- оформление уголков в группах для нравственно-познавательного развития;

Словесные:

- беседы;

- чтение художественной литературы;

- заучивание стихотворений;

- дидактические игры;

- сюжетно-ролевые игры;

- подвижные игры;

- наблюдения.

Наглядные:

- выставки, конкурсы;

- сбор фотоматериалов;

- рассматривание иллюстраций;

- ознакомление с художественными образами искусства;

- информационные стенды;

- личный пример взрослых.

Этапы реализации проекта: «Информационный», «Творческий», «Презентация».

**III. Результативность опыта**

Знакомство дошкольников с родным селом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, родной улицей, селом, а затем со своей страной, её столицей и символами. Учитывается комплексный подход к вопросу формирования у детей чувства патриотизма: взаимосвязь различных областей, форм, методов и средств воспитания. Широко используются такие формы организации деятельности детей: тематические занятия, наблюдения, экскурсии, посещение музеев.

Совместные с родителями выставки и сюжетные игры, сформировали у детей представления об армии, о родах войск,  об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).

Вызвали чувство гордости за свою армию, за своих родных, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Важно приобщать детей к истокам национальной культуры, знакомить с культурным наследием родного края. Внедрение регионального компонента происходит не только в учебном процессе, но и в ходе праздников. На праздниках звучат эрзянские песни, дети играют в мордовские подвижные игры. В «Комнате мордовского быта» дети имеют возможность соприкоснуться со старинной утварью эрзянской семьи, рассмотреть домотканую одежду. Воспитывается любовь к эрзянскому народу, его обычаям и традициям.

 В течение года дети активно приобщались к народной культуре, традициям. Они отражали полученные представления в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой). Неделя «День народного единства» позволила воспитанникам испытать чувство гордости за свою Родину, закрепить знания о государственных праздниках.

Сказки и другие произведения позволяют расширить представления детей о доброте, о людях с добрым сердцем, показать их красоту. «Неделя театра» прошла с показом кукольных спектаклей, показом сказок «Репка» (в новой обработке), «Хвосты». Были проведены:«Книжкина неделя», экскурсия в детскую библиотеку, НОД «Путешествие по русским народным сказкам»,выставка «Обложки любимых книг»,НОД «Моя любимая сказка», НОД лепка«Мой любимый сказочный герой», стенд «Почитаем сказку», показ сказки в младшей группе «Репка».

Своеобразие восприятия литературных произведений заключается в том, что при осмыслении текста они исходят из своего непосредственного и пока ограниченного житейского опыта.

Формировались у детей чувства причастности к событиям, которые происходили в детском саду, семье, стране, воспитывала любовь к близким людям, Родине.

Развивался интерес у детей познавать культуру своего народа через пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества.     Посетили Музей в ДОО и краеведческий музей в Доме творчества. Одно из условий ознакомления детей старшего дошкольного возраста с культурными традициями – это соблюдение принципа средового подхода, предполагающего создание обогащённого пространства предметно – развивающей среды, обеспечивающей погружение ребёнка в социально – культурный опыт народа.

Неоценимым богатством являются народные игры: «Гори-гори, ясно!», «Карусель», «Ручеек», «Гуси-лебеди», «Каравай» и др. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества, в них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков: их быте, труде, мировоззрении.

В течение года в рамках проектной деятельности посещали «Музей боевой славы», ходили к памятнику павшим воинам в годы ВОВ, мастерили совместно с родителями поделки к 23 февраля, к 9 мая, провели утренник «День защитника Отечества», НОД «День Победы», цикл занятий-бесед «Детям о Войне», оформили фотовыставку «Защитники Отечества». Велась просветительская работа с родителями, были организованы такие формы работы, как консультации, размещение информации в родительском уголке, фотовыставки.

Анализ результативности:

-  создана предметно-развивающая среда; - разработан перспективный план по работе с детьми по данной теме; - составлен перспективный план по работе с родителями; - разработаны конспекты занятий.

В результате систематической и целенаправленной воспитательной работы в дошкольной организации у детей сформировались правильные и полные представления о родной стране, республике, родном селе, о своей национальной принадлежности, о традициях, предметах культуры, сформировалось чувство национального достоинства, сформировались элементы гражданственности и патриотизма, развилось чувство восторга и гордости за свою Родину. Воспитанники стремятся быть самостоятельными, активными, эмоционально отзывчивыми, проявлять инициативу, творческие способности, иметь более глубокие знания о России, о Мордовии.

Родители стали активными участниками педагогического процесса, у родителей повысилась педагогическая культура. Были созданы условия для совместной творческой деятельности, что способствовало единению педагогов, родителей и детей.

**IV. Список литературы.**

1. ООП МБДОУ «Большеигнатовский детский сад комбинированного вида».

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер,2000. - 340с.

4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. - 204с.

5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.

6. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1

7. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990. - 213с.

8. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009.-96с.

9. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2.

10. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html.

11. Нравственное воспитание детей в современном мире. Козлова С. // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 9.

12. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.