**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»;приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253; основной образовательной программы начального общего образования МОБУ«Смольненская ООШ» Протокол № от ;

учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

**I.Цель изучения учебного предмета**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новыхзнаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальныхматематических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;развитие пространственного воображения;формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
* Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать

универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами.

**II.Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ» на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов - по 4 часа в неделю (34 учебные недели).

**III.Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека3;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)4;

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей4.

Учащийся получит возможность для формирования:

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

• осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3;

• конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

**Предметные результаты**

**Числа и величины.**

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

• выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

•  решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины.**

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией.**

Учащийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**IV.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

• Арифметические действия.

• Табличное умножение и деление.

• Внетабличное умножение и деление.

• Нумерация (числа от 1 до 1000).

• Повторение.

*Нумерация (числа от 1 до 1000):* образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

*Арифметические действия:*устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

*Табличное умножение и деление:* таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

*Внетабличное умножение и деление:*умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно- тематическоепланирование** | | | | | | | |
| №**п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид**  **занятия** | **Кол-вочасов** | **Вид самостоятель-**  **ной работы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения занятия** | |
| **Планируе-мая** | **Фактиче-ская** |
| 1 | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Сложение и вычитание** |  | 10 |  |  |  |  |
| 1.1 | Устные и письменные приемы | повторительно-обобщающий | 1 | закрепляющая | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  **Решать** задачи логического и поискового характера |  |  |
| 1.2 | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.3 | Выражения с переменной | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.4 | Решение уравнений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.5 | Решение уравнений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.6 | Администратиная контрольная работа. | урок контроля и проверки знаний | 1 | контрольная |  |  |
| 1.7 | Обозначение геометрических фигур буквами | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.8 | Страничкидлялюбознательных | путешествие | 1 | развивающая |  |  |
| 1.9 | Закрепление материала | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 1.10 | Что узнали? Чему научились? Закрепление | повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| 2 | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Табличное умножение и деление** |  | 55 |  |  |  |  |
| 2.1 | Связьумножения и сложения | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.**Использовать**математическуютерминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать**различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).**Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.**Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать**задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.**Составлять** план решения задачи.**Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.**Пояснять** ход решения задачи.**Наблюдать и описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот,**вносить**изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.**Обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Составлять и решать** практические задачи  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера  **Распределять** работу в группе, оценивать выполненную работу.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры.  **Вычислять** площадь прямоугольника |  |  |
| 2.2 | Связь между компонентами и результатом умножения | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.3 | Таблица умножения и деления с числом 3 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.4 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.5 | Решение задач с понятиями: масса, количество предметов, | комбинированный |  | закрепляющая |  |  |
| 2.6 | Порядок  выполнения действий  в числовых выражениях | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.7 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.8 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.9 | Страничкидлялюбознательных | смешанный | 1 | развивающая |  |  |
| 2.10 | *Контрольная работа : «Умножение и деление с числами 2 и 3* | урок контроля и проверки знаний | 1 | контрольная |  |  |
| 2.11 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления  с числом 4 | урок-анализ | 1 |  |  |  |
| 2.12 | Таблица Пифагора. Закрепление изученного | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.13 | Задачи  на увеличение числа  в несколько раз | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.14 | Задачи  на увеличение числа  в несколько раз | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.15 | Задачи  на уменьшение числа  в несколько раз | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.16 | Решениезадач | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.17 | Решениезадач. Закрепление |  |  |  |  |  |
| 2.18 | Таблица умножения и деления с числом 5 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.19 | Задачи на кратное сравнение чисел | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.20 | Задачи на кратное сравнение чисел | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.21 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.22 | Таблица умножения и деления с числом 6 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.23 | Задачи на нахождение четвертого пропорцио-нального | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.24 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.25 | Решениезадач | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.26 | Таблица умножения и деления с числом 7 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.27 | Страничкидлялюбознательных | повторительно-обобщающий | 1 | развивающая |  |  |
| 2.28 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| 2.29 | Контрольнаяработа  «Решение задач» | урок контроля и проверки знаний | 1 | контрольная |  |  |
| 2.30 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.31 | Единица  площади – квадратныйсантиметр | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.32 | Площадь  прямоугольника | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.33 | Таблица умножения  и деления с числом 8 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.34 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.35 | Решение задач | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.36 | Таблица умножения и деления  с числом 9 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.37 | Единица площади – квадратныйдециметр | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.38 | Сводная таблица умножения | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.39 | Единица площади – квадратный метр | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.40 | Закрепление по теме «Таблица умножения» | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.41 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| 2.42 | *Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»* | урок контроля и проверки знаний | 1 | контрольная |  |  |
| 2.43 | Умножениена 1 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.44 | Умножениена 0 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.45 | Деление вида: *а*:*а*, 0 :*а* | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.46 | Деление вида: *а*:*а*, 0 :*а* | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.47 | Закреплениеизученного | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.48 | Доли . Образование  и сравнение долей | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.49 | Круг. Окружность | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.50 | Диаметрокружности. Решениезадач | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.51 | Единицы времени: год, месяц, сутки | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.52 | Что узнали? Чему научились? Закрепление | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.53 | Решениезадач | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.54 | **Административная контрольная работа за 1 полугодие** | урок контроля и проверки знаний | 1 | контрольная |  |  |  |
| 2.55 | Закреплениематериала | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |  |
| 3 | **Внетабличноеумножение и деление** |  | 29 |  |  |  |  |
| 3.1 | Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3 | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Выполнять**внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.**Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. **Решать**уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом.**Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не..»; **выполнять**преобразование геометрических фигур по заданным условиям.**Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами.**Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать**их. **Составлять** план решения задачи.**Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат |  |  |
| 3.2 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.3 | Умножениесуммы  начисло | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.4 | Умножениесуммы  начисло | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.5 | Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4,  4 ∙ 23 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.6 | Приемы умножения для случаев вида: 37\*3,5\*19 | комбинированный | 1 | контрольная |  |  |
| 3.7 | Закрепление приемов умножения и деления | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.8 | Выражение с двумяпеременными | комбинированный |  |  |  |  |
| 3.9 | Делениесуммыначисло | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.10 | Делениесуммыначисло | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.11 | Связь между числами при делении | комбинированный |  | закрепляющая |  |  |
| 3.12 | Проверкаделенияумножением | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.13 | Приемы деления для случаев вида: 87 : 29,  66 : 22 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.14 | Проверка умножения с помощью деления | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.15 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | урок контроля и проверки знаний | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.16 | Решениеуравнений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.17 | Решениеуравнений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.18 | Повторениепройденного | обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| 3.19 | Деление с остатком | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.20 | Деление с остатком | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.21 | Деление с остатком | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.22 | Приемы нахождения частного и остатка | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.23 | Приемы нахождения частного и остатка | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.24 | Деление меньшего числа на большее | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.25 | Проверкаделения  с остатком | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.26 | Повторениепройденного: «Что узнали? Чему научились?» Проект «Задачи - расчеты» | повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| 3.27 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» |  | 1 | контрольная |  |  |
| 3.28 | Анализ контрольной работы. Закрепление  изученного | урок-анализ | 1 | повторительная |  |  |
| 3.29 | Решени езадач | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4 | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация** |  | 12 |  |  |  |  |
| 4.1 | Устная нумерация | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять**трехзначное число суммой разрядных слагаемых.**Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать**числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении вековм .**Анализировать** достигнутые результаты и  недочеты, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий**Выполнять** задания творческого и поискового характера :**читать** и **записывать** числа римскими цифрами. **Анализировать** достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |
| 4.2 | Письменная нумерация | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.3 | Разряды счетных единиц | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.4 | Натуральная последовательность трехзначных чисел | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.5 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.6 | Замена трехзначного  числа суммой разрядных слагаемых | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.7 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.8 | Сравнение трехзначных чисел | комбинированный |  | закрепляющая |  |  |
| 4.9 | Определение общего числа единиц в числе | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.10 | Единицы массы: килограмм, грамм | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.11 | Закрепление изученного | повторительно-обобщающий | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.12 | Контрольная работа «Приемы вычислений. Решение задач» | урок контроля и проверки знаний | 1 | контрольная |  |  |
| **5** | **Сложение и вычитание** |  | **11** |  |  |  |  |
| 5.1 | Приемы устных вычислений | комбинированный | 1 | закрепляющая | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.**Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.**Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и  равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера .**Применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. **Анализировать** достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |
| 5.2 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.3 | Проверочная работа «Сложение и вычитание» | урок-контроля | 1 | контрольная |  |  |
| 5.4 | Приемы устных вычислений вида 470+80,560-90 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.5 | Приемы устных вычислений вида 260+310,670-140 | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.6 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.7 | Промежуточная аттестация | урок-контроля | 1 | контрольная |  |  |
| 5.8 | Алгоритм письменного сложения | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.9 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.10 | Закрепление изученного материала | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.11 | **Контрольная работа по** теме: «Сложение и вычитание» | Урок- контроля | 1 | контрольная |  |  |
| **6** | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** |  | **5** |  |  |  |  |
| 6.1 | Приемы устных вычислений | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Использовать** различные приемы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить**  их в более сложных фигурах. **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |  |  |
| 6.2 | Приемы устных вычислений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.3 | Приемы устных вычислений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.4 | Виды треугольников | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.5 | Закрепление изученного материала | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **7** | **Приемы письменных вычислений** |  | **9** |  |  |  |  |
| 7.1 | Прием письменного умножения на однозначное число | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Использовать** различные приемы для письменных вычислений.**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. **Использоват**ь различные приемы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений.устанавливать математические отношения между объектами; **проводить**несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. |  |  |
| 7.2 | Прием письменного умножения на однозначное число | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 7.3 | Закрепление изученных приемов умножения | повторительно-обобщающий | 1 | закрепляющая |  |  |
| 7.4 | Прием письменного деления на однозначное число | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 7.5 | Прием письменного деления на однозначное число | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 7.6 | Прием письменного деления на однозначное число | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 7.7 | Проверка деления умножением | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 7.8 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Знакомствос калькулятором | повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| 7.9 | *Административнаяконтрольнаяработа* | урок контроля и проверки знаний | 1 | контрольная |  |  |  |
| 8 | **Повторение и обобщение изученного материала** |  | 5 |  |  |  |  |
| 8.1 | Повторение .Нумерация. | повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |  |
| 8.2 | Письменные приёмы сложения и вычитания | повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| 8.3 | Деление на однозначное число. | повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| 8.4 | Умножение на однозначное число. | повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |  |
| 8.5 | Итоговый урок. | повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |  |
|  | **Итого** |  | **136 ч** |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств  материально-технического обеспечения | Примечания |
| Книгопечатнаяпродукция | |
| Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.  Учебники  Моро М.И. , М.А. Бантова, Бельтюкова Г.В, Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.  Моро М.И. , М.А. Бантова, Бельтюкова Г.В, Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник.3класс. В 2 ч. Ч. 2.  Рабочиететради   1. Моро М.И. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Моро М.И. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь3 класс. В 2 ч. Ч. 2.   Проверочныеработы   1. Ситникова Т.Н КИМы. Математика. 3класс.   Методические пособия  Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Математика. Поурочныеразработки. 3класс. |  |
| Печатныепособия | |
| Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс. |  |
| Техническиесредства | |
| 1.Классная доска с магнитной основой  2. Персональный компьютер.  4. Мультимедийный проектор.  Ноутбук.  Принтер лазерный.  Принтер лазерный цветной. |  |

Список литературы по реализации программы.

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы. – М.: Аквариум, 1996.

2. Узорова О. В. 5500 примеров и ответов по устному и письменному счёту 1-4 класс: / Пособие для начальной школы.

3.Узорова О. В., Нефедова Е. А. 2500 задач по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы.

4.Узорова О. В. 3000 задач и примеров по математике. 1 класс. – М.: Аквариум, 1999.

5.Зайцев В. В. математика для младших школьников: Метод.пособие для учителей и родителей.

6.Лавриненко Т. А. Как научить детей решать задачи: Методические рекомендации для учителей начальных классов.

7.Я иду на урок в начальную школу: Математика. Часть I, II: Книга для учителя.

8.Гордеев Э. В. 1200 задач и примеров по математике: 1-4-й кл.: Для нач. шк.

Журнал «Начальная школа», газета «Начальная школа» приложение к газете «Первое сентября»

Материалы из ИНТЕРНЕТА (сайт газеты «Первое сентября», сайт «Учительский портал»», сайт «Завуч. Инфо», «Архив учебных программ и презентаций RusEdu», «Открытый класс (сетевые образовательные сообщества)»