

**План-конспект открытого урока  
по русскому языку в 3Б классе  
на тему:**

***«ОТРАБОТКА СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ  
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ОРФОГРАММЫ В СЛОВЕ. ПРАВИЛА КОРНЯ.»***

**(УМК «Школа России», 3 класс)**

*Выполнила: Никишанина Е.В.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МОУ «Лямбирская СОШ №1»  
Лямбирского муниципального района  
Республики Мордовия.*

## ОТРАБОТКА СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ОРФОГРАММЫ В СЛОВЕ. ПРАВИЛА КОРНЯ.

<b>Педагогические цели</b>	Помочь в сопоставлении правил обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков; способствовать развитию навыка правописания слов на основе трех изученных правил
<b>Тип урока</b>	Постановка и решение учебной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Применяют ранее изученные правила правописания (правописание безударных гласных в корне, непроизносимых и парных по глухости-звонкости согласных); определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами; проверяют написанное, находят и исправляют орфографические ошибки
<b>Личностные результаты</b>	Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентируются на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Познавательные:</b> строят несложные рассуждения, анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществляют анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществляют подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем и сверстниками; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и интересы, высказывают свое собственное мнение (позицию), аргументируют его; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи</p>
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова», «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением»; проверочное слово, орфограмма, орфографический словарь, морфема
<b>Образовательные ресурсы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник, рабочая тетрадь.</li> <li>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Подбери проверочное слово (для индивидуального выполнения). URL: school-collection.edu.r</li> </ol>

## Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</b>  <b>1-1,5 мин</b>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	- Ребята, начать наш урок я хотела бы с пословицы: «Каждый день жизнь прибавляет нам частицу мудрости». Как вы ее понимаете? - Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Я надеюсь, что сегодня каждый из вас сможет поделиться богатством из своих сундучков с остальными.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе <i>Дети:</i> Узнаем что-то новое.	Л – проявляют готовность к работе на уроке, эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
<b>II. Чистописание.</b> Работа в тетради  <b>3 мин</b>	Индивидуальная. Практический. Письмо	- Запишите число, классная работа. - А сейчас догадайтесь, какие буквы будем писать на чистописании. -Это хитрые сочетания согласных букв, при произношении которых один согласный прячется и не произносится, и требует проверки. – Выполните в тетради письмо сочетаний строчных букв	<i>стн здн лнц вств</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
<b>III. Словарно-орфографическая работа.</b>  <b>6 мин</b>	Практический. Письмо	- <b>Интерактивная игра</b> «Впечатай букву» - Чем интересны эти слова? Как они называются? Почему? - Запишем эти слова в свои тетради с комментированием.	<i>Запоминают правописание</i>	Закрепляют написание изученных слов, усваивают написание непроверяемого слова	Письмо словарных слов и нового слова

<p><b>IV. Создание проблемной ситуации. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>2-3 мин</b></p>	<p>Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа</p>	<p><b>1)Приём «Яркое пятно»</b> На доске вывешены картинки с изображением частей слова (корень, суффикс, приставка, основа, окончание. Корень выделен цветом и большего размера, чем остальные.) 2) - Прочитайте еще раз внимательно слова, которые записали. Есть ли среди них слова с орфограммой-гласной? В какой части слова вы нашли орфограммы-гласные? А в какой части слова находятся орфограммы-согласные, которые мы уже разобрали? – Какие три правила нужно знать, чтобы без ошибок писать гласные и согласные в корне? -Только что вы назвали тему нашего сегодняшнего урока. Сегодня мы повторим написание слов с непроизносимыми согласными, парными согласными и безударными гласными в корне слова, выясним, есть ли между этими орфограммами взаимосвязь и попытаемся сформулировать общее правило для всех трех случаев.</p>	<p>Дети угадывают тему урока.</p> <p>Безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне слова, непроизносимая согласная в корне слова.</p>	<p>Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем</p>	<p>Беседа по вопросам</p>
---	---	---	--	---	---------------------------

<p><b>V. Самоопределение к деятельности</b></p> <p>1,5-2 мин</p> <p>5-7 мин</p>	<p>Парная. Словесный, наглядный. Чтение</p>	<p>- На доске записаны слова. <i>Рыбка, солнце, звездный, лесник, сказка, тянули, зуб, вестник, грибник.</i></p> <p>- Прочитайте слова, подумайте, как можно их разбить на три группы по существенным признакам. Каждую группу запишите в отдельный столбик, выделите в словах корень (один ученик работает у доски).</p> <p>- Почему именно так распределил слова в группы?</p> <p>- Устно проверим и подберем проверочные слова.</p>	<p>Проверка. рыбка солнце сказка звездный зуб вестник грибник лесник тянули</p>	<p>Осмысленно строят ответы на вопросы.</p>	<p>Беседа по вопросам</p>
<p><b>VI. Физкультминутка</b></p> <p>1-1,5 мин</p>	<p>Коллективная. Практический.</p>		<p><i>Выполняют движения под руководством учителя</i></p>	<p>Осуществляют профилактику утомления</p>	<p>Правильное выполнение движений</p>
<p><b>VII. Закрепление знаний и способов действий.</b></p> <p>2 мин</p>	<p>Фронтальная. Словесный, практический, работа в парах. Чтение, беседа, письмо</p> <p><b>1) Работа в парах:</b></p>	<p>- А сейчас проведем небольшое <b>исследование</b> по теме нашего урока: выясним, есть ли между этими орфограммами взаимосвязь и попытаемся сформулировать общее правило для всех трех случаев. И начнем мы его с «эстафеты - соревнования».</p> <p>- <u>Для этого поработаем в парах.</u> У вас на столах карточки желтого цвета.</p> <p>- Проведем эстафету – соревнование между рядами. Выигрывает ряд, который быстрее других и без ошибок выполнит задание. Каждый ряд записывает в тетрадах только гласные.</p> <p>- Проверим вашу работу с помощью сигнальных карточек.</p> <p>- Покажите готовность. Договоритесь, кто из пары будет отвечать.</p>	<p>На карточках записаны слова с пропущенной безударной гласной в корне слова</p>	<p>Контролируют действия партнера. Пр. – применяют изученные ранее орфограммы в корне слова. П – осуществляют подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа</p>	<p>Чтение, беседа по вопросам</p>

		<p>-Есть ли другие варианты, покажите зеленую сигнальную карту, если согласны, красную – если не согласны.</p> <p>- Сделайте вывод о правописании безударной гласной в корне слова</p>	<p><i>Карякин Саша читает стихотворение</i></p>	<p>решения; выполняют учебные действия в громкоречевой форме</p>	
<p><b>5-7 мин</b></p>	<p>Работа в парах – исследование. Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа <b>2) Работа в парах:</b></p>	<p>-Работа в парах продолжается. Вставьте пропущенные слова с парными согласными и подчеркните орфограммы во вставленных словах. Для этого возьмите карточку розового цвета.</p> <p>-Проверим вашу работу с помощью сигнальных карточек.</p> <p>- Покажите готовность. Договоритесь, кто из пары будет отвечать.</p> <p>-Есть ли другие варианты, покажите зеленую сигнальную карту, если согласны, красную – если не согласны.</p> <p>- Сделайте вывод о правописании парной согласной в корне слова (Мхитарян Ярослав читает стихотворение)</p>	<p><i>Организует работу в парах.</i></p> <p>Ученик сделал в диктанте три _____.</p> <p>К лесу вела узкая _____.</p> <p>Сторож живёт в _____.</p> <p>У берега реки стояла ветхая _____.</p> <p>В берлогу зале_ бурый _____.</p>	<p><b>Пр.</b> – применяют изученные ранее орфограммы в корне слова. <b>Р</b> – учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения</p>	<p>Беседа по рисункам и вопросам</p>
<p><b>4 мин</b> <b>4-5 мин</b></p>	<p>Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа исследование.</p>	<p>-А теперь вспомним ещё одно «золотое» правило русской орфографии, позволяющее грамотно писать корень слова.</p> <p>-Замените прилагательное в словосочетании - синонимом. Запишите слова-синонимы в столбик в тетрадь, выделите корень, подчеркните «хитрые» сочетания согласных.</p> <p>-Проверим вашу работу.</p> <p>- Сделайте вывод о написании непроизносимых согласных в корне слова. (Мишин Саша и Мангутова Алина читают стихотворение)</p>	<p>здешний житель – местный пасмурный день – ненастный печальная картина – грустная знаменитый артист – известный весёлый мальчик – радостный страшный ветер - ужасный</p>		<p>Беседа по вопросам</p>
<p>Закрепление <b>1-2 мин (если</b></p>	<p>практический. Чтение, беседа,</p>	<p>Самостоятельная работа на зеленых карточках</p>	<p><i>Контролирует работу</i></p>	<p>Исправляют ошибки в словах. Распознают</p>	

останется время)	письмо	<p>-Исправьте ошибки в словах и напишите текст правильно. Подчеркните буквы, в которых были допущены ошибки.</p> <p>Проверка:</p> <p>-Сколько ошибок вы нашли в тексте?</p> <p>-Запишите второе предложение в тетрадь, найдите и подчеркните основу предложения. Дайте характеристику предложению.</p>	<p><i>учащихся</i></p> <p>Исправь ошибки в тексте.</p> <p>На дворе морос.</p> <p>Выпал пушистый снек. Саша надел теплую шупку и миховую шапку.</p> <p>Он бежит на прут. Там много рибят. Зина и Яша играют в снижки. Весело и радосно зимой.</p>	<p>главные члены предложения. Дают характеристику предложению.</p>	
<p><b>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b></p> <p><b>2 мин</b></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Словесный.</p> <p>Беседа</p>	<p>- Давайте подведем итог урока.</p> <p>- Что нового каждый из вас добавил в свой «сундучок знаний»? (ответы детей)</p> <p>- Какие знания из наших «сундучков» помогли открыть новое? (ответы детей)</p> <p>- Какие трудности возникли? (ответы детей)</p> <p>- Кто еще раз сможет повторить общее правило проверки слов с безударной гласной, непроизносимой согласной и парной согласной в корне слова? (ответы детей)</p> <p>- Молодцы. Спасибо за урок. Вы были внимательны, дружно работали, помогли друг другу.</p> <p>-Сегодня вы на уроке получили в награду знания. Храните этот клад знаний и пополняйте его на каждом уроке. И помните: знания – это самое ценное богатство. Повторив правила написания корня, вы заработали свой приз. Он находится в волшебном сундучке. (В сундучке лежат сладкие</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Беседа по вопросам.</p> <p>Саморегуляция</p>

		призы – шоколадные монетки и дифференцированные домашние задания по трём уровням.)			
<b>VII. Домашнее задание.</b> Дифференцированные индивидуальные домашние задания по трём уровням <b>1 мин</b>	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	