Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**КИРЮХИНОЙ ИННЫ ПЕТРОВНЫ**

**«СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ – КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ДЕТСКОГО САДА»**

г. Рузаевка

2018г.

**Карта инновационного педагогического опыта педагога структурного подразделения**

**«Детский сад №114 комбинированного вида»**

**Фамилия, имя, отчество** Кирюхина Инна Петровна.

**Должность** учитель-логопед.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема передового педагогического опыта | **« Су-Джок терапия - как средство повышения эффективности коррекционной работы логопеда детского сада»** |
| Решение каких актуальных задач достигается в опыте | Изучить и проанализировать проблему формирования речевых умений детей-логопатов и ее взаимосвязь с развитием мелкой моторики в психолого-педагогической литературе.  Изучить и внедрить в свою работу инновационную технологию «Су-Джок терапия» с целью оптимизации коррекционного процесса.  Создать и апробировать систему работы по развитию мелкой моторики и речи детей-логопатов посредством Су-Джок терапии. |
| Научно-теоретическая основа опыта | Исследования ученых-физиологов И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, Л.А.Леонтьева, А.Р.Лурия, И.М.Сеченова.  Работы и исследования ученых-педагогов Е.М.Мастюковой, Т.А.Власовой, Р.Е.Левиной, М.М. Кольцовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.  Исследования южно-корейского ученого профессора Пак Чже Ву, японского и китайских ученых - Намикоси Токудзиро и Йосиро Цуцуми. |
| Краткое содержание ППО | * Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса. * Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта. * Теоретическая база. * Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения. * Анализ результативности. * Трудности и проблемы при использовании данного опыта. * Адресность опыта. * Приложения. |
| Творческие находки автора | Создание картотеки игр и упражнений с Су-Джок массажерами для индивидуальных занятий.  Разработка конспектов индивидуальных занятий по автоматизации различных звуков с использованием Су-Джок массажеров.  Создание презентации для родителей по теме. |
| Результативность опыта | В результате применения Су-Джок массажеров:  осуществляется благоприятное воздействие на весь организм детей-логопатов;  стимулируются речевые зоны коры головного мозга;  нормализуется мышечный тонус у детей с дизартрией;  развивается координация движений и мелкая моторика;  развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы.  Применение Су-Джок терапии в коррекционном процессе позволяет:  сократить сроки коррекционной работы;  повысить качество работы;  снизить энергетические затраты;  наладить преемственность в работе всех заинтересованных в коррекции речи детей. |
| Готовность представления опыта (открытый просмотр, МО, публикация и пр.) | * Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад – 2018» с методической разработкой по изучаемой теме. * Публикация методической разработки « Су-Джок терапия - как средство повышения эффективности коррекционной работы логопеда детского сада» в периодическом учебно-методическом электронном журнале «Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников» на сайте: www.kids.covenok.ru. * Участие в Республиканском конкурсе педагогического мастерства и методических разработок (научно-исследовательских проектов), организованном ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в номинации «Авторская педагогическая технология» * Участие во Всероссийской педагогической конференция ЦПИ им.К.Д.Ушинского в номинации «Панорама педагогических технологий — 2018» с докладом «Актуальность использования Су-Джок технологии в работе логопеда детского сада» * Проведение мастер-класса для родителей и педагогов ЧДОУ Детский сад № 114» ОАО «РЖД». |

**Инновационный педагогический опыт:**

**« Су-Джок терапия - как средство повышения эффективности коррекционной работы логопеда детского сада»**

**1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Статистика последних десятилетий показывает неуклонный рост числа детей с серьезными нарушениями в речевом развитии. Современные дети поздно начинают говорить, их речь бедна и примитивна. Такая негативная тенденция прослеживается не только в нашей стране, но и во всем мире. Нарушение речи отрицательно сказывается на развитии личности ребенка в целом. Такие дети, как правило, замкнуты, необщительны, зажаты, у них плохо развита общая и мелкая моторика, и в дальнейшем имеют серьезные трудности в освоении школьной программы. Поэтому так важно вовремя выявить и оказать качественную помощь детям-логопатам.

Современные логопеды накопили огромный опыт в работе по коррекции различных речевых патологий. Важным и актуальным аспектом современной логопедической службы является применение в своей работе инновационных и нетрадиционных технологий, которые оптимизируют процесс коррекции, повышают его результативность и привлекательность для детей.

Одной из таких технологий, является Су-Джок терапия. Это высокоэффективная, безопасная в применении терапия, последнее достижение восточной медицины, разработанная южно-корейским профессором Пак Чжи Ву. Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоравления. Для лечебного воздействия здесь используется только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. (“Су” по-корейски — кисть, “джок” — стопа). Инновационность и новизна данного опыта связана с новизной самого метода Су Джок терапии, разработанного в конце ХХ века и впервые опубликованного его автором, профессором Пак Чжэ Ву в 1986 г. (Ч.В. Пак, 1991).

Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук.

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как "орган речи", такой же, как артикуляционный аппарат.

Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает. То задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть и даже выше нормы.  
 М.М.Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев. Этот факт необходимо использовать в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи.

Поэтому, чтобы научить ребёнка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения звукопроизношения, я пришла к убеждению, что эффективность применения нетрадиционных методов терапии, в частности Су-Джок терапии, во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами коррекции. В процессе такого сочетания ребенок исподволь постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями.

Поняв актуальность данной проблемы, я поставила себе задачи: изучить и проанализировать проблему формирования речевых умений детей-логопатов и ее взаимосвязь с развитием мелкой моторики рук в психолого-педагогической, научной литературе; изучить и внедрить в свою работу инновационную технологию «Су-Джок терапия» с целью оптимизации коррекционного процесса и повышению мотивации детей к коррекционным занятиям; создать и апробировать систему работы по развитию мелкой моторики рук и речи детей-логопатов посредством Су-Джок терапии.

**2.Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Опыт формировался и апробировался на базе ЧДОУ «Детский сад № 114» ОАО «РЖД» города Рузаевки Республики Мордовия. Становление педагогического опыта осуществлялось в логопедической индивидуальной и фронтальной работе в группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, а так же в работе по взаимодействию с родителями и воспитателями данной группы.

Результаты мониторинга речевого развития детей 5 лет с общим недоразвитием речи помимо низкого уровня всех компонентов речи выявили низкий уровень развития мелкой моторики рук данной категории детей, а так же низкий уровень мотивации детей к коррекционным занятиям в детском саду.

Причиной данных нарушений является сама специфика и характеристика детей с общим недоразвитием речи. Л.С.Волкова отмечает, что детям с ОНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. У них отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Детям с нарушениями речи характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятиям, и как следствие низкая мотивация.

В ходе анализа результатов мониторинга определилась необходимость работы по изучению и анализу проблемы формирования речевых умений детей-логопатов и ее взаимосвязи с развитием мелкой моторики рук в педагогической, научной литературе; изучению и внедрению в свою работу инновационной технологии «Су-Джок терапия», с целью оптимизации коррекционного процесса и повышения уровня мотивации детей к коррекционным занятиям; создание и апробирование системы работы по развитию мелкой моторики рук и речи детей-логопатов посредством Су-Джок терапии.

**3. Теоретическая база.**

Речь ребенка формируется под влиянием взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

О мелкой моторике в последнее время написано немало книг и пособий. И это не случайно. Ученые пришли к выводу, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук.

Ученые (Е.М Мастюкова, Т.Б.Филичева, Н.И.Кузьмина), которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Доказано, что мысль и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематическое упражнение по тренировке движений пальцев является мощным средством, повышающим работоспособность головного мозга.

В двигательной области коры больших полушарий около трети площади занимает проекция кисти руки, и она расположена очень близко от речевой моторной зоны. Учеными было сформулировано предположение о том, что тренировка тонких движений пальцев оказывает влияние на развитие активной речи ребенка больше, чем тренировка общей моторики.

Исследования М.М.Кольцовой доказали, что влияние «импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области». М.М.Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи.

В.М.Бехтерев писал, что движения руки тесно связаны с речью и способствуют ее развитию.

«Источники творческих способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В.А.Сухомлинский.

По мнению известного философа Канта: «Рука – это выдвинувшийся вперед человеческий мозг».

В лаборатории «Высшей нервной деятельности ребенка» в электрофизиологическом исследовании, проведенном Т.П.Хризман и М.И.Звонаревой, было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Так как у правшей в левой лобной области находится двигательная речевая зона, а в левой височной области – сенсорная речевая зона, то если ребенок производит ритмичные движения пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний именно в лобной и височных зонах. Движения пальцев левой руки вызывало такую же активизацию в правом полушарии.

Влияние мануальных ручных действий на развитие мозга человека было известно еще во втором веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су – Джок терапию и опубликовавшего свой труд в 1986 году, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка.

Задача педагогов, детских психологов, логопедов вести работу по развитию мелкой моторики рук детей и донести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики.

**4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

**Этапы работы по внедрению Су-Джок терапии в коррекционный процесс.**

**I. Подготовительный этап.**

* Изучение специальной литературы.
* Просмотр обучающих вебинаров по теме.
* Изучение опыта других логопедов из интернет-источников.
* Работа с педагогами и родителями по знакомству с Су-Джок технологией, приемами работы с использованием данного метода.
* Разработка конспектов занятий, упражнений с внедрением элементов Су – Джок терапии.
* Создание развивающей среды (приобретение массажных шариков по количеству детей, составление картотек игр, упражнений).

**II. Основной этап.**

**Внедрение методов Су – Джок терапии в различные виды коррекционной работы:**

* **Работа с детьми**
* Использование су-джок массажеров на занятиях по формированию фонетико – фонетических представлений, по формированию лексико-грамматических представлений, по развитию связной речи.
* Использование су-джок массажеров на индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения.
* Использование су-джок массажеров во фронтальной работе на физкультминутках.
* Использование су-джок массажеров в самостоятельной деятельности детей.
* **Работа с родителями**
* Консультация о Су-Джок терапии, презентация с играми в блоге логопеда на сайте детского сада.
* Проведение Логопедической игротеки «Веселые ежики» для родителей и детей.
* Оформление информационных стендов.
* **Работа с педагогами**
* Консультация о Су-Джок терапии.
* Проведение мастер-класса для воспитателей групп компенсирующей направленности.

**III. Завершающий этап.**

* Проведение мониторинга речевого развития детей.
* Анкетирование родителей.
* Анализ проведенной работы.

Используя в своей работе су-джок терапию, логопед ставит цель нормализовать мышечный тонус ребенка, а так же опосредованно стимулировать речевые области в коре головного мозга.

**Практическим инструментом** Су-Джок терапии является массажный чудо-шарик с эластичными кольцами.

**Приемы Су – Джок терапии**.

* **Массаж специальным шариком.**

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

* **Массаж эластичным кольцом**.

Массаж кольцом помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появлении ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

* **Ручной массаж кистей и пальцев рук**.

 Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.

Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эту работу лучше проводить перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

* **Массаж стоп**.

Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т.д.

В логопедических целях Су – Джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей.

**Методы при применении Су-Джок терапии.**

* Наглядные методы: наблюдение, демонстрация.
* Игровые методы: взаимодействие со сказочным персонажем, обыгрывание стихотворений с су-джок шариком.
* Словесные методы: диалоговое общение, творческое рассказывание, заучивание наизусть, хоровое и индивидуальное проговаривание.
* Практические методы: упражнения, моделирование.

**Задачи, решаемые при использовании Су-Джок терапии.**

* Воздействовать на биологически активные точки по системе Су – Джок.
* Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Повышать иммунитет дошкольников.
* Развивать все стороны речи детей (лексику, грамматику, связную речь, звукопроизношение), активизировать речь.
* Использовать элементы Су Джок терапии на различных этапах работы по коррекции речи.
* Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать мышечный тонус детей.
* Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.
* Учить родителей создавать условия для проведения пальчиковой гимнастики в домашней обстановке, повышать уровень их компетентности в вопросах речевых нарушений.
* Повышать мотивацию к логопедическим занятиям у детей.
* Оптимизировать коррекционный процесс.

**Формы взаимодействия с детьми:**

* Использование су-джок массажеров при выполнении физкультминуток, ОРУ.
* Пальчиковая гимнастика с су-джок массажерами.
* Развитие координации речи с движениями.
* Рассказывание сказок.
* Игры на развитие фонематического слуха и восприятия.
* Заучивание стихов на автоматизацию нарушенного звука.
* Совершенствование навыков пространственной ориентации,   
  ориентировки в схеме тела, развития памяти, внимания.
* Совершенствование лексико – грамматических категорий.
* Совершенствование навыков употребления предлогов.
* Совершенствование звуко-слогового анализа слов.
* Изучение связи звука с буквой.

**Формы взаимодействия с родителями:**

* Анкетирование родителей
* Консультация «Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений».
* Индивидуальные консультации по применению Су – Джок терапии в домашних условиях.
* Анкетирование родителей о результативности применения Су-Джок терапии.
* Проведение Логопедической игротеки «Веселые ежики» с родителями и детьми.
* Создание мультимедийной презентации с перечнем игр с Су-Джок массажерами.
* Создание буклетов для родителей «Пальчики играют – речь нам развивают».

**Формы взаимодействия с педагогами:**

* Мастер – класс «Шариками играем – речь развиваем»
* Консультация для педагогов « Здоровьесберегающая технология «Су Джок терапия» в работе с детьми дошкольного возраста»;

**5. Анализ результативности.**

Анализ мониторинга развития речи детей-логопатов с ОНР, после года использования в коррекционном процессе су-джок массажеров, показал значимость и результативность проведенной работы. 90% (9 из 10) детей освоили коррекционную программу полностью, показав высокий результат и по развитию мелкой моторики рук и 10% (1 из 10) освоил программу частично, но показал улучшение в плане развития мелкой моторики рук и развитию речи в целом.

Включение в коррекционный процесс элементов Су-Джок терапии способствовало созданию атмосферы положительных эмоций, доброжелательному настрою детей. Следует отметить, что не только дети, но и я сама, в процессе регулярного использования вместе с детьми Су-Джок массажеров, почувствовала благоприятное воздействие данного метода на организм.

Су-Джок терапия способствовала координации движений и развитию мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи, помогала нормализовать мышечный тонус у детей с дизартрией, способствовала совершенствованию произвольного поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

Можно сделать вывод, что использование в логопедической практике инновационных технологий по развития ручного праксиса и стимуляции систем соответствия речевых зон, в частности Су-Джок терапии, позволяет добиться следующих преимуществ:

- повысить мотивацию детей к коррекционным занятиям и тем самым сократить сроки коррекционной работы;

-повысить качество работы по коррекции речи детей;

-снизить энергетические затраты;

-наладить преемственность в работе всех заинтересованных в коррекции речи детей.

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами. Использование которых, в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий, способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Исходя из анализа проведенного анкетирования, у родителей сложилось положительное отношение к применению метода Су – Джок терапии в работе с детьми. Они стали единомышленниками с логопедом и воспитателями по использованию су-джок массажеров в коррекционном процессе. Папы и мамы получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения игр с су-джок шариками с детьми дома. Многие из них приобрели массажеры для использования их в домашних условиях.

**Анкета №1**

Уважаемые родители, Ваши искренние ответы помогут нам организовать эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

1. Устраивают ли Вас Формы работы специалистов ДОУ;

А) с детьми

Б) с родителями

1. Как Вы относитесь к применению инновационных технологий в работе с Вашими детьми:

А) положительно

Б) отрицательно

С) затрудняюсь ответить

1. Любите ли Вы играть со своим ребенком?
2. Как часто играете с ребенком?
3. Занимаетесь ли Вы с ребенком пальчиковой гимнастикой?
4. По чьей инициативе занимаетесь физическими упражнениями вместе с ребенком?

А) По вашей

Б) По инициативе ребенка

1. Какие формы работы наиболее приемлемы для Вас:

А) семинар-практикум

Б) консультации

Благодарим Вас за сотрудничество. Мира, здоровья и добра вашей семье!

**Анкета №2**

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1.Устраивают ли Вас Формы работы специалистов ДОУ;

с детьми

2.Как Вы относитесь к применению инновационных технологий в работе с Вашими детьми:

А) положительно

Б) отрицательно

С) затрудняюсь ответить

3.Как вы относитесь к методу Су Джок терапии применяемому в работе с Вашими детьми:

А) положительно

Б) отрицательно

С) затрудняюсь ответить

4.Используете ли Вы метод Су Джок терапии в домашних условиях?

Да

Нет

5.Какие формы работы наиболее приемлемы для Вас:

А) семинар-практикум

Б) консультации

**Анализ анкетных данных**

**Анкета №1**

**Анкета №2**

**6.Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

На подготовительном этапе, при изучении Су-Джок технологии, я определила для себя возможные трудности при ее внедрении в коррекционный процесс. Это возможные проблемы при приобретении су-джок массажеров; возможное нежелание детей выполнять знакомые упражнения с использованием массажных шариков Су – Джок и возможная дезорганизация совместной образовательной деятельности с детьми из-за частных падений шариков, их «колючести». Так же были сомнения по поводу того, как родители детей отнесутся к неизвестной технологии, которую я собиралась использовать в работе с детьми.

Может быть, эти трудности могут иметь место, но, исходя из моего опыта активного использования су-джок массажеров в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи, проблемы не возникли. Дети с большим желанием выполняли упражнения с шариками и пружинками. В случае их отсутствия в совместной деятельности часто задавался вопрос: «А где же су-джок шарики?». Падений с каждым занятием становилось всё меньше и меньше, а на «колючесть» внимание обращалось только в самом начале использования. По поводу приобретения су-джок массажеров проблем не было, их можно купить в аптеках или в ортопедических салонах, можно заказать по интернету в самых разных вариантах и цветах.

Родители отнеслись вполне адекватно и положительно к применению Су-Джок терапии, что видно из анализа анкетирования. Мало того, многие из них приобрели су-джок шарики и стали использовать их дома в играх с детьми.

**При использовании су-джок шариков и массажных пружинок нужно обязательно соблюдать определенные правила безопасности !!! :**

* Массажное кольцо нельзя неподвижно и долго оставлять на пальце ребенка во избежание пережатия тканей!
* Перед применением массажных приёмов технологии Су – Джок необходимо осмотреть состояние и целостность кожных покровов кистей каждого ребёнка, во избежание травмирования или распространения любого воспаления!

**7. Адресность опыта.**

Высокая эффективность Су-Джок терапии: при правильном применении наступает выраженный эффект; абсолютная безопасность: неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно; простота применения позволяют сделать вывод об **универсальности** данной технологии.

Поэтому, собранную картотеку упражнений и игр, а так же разработанные конспекты занятий можно рекомендовать к использованию в своей работе воспитателям, психологам, логопедам детского сада, а так же родителям детей дошкольного возраста в домашних условиях.

**Ссылки на источники:**

1. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208.
2. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82.
3. Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики: развитие мелкой моторики. М., 2011. – С.16.
4. Крупенчук О.И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры / Крупенчук О.И. - Литера, 2008 – С. 32.
5. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О.А. Новиковская - М. АСТ, 2007. - С. 94.
6. Османова Г.А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Популярная логопедия / Османова Г.А – КАРО, 2008 – С. 160.
7. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. – М., 2002. – С. 72.
8. Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений. – URL: <http://logoportal.ru/su-dzhok-terapiya-pri-korrektsii-rechevyih-narusheniy/.html>
9. Инновация в логопедическую практику. Методическое пособие для ДОУ. / О. Е. Громова. — Линка-Пресс, 2008. – С. 232.
10. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике. / Составитель М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 349 с.
11. Су-джок терапия в коррекционно-практической работе с детьми. / Л. А. Ивчатова. -Логопед – 2010. № 1.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад №114» ОАО «РЖД»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Вавилова Т.А./

**8. Приложения.**

**Методическая разработка:**

**«Су-Джок терапия - как средство повышения эффективности коррекционной работы логопеда детского сада»**

***Аннотация.*** *В данном материале рассматривается актуальность применения нетрадиционной Су-Джок технологии, как средства повышения эффективности коррекционной деятельности логопеда детского сада. Представлен конспект**индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш] в словах и предложениях с применением Су-Джок массажеров, а так же картотека**игр и упражнений с использованием Су-Джок шариков для коррекции речи детей.*

***Ключевые слова:*** *Су-Джок терапия, Су-Джок массажеры, коррекционная работа, мелкая моторика рук, автоматизация звуков.*

**Актуальность применения Су-Джок массажеров в коррекционной работе логопеда детского сада.**

Статистика последних десятилетий показывает неуклонный рост числа детей с серьезными нарушениями в речевом развитии. Современные дети поздно начинают говорить, их речь бедна и примитивна. Такая негативная тенденция прослеживается не только в нашей стране, но и во всем мире. Нарушение речи отрицательно сказывается на развитии личности ребенка в целом. Такие дети, как правило, замкнуты, необщительны, зажаты, и в дальнейшем имеют серьезные трудности в освоении школьной программы. Поэтому так важно вовремя выявить и оказать качественную помощь детям-логопатам.

Современные логопеды накопили огромный опыт в работе по коррекции различных речевых патологий. Важным и актуальным аспектом современной логопедической службы является применение в своей работе инновационных и нетрадиционных технологий, которые оптимизируют процесс коррекции, повышают его результативность и привлекательность для детей. Одной из таких технологий, которые я активно использую, является Су-Джок терапия («су» - кисть, «джок» - стопа). Это высокоэффективная, безопасная в применении терапия, последнее достижение восточной медицины, разработанная южно-корейским профессором Пак Чжи Ву. Кисти и стопы являются, по мнению самого автора системы Су-Джок, «пультами дистанционного управления» здоровьем человека. Эти лечебные системы функционируют, как своего рода маленькие клиники, естественным образом излечивающие болезни тела».

Я применяю Су-Джок массажеры в виде шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами в сочетании с веселыми упражнениями и играми. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажными колечками - пальцы рук.

Актуальность применения Су-Джок массажеров в коррекционной работе логопеда детского сада заключается не только в повышении мотивации и интереса детей к занятиям, но и оказании благотворного влияния на развитие мелкой моторики пальцев рук, что на прямую влияет на развитие речи детей. Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук.

Очень важными достоинствами Су-Джок терапии являются ее абсолютная безопасность, высокая эффективность, универсальность, простота применения и доступность. Данной технологией легко могут овладеть как педагоги детского сада, так и родители воспитанников для дальнейших занятий с детьми дома.

Практика применения Су-Джок терапии показала ее результативность в коррекции дизартрических расстройств, которые стали встречаться все чаще и чаще. Массаж Су-Джок шариками помогает нормализовать мышечный тонус у таких детей, опосредованно стимулировать речевые области в коре головного мозга.

Су-Джок шарики я применяю на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях. Мною собрана картотека игр и упражнений с Су-Джок массажерами для решения различных коррекционных задач:

* развития мелкой моторики рук;
* развития фонематического слуха и восприятия;
* развития навыков пространственной ориентации;
* развития лексико-грамматических категорий;
* развития связной речи;
* развития звукового анализа и синтеза;
* автоматизации поставленных звуков.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате использования в коррекционном процессе Су-Джок терапии осуществляется благоприятное воздействие на весь организм, нормализуется мышечный тонус детей, стимулируются речевые зоны коры головного мозга, развивается координация и мелкая моторика, активизируется речь. Су-Джок терапия позволяет сократить сроки коррекции речи, а так же повысить ее качество.

**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**по автоматизации звука [Ш] в словах и предложениях**

**с применением Су-Джок массажеров.**

**Цель**: Создание условий для автоматизации звука [Ш] в словах и предложениях с использованием Су-Джок массажеров.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить правильный артикуляционный уклад **звука [Ш]**.

2. Упражнять в произношении **звука [Ш]** в словах, предложениях и чистоговорках.

3. Закрепить умение согласовывать существительные с числительными в игре «Назови и сосчитай!».

4.Закрепить умение образовывать существительные в Родительном падеже множественного числа.

4. Упражнять в составлении правильных предложений в игре «Исправь предложение».

**Развивающие:**

1. Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук через взаимодействие с Су-Джок шариками.

2. Развивать артикуляционную моторику.

1. Развивать зрительное внимание через складывание разрезной картинки.

2. Развивать фонематическое восприятие посредством игрового упражнения «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук!».

**Воспитательные:**

1. Воспитывать отзывчивость, умение выслушать педагога до конца.

**Оборудование:** игрушка змейка Шуша, разрезная картинка с изображением змейки Шуши, предметные картинки: шапка, шайба, малыш, машина; сухой бассейн в виде ведёрка с Су-Джок шариками, цветная коробочка с Су-Джок шариками, картинка - раскраска.

**Предварительная работа**: Постановка **звука [Ш]**, закрепление **звука [Ш]** изолированно, в слогах, словах. Разучивание чистоговорки.

**План индивидуального логопедического занятия:**

**1. Организационный момент**

* Игра с использованием сухого бассейна с Су-Джок шариками для развития мелкой моторики пальцев рук.
* Игра «Собери картинку» на развитие воображения .

**2. Основная часть**

* Сообщение темы занятия.
* Артикуляционная гимнастика.
* Уточнение артикуляции и характеристики **звука [Ш]**.
* Игра «Волшебные ежики» на закрепление изолированного **звука [Ш]**.
* Игра «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук!» на развитие фонематического восприятия.
* Физкультминутка с Су-Джок шариками.
* Игра «Собери и сосчитай» на развитие умения согласовывать существительные с числительными.
* Игра «Один – много» на образование существительных множественного числа в Родительном падеже.
* Проговаривание чистоговорок в упражнении «Ты колечко надевай, фразу верно повторяй».
* Игра «Исправь предложение» на автоматизацию звука [Ш] в предложениях .

**3. Заключительная часть.**

* Прощание с Шушей.
* Подведение итогов занятия.

**Ход индивидуального логопедического занятия:**

**1. Организационный момент:**

-Здравствуй, Яна! Посмотри, какое у меня есть ведерко, красивое, яркое. Тебе интересно, что там внутри? (сухой бассейн с Су-Джок шариками, в нём спрятана разрезанная на 5 частей картинка с изображением змейки Шуши).

-В этом ведерке среди су-джок шариков спрятана картинка, которая распалась на части, собери её и узнаешь, кто сегодня к нам придет в гости.

Ребёнок сидит за столом, перед ним сухой бассейн. Ребенок собирает картинку.

-Ты знаешь кто это?

Ответ ребенка: Это змейка Шуша!

**2. Основная часть:**

* **Сообщение темы занятия.**

-Правильно. К нам на занятие сегодня пришла гостья, и зовут ее змейка Шуша, ты с ней уже знакома. В ее имени есть **звук [Ш]**. Она приглашает тебя поиграть с ней. Следуй за ней и помоги Шуше выполнить различные задания.

- Давай вспомним, как нужно правильно произносить **звук [Ш]**. Губы округлены и вытянуты слегка вперед, язык в форме «чашечки» поднят за верхние зубы, выдыхаемый воздух теплый.

- Шуша хотела научить своих друзей делать массаж лица с су-джок шариком и пальчиковую гимнастику. Ты можешь ей помочь.

* **Массаж лица и пальчиковая гимнастика с Су-Джок шариком.**

**Массаж щек**:

Я катаю свой орех, чтобы был круглее всех. – Круговые движения   
 Я катаю колобок, будет круглый каждый бок. - шариком по щеке.  
**Массаж лба**:

Я - колючий серый еж, и на шарик я похож. – Движения шариком вдоль лба.  
**Массаж рук**:

Я мячом круги катаю, взад - вперед его гоняю. – Движения шариком по тексту.  
 Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку, -   
 И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка,   
 Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну.

- Молодец! Тебе понравился массаж и гимнастика? А сейчас Шуша предлагает тебе выполнить артикуляционную гимнастику.

* **Артикуляционная гимнастика.**

**Упражнения для губ.**

**«Улыбка»**

Улыбнуться так. Чтобы были видны верхние и нижние зубы, и удерживать это положение 5-7 секунд.

Вот понравится лягушкам,

Тянем губы прямо к ушкам.

Потяну, и перестану

И нисколько не устану.

**«Трубочка»**

Вытянуть губы трубочкой и длительно произносить звук [У] без участия голоса.

Подражаю я слону.

Губы хоботком тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

**Упражнения для языка.**

**«Лопаточка»**

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.

Язык лопаткой положи

И под счёт его держи:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык надо расслаблять!

**«Чашечка»**

Открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув к верху боковые края.

Язык широкий положи,

А края приподними.

Получилась чашка,

Кругленькая чашка.

**«Грибок»**

Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. Присосать широкий язык всей плоскостью к нёбу и открыть рот.

Я стою на ножке тонкой.

Я стою на ножке гладкой.

Под коричневою шляпой

С бархатной подкладкой.

- Молодец!

-Ну, а теперь можно поиграть с Шушей и выполнить интересные задания!

* **Игровое упражнение "Волшебные ежики"**

-Перед тобой коробочка с волшебными шариками. Шуша хочет проверить, умеешь ли ты правильно произносить ее любимый звук **[Ш].** Ты должна нажимать кончиками пальцев сначала правой, потом левой руки на каждый шарик и произносить звук **[Ш]**.

- Какая ты молодец! Очень хорошо произносишь звук [Ш]! Шуша предлагает тебе помочь ей найти слова со звуком [Ш]!

* **Игра «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук!»**

- Я буду называть слова, как только ты услышишь в слове звук [Ш], ты должна ладошкой стукнуть по Су-Джок шарику. Руки можешь менять: то правую, то левую

( слова: машина, кошка, сок, шапка, собака, чайник, шуба, самокат, каша).

- Ты правильно выбрала слова со звуком [Ш].

- Шуша так устала, что решила отдохнуть. Давай и мы с тобой отдохнем и немного разомнемся!

* **Физкультминутка с су-джок шариком.**

Вот веселая зарядка, - ноги на ширине плеч,

Выполняй - ка по порядку!- руки опущены вдоль туловища,

Быстро встань и улыбнись! - в правой руке шар,

Руки в стороны разведи, - руки развести в стороны,

Выше руки подними, - руки поднять вверх,

Шарик там переложи! - переложить шар в другую руку,

Руки снова разведи, - руки развести в стороны,

А потом их опусти! - опустить руки.

- Шуша очень хочет научиться считать. Давай ее научим!

* **Игра «Назови и сосчитай».**

- Посмотри на картинку, назови предмет. Будем надевать пружинку от Су-Джок шарика на пальцы руки, и считать предметы (предметные картинки: шапка, шайба, малыш).

Ребенок считает предметы и надевает массажное кольцо на пальцы (одна шайба, две шайбы, три шайбы, четыре шайбы, пять шайб).

- Молодец! Шуше очень понравилось считать предметы!

* **Упражнение «Один - много».**

- Я прокачу тебе Су-Джок шарик и назову слово в единственном числе, а ты прокатишь мне шарик обратно и назовешь этот предмет со словом «много» (слова: шапка, шуба, машина, шкаф, шпала, штанга, шишка, кошка, машина, мошка, мышь).

\_ Молодец!

- Шуша очень любит повторять чистоговорки. Давай попробуем вместе с ней!

* **Упражнение «Ты колечко надевай, фразу верно повторяй».**

Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая чистоговорку на автоматизацию поставленного звука [Ш].

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша,    (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша,   (указательный)

Эта малышка-Маша,   (средний)

Эта малышка-Даша,   (безымянный)

А меньшую зовут Наташа.   (мизинец)

- Как хорошо ты прочитала чистоговорку!

- Змейка Шуша очень хочет научиться составлять красивые предложения. Но у нее не получается, все слова перепутались. Помоги ей!

* **Упражнение «Исправь предложение».**

- Послушай предложения. Найди и исправь ошибки.

Письмо пишет дедушку.

Наша мышка поймала кошку.

Катушка ниток купила бабушку.

Камешек нашёл Пашу.

На шубу вешают вешалку.

Камыши сидят в лягушке.

Ландыши нашли Наташу.

**3. Заключительная часть.**

- Яна – ты молодец! Понравилось тебе играть с Шушой?

- В какие игры тебе больше всего понравилось играть?

- Чему ты научила Шушу?

- Змейка Шуша говорит тебе спасибо и дарит тебе на память свой портрет. (Картинка - раскраска с изображением Шуши).

- До свидания!

**Картотека игр и упражнений**

**с использованием Су-Джок массажеров**

**для коррекции речи детей.**

В данной картотека представлены игры и упражнения, которые можно использовать для индивидуальной и подгрупповой работы на логопедических занятиях для решения различных коррекционных задач:

* развития мелкой моторики рук;
* развития фонематического слуха и восприятия;
* развития навыков пространственной ориентации;
* развития лексико-грамматических категорий;
* развития связной речи;
* развития звукового анализа и синтеза;
* автоматизации поставленных звуков.

**Пальчиковая гимнастика**

* **Массаж рук Су – Джок шарами.**
* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.

**«Ёжик»**

Ёжик колет нам ладошки,

Поиграем с ним немножко.

Ёжик нам ладошки колет –

Ручки к школе нам готовит

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.

**«Капуста»**

Мы капустку рубим, рубим,

Мы морковку трем, трем

Мы капустку солим, солим,

Мы капустку жмем, жмем.

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом на картинке с дорожкой.

**«Бабочка»**

Не ползет, и не бежит,

Над цветком она кружит.

За витком идет виток,

Вот и села на цветок!

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом на картинке с дорожкой.

**«Футбол»**

Поиграю я в футбол,

И забью в ворота – гол!

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом

**«Рыбки»**

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде,

(перекидывать шарик из руки в руку)

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке,

(сжимать, разжимать шарик в кулачке)

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом

**«Игрушки»**

На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

(поочередно катаем шарик Су Джок к каждому

пальчику, начиная с большого)

Раз, два, три, четыре, пять.

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом

**«Вот все пальчики мои»**

Вот все пальчики мои

Их, как хочешь, поверни-

И вот этак, и вот так,

Не обидятся никак.

Раз, два, три, четыре, пять,

Не сидится им опять. Постучали,

(постучать пальцами о шарик)

Повертели (повертели шарик на ладошке)

И работать захотели.

Дали ручкам отдохнуть,

А теперь обратно в путь.

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом

**«Вот помощники мои»**

Вот помощники мои.

(показать пальцы)

Их, как хочешь поверни.

По дорожке белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

(шариком провести по руке, до локтя)

Чок, чок, чок,

Чок, чок, чок –

Скачет резвый табунок.

(повторить с другой рукой)

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом

**«На лужок»**

На лужок пришли зайчата ,

Межвежата, барсучата,

Лягушата и енот.

(поочередно надеваем кольцо на каждый палец)

На зеленый ты лужок

Приходи и ты, дружок!

(катаем шарик по ладошке)

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.

На поляне, на лужайке - (катать шарик между ладонями)

Целый день скакали зайки. - (прыгать по ладошке шаром)

И катались по траве, - (катать вперед – назад)

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, - (прыгать по ладошке шаром)

Но напрыгались, устали. - (положить шарик на ладошку)

Мимо змеи проползали, - (вести по ладошке)

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. - (гладить шаром каждый палец)

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.

 Шла медведица спросонок, - (шагать шариком по руке)

А за нею – медвежонок. - (шагать тихо шариком по руке)

А потом пришли детишки, - (шагать шариком по руке)

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать - (нажимать шариком на каждый палец)

И в тетрадочках писать.

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.

**Игра «Чудесный шарик»**

Этот шарик непростой,  -(любуемся шариком на левой ладошке)  
 Он колючий, вот какой.  - (накрываем правой ладонью)

Будем с шариком играть - (катаем шарик горизонтально)

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем  - (катаем шарик вертикально)

И ладошки согреваем.

Раз катаем, два катаем  - (катаем шарик горизонтально)

И ладошки согреваем.

Катаем, катаем, катаем  - (катаем шарик вертикально)

Сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем, - (катаем шарик в центре ладошки)

Сильней на шарик нажимаем.

(выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)

В ручку правую возьмём,        
 В кулачок его сожмём.

Раз сжимаем, два сжимаем

Шарик мы не выпускаем.

(выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)

В ручку левую возьмём,  
 В кулачок его сожмём.

Раз сжимаем, два сжимаем

Шарик мы не выпускаем.

(выполняем движения в соответствии с текстом)

Мы положим шар на стол

И посмотрим на ладошки,

И похлопаем немножко,

Потрясём свои ладошки.

Мы немного отдохнём,  
 Заниматься мы начнём.

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом. Крутить правой рукой правую половинку шарика, левой рукой левую половинку шарика.  
  **«Шарик»**  
  Шарик я открыть хочу.   
  Правой я рукой кручу.   
  Шарик я открыть хочу.   
  Левой я рукой кручу.
* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом. Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

**«Черепаха»**.

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха, - (дети катают шарик между ладоней)

Кусь, кусь, кусь, кусь, - (шарик между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой».

Надавливают ритмично на Су - Джок, перекладывая из руки в руку).

Никого я не боюсь (дети катают шарик между ладоней).

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом. Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

**«Ёжик»**

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож. - (дети катают шарик между ладонями)

На спине иголки - (массажные движения большого пальца)

очень-очень колкие. - (массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ёжик мал, - (массажные движения среднего пальца)

нам колючки показал, - (массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже - (массажные движения мизинца)

на ежа похожи - (дети катают шарик между ладонями).

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.  Массаж щек: Я катаю свой орех, чтобы был круглее всех.   
   Я катаю колобок, будет круглый каждый бок.   
   Массаж лба: Я - колючий серый еж, и на шарик я похож.   
   Массаж рук: Я мячом круги катаю, взад - вперед его гоняю.   
   Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку,   
   И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка,   
   Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну.
* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.

Ежик колет нам ладошки,

Поиграем с ним немножко

Ежик нам ладошки колет-

Ручки к школе нам готовит.

Мячик ежик мы возьмем,- (подбрасываем мячик вверх)

Покатаем и потрем. - (прокатываем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, - (опять подбрасываем мяч)

И иголки посчитаем. - (пальчиками мнем иголки мяча)

Пустим ежика на стол, - (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем - (рукой прижимаем мяч)

И немножко покатаем… - (катаем мяч)

Потом руку поменяем. - (меняем руки).

* **Массаж пальцев эластичным кольцом.**
* Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Раз – два – три – четыре – пять, - (разгибать пальцы по одному)

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

* Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик гриб нашёл - (на большой палец),

этот пальчик чистить стал - (указательный),

этот резал - (средний),

этот ел - (безымянный),

ну, этот всё глядел - (мизинец).

* Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.

**«Сорока – белобока»**

Сорока белобока кашу варила, деток кормила. - (катаем массажный шарик по ладошке руки.)

Первого накормила, - (берем колечко, которое находится внутри шарика, и надеваем на большой палец. Спускаемся вниз, по пальцу и поднимаемся.)

Второго накормила, - (переходим на указательный палец и массажируем его, так же как и предыдущий.)

Третьего накормила, - (переходим на средний палец.)

Четвертого накормила, - (переходим на безымянный палец.)

А вот пятого кормить не стала. – (переходим на мизинец.)

Ведь он дрова не рубил, – (начинаем сначала с большого пальца.)

Печку не топил, - (продолжаем с каждым по очереди…)

Воду не носил,

Кашу не варил,

На стол не накрывал,

Вот и остался голодным – голодным – голодным. – (убираем кольцо и берем шарик, быстро катая по ладошке.)

* Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

**«Пять братцев»**

Этот пальчик маленький, мизинчик удаленький.

Безымянный кольцо носит, никогда его не сбросит.

Ну, а этот средний, длинный. Он как раз посередине.

Этот – указательный, пальчик замечательный.

Большой палец хоть не длинный, среди братьев самый сильный!

Пальчики не ссорятся, вместе дело спорится.

* Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

**«Семья»**

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — я!

Вот и вся моя семья!

* Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

**«Дорожка»**  
Кольцо на пальчик надеваю.   
И по пальчику качу.   
Здоровья пальчику желаю,  
Ловким быть его учу.

* Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики. Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

**«Мальчик-пальчик»**

- Мальчик-пальчик, где ты был? - (надеваем кольцо Су - Джок на большой палец)

- С этим братцем в лес ходил, - (надеваем кольцо Су - Джок на указательный палец)

- С этим братцем щи варил, - (надеваем кольцо Су - Джок на средний палец)

- С этим братцем кашу ел, - (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)

- С этим братцем песни пел - (надеваем кольцо Су - Джок на указательный палец).

**Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков.**

* **«Шарик мы ладонью «стук» - повторяем в слове (слоге) звук»**

Стукни пальцами по шарикам и произнеси звук (слог, слово, фразу) заданное количество раз.

* **«Ты колечко надевай, фразу верно повторяй»**

Надень массажное кольцо на каждый палец и повтори, как я: «На сосне сидит сова, говорит она слова…» (автоматизация «С») и т.п.

* Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука [Ш] .

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, - (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, - (указательный)

Этот малыш-Алеша, - (средний)

Этот малыш-Антоша, - (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. - (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, - (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, - (указательный)

Эта малышка-Маша, - (средний)

Эта малышка-Даша, - (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. - (мизинец).

* Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

* При произнесении звука сначала изолированно, потом в слогах, словах и фразах ребёнок нажимает пальцем на половинку шарика Су - Джок.

Отрабатывая звук в слогах, малыш по очереди передаёт шарик Су – Джок из одной ладони в другую.

* Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая двустишье на автоматизацию поставленного звука.

«Ла, ла, ла (пружинка надевается на любой палец) – стала куртка мне мала (снимается)»

«Ры, ры, ры (пружинка надевается на любой палец) – прилетели комары (снимается)»

«Ач, ач, ач (пружинка надевается на любой палец) – прилетел на ветку грач (снимается)» и т.п.

* Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука.

**«Приключения ежика»**

**«К»**

Свернулся ёжик клубком –

Покатился кувырком.

По ямкам и кочкам.

По тропкам и мосточкам.

Мимо ёлок и клёнов,

Мимо кедров зелёных.

По мягкой травке.

По жёсткому песку.

Глубокого оврага

Крутому бережку.

Вокруг горок и бугорков.

Вдоль речек и ручейков.

Мимо белки с шишкой.

Мимо косолапого мишки.

**«С»**

Ёжик утром проснулся,

Солнышку улыбнулся.

Чистой росой умылся,

Вкусной сушкой подкрепился.

Ес-ес-ес, ес-ес-ес,

Отправился гулять в лес.

В лесу с лисой повстречался.

Лису сильно испугался.

Са-са-са, са-са-са.

Ох, не съела бы лиса.

От испуга свернулся клубком,

Покатился с бугра кувырком.

Сы-сы-сы, сы-сы-сы,

Покатился скорей от лисы.

Катился, катился

И под кустом притаился.

Посидел, посидел под кустом.

В свою норку пустился бегом.

**«Ж»**

Идёт ёжик по дорожке

К своему дружку ужу.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу

К своему дружку ужу.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа

День рожденья у ужа.

Уж позвал к себе на ужин

Жабу, ёжика, стрижа.

Жи-жи-жи, жи-жи-жи

Ёжик весело бежит.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу

Пирожок несёт ужу.

Пирожок с черникой

И свежей ежевикой.

**«З»**

Ёжик в деревню забрёл,

Увидел зелёный забор.

За забором пёс Трезорка

Заливался лаем звонко.

А коза и козлятки

Занимались зарядкой.

А Зоя садила розы

Возле кудрявой берёзы.

А Лиза незабудки

Возле Трезоркиной будки.

А бабушка Зина Корзину взяла,

По землянику пошла.

И ёжик за ней засеменил –

Он тоже землянику любил.

**«Ш»**

Ша-ша-ша, ша-ша-ша,

Шёл ёжик неспеша.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша,

К мышатам-малышам.

К мышонку Паше

И мышке Маше.

Их мама-мышка

Напекла пышки.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши,

Вышли пышки хороши.

Шёл ёжик, шёл,

Носиком повёл –

Унюхал Мышкины пышки,

Побежал вприпрыжку.

Ош-ош-ош, ош-ош-ош

Очень запах был хорош.

**«Л»**

Лодка по волнам плывёт,

Лодка ёжика везёт.

Ёжик в лодке сладко спал.

Ёжик с лавочки упал.

Покатался, покатался,

Покатался, покатался,

Вновь на лавочку поднялся.

Волна лодку подхватила,

С боку на бок наклонила.

Ёжик тоже наклонился,

Вновь упал и покатился.

Долго лодочка плутала.

Долго ёжика катала.

Наконец-то доплыла.

Ёжик выскочил из лодки

И запел: ла-ла-ла-ла!

**«Р»**

Ру-ру-ру, ру-ру-ру,

Проснулся ёжик поутру.

Выбрался из норки,

Пробежался вокруг горки.

Попрыгал, покружился,

В ручейке умылся.

Позавтракал черникой

И красной брусникой.

Побежал к другу бобру

Играть в новую игру.

Ра-ра-ра, ра-ра-ра,

На пути стоит гора.

Ёжик на гору забрался.

С горы скатиться собрался.

Свернулся в клубок.

По кочкам прыг да скок.

Прикатился к запруде бобра.

Ура! Ура! Ура!

**Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий.**

* **Упражнение «Один - много».**

Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

* **Упражнение «Назови и сосчитай»**

Логопед показывает ребенку картинку, он ее называет, надевает пружинку от Су-Джок шарика на пальцы руки, и считает предметы до 5.

* **Упражнение «Прокати шарик».**

Прокати шарик и назови слово в единственном числе (котята – котенок), во множественном — (машина – машины).

* **Упражнение «Назови ласково»**

Прокати шарик и назови ласково (стол – столик).

* **Упражнение «Чей? Чья? Чьи?».**

Прокати шарик и назови: Чей? Чья? Чьи?

- «Хвост лисы, хвост чей?»

* **Упражнение «Скажи наоборот».**

Прокати шарик и скажи наоборот (слова – антонимы).

* **Упражнение по лексической теме: «Транспорт»**

Автобус, троллейбус, машина, трамвай -

О них ты на улице не забывай.

(поочередно надевать Су – Джок колечко на пальцы правой руки)

В морях – корабли, ледоколы, суда,

Они очень редко заходят сюда.

(поочередно надевать Су – Джок колечко на пальцы левой руки).

* **Упражнение «Репортер».**

Ребёнку дают в руки игрушечный микрофон (шарик Су – Джок, который ребёнок держит подушечками пальцев), и он отвечает на вопросы журналиста. В руках педагога тоже микрофон (шарик Су – Джок).

План вопросов:

Что это? (Головной убор …).

Из каких частей состоит?

Какого цвета?

В какое время года носят?

Кто одевает? (мужчины, женщины, дети). Лексический материал подбирается по определенной теме.

* **Упражнение «Остановки».**

Учитель - логопед перечисляет различные предметы одежды. Дети прокатывают шарик Су – Джок между ладонями в вертикальной плоскости и останавливаются, когда услышат название зимней одежды (осенней и т.д. по лексической теме).

* **Упражнение «Ловко с шариком играем и предлоги называем».**

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

* **Тема « Овощи»**

У девчушки Зиночки овощи в корзиночке,

*Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик*

Вот пузатый кабачок положила на бочок,

Перец и морковку уложила ловко,

Помидор и огурец.

*Дети одевают колечко на пальцы, начиная с большого.*

Наша Зина – молодец!

*Показывают большой палец.*

* **Тема « Фрукты».**

Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива, вкусная , красивая.

Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша, просит . « Ну – кА, скушай !»

Этот пальчик – ананас,

*Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.*

Фрукт для вас и для нас.

*Дети катают шарик по ладошке.*

* **Тема « Грибы»**

Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.

*Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик.*

Удивляется мой друг . « Сколько здесь грибов вокруг !»

*Показывают удивление, разводят руки в стороны*

Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть !

Рыжики , волнушки найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

А мухомор не понесу, пусть останется в лесу !

*Большой палец левой руки оставляют, грозят ему .*

* **Тема «Поздняя осень».**

Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели,

Голы деревья, пустынны поля,

Первым снежком принакрылась земля.

Река покрывается льдом в ноябре –

Поздняя осень стоит на дворе.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

* **Тема « Ягоды».**

Ягоды – крыжовник, клюква, черника, брусника,

Малина, клубника, шиповник, смородина и земляника

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

Запомнил ягоды я наконец. Что это значит ?

*Поднимают плечи, удивляются.*

Я – молодец !

*Большой палец вытягивают вперед.*

* **Тема « Мебель».**

Мебель я начну считать. кресло, стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

Вот сколько мебели назвал.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

* **Тема « Одежда».**

Постираю чисто, с толком.

*Дети делают движения кулачками, имитирующие стирку.*

Рубашку, кофту, платье, юбку, сарафан и майку,

А ещё футболку, джинсы, свитерок и брюки.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

Вот устали мой руки !

*Встряхивают обе руки.*

* **Тема «Посуда».**

Девочка Иринка порядок наводила.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Девочка Иринка кукле говорила .

« Салфетки должны бить в салфетнице,

Масло должно быть в масленке, хлебушек должен быть в хлебнице,

А соль , конечно, в солонке !»

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

* **Тема « Дикие звери зимой»**

Медведь в берлоге крепко спит, всю зиму до весны проспит,

Спят зимою бурундук, колючий ёжик и барсук.

Только заиньке не спится – убегает от лисицы.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

Мелькает он среди кустов, напетлял и был таков.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

* **Тема « Новый год»**

Праздник приближается, ёлка наряжается.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Мы развешали игрушки . бусы, шарики, хлопушки.

А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

* **Тема « Зимние забавы»**

Что зимой мы любим делать .

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

В снежки играть, на лыжах бегать,

На коньках по льду кататься, вниз с горы на санках мчаться.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

* **Тема «Транспорт»**

Будем мы с тобой играть, будем транспорт называть

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет,

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

Пять пальцев мы в кулак зажмем,

Пять видов транспорта мы назовем.

*Дети сжимают пальцы в кулачок.*

* **Тема « Животные жарких стран».**

За мамой слонихой шагает слоненок,

За крокодилихой – крокодиленок,

За львицей шагает маленький львенок,

За верблюдицей бежит верблюжонок,

За зеброй спешит полосатый зебренок,

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

За кем же торопится каждый ребенок .

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

* **Тема « Животные Севера»**

Тепы – тяпы, тепы – тяпы,

Это ласты , а не лапы.

У тюленей ласты эти

Носят мамы, папы, дети.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

* **Тема « Дикие животные весной»**

Это зайчонок, это бельчонок, это лисенок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок бурый, мохнатый,

Смешной медвежонок.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

* **Тема « Домашние птицы».**

Есть у курицы цыпленок, у гусыни есть гусенок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утенок.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

У каждой мамы малыши

Все красивы, хороши !

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

* **Тема « Домашние животные».**

Довольна корова своими телятами,

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольна свинья . поросятами !

Довольна коза своими козлятами,

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

А я довольна своими ребятами !

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

* **Тема « Перелетные птицы».**

Тили – тели, тиле – тели,

С юга птицы прилетели!

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко .

Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей .

Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж –

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

Все вернулись, прилетели,

Песни звонкие запели !

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

* **Тема « Подводный мир».**

Посмотри скорей вокруг !

Что ты видишь, милый друг .

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Здесь прозрачная вода, плывет морской конек сюда,

Вот медуза, вот кальмар, это рыба шар.

А вот расправив восемь ног,

Гостей встречает осьминог.

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

* **Тема « Насекомые».**

Дружно пальчики считаем – насекомых называем.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом.

Это кто же тут звенит ,ой, сюда комар летит !

**Упражнения с Су – Джок шарами для развития связной речи.**

* Заучивание стихотворений и потешек с использованием Су – Джок шарика.

Я люблю свою лошадку. - (прокатывание шарика между ладонями в горизонтальной плоскости)

Причешу ей шёрстку гладко. - (прокатывание шарика в горизонтальной плоскости (меняются положения рук))

Гребешком приглажу хвостик. - (прокатывание шарика в вертикальной плоскости)

И верхом поеду в гости. - (прокатывание шарика между ладонями в горизонтальной плоскости)

* **СКАЗКА «Ежик на прогулке»**

Рассказывание сказки с использованием шарика Су – Джок.

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (зажать шарик в ладошке).

Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко.

Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга).

Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками)

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох).

Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много … как понесет их ежик? Да, на своей спинке.

Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

* **СКАЗКА «ЁЖИК»**

Рассказывание сказки с использованием шарика Су – Джок.

Жил был ёжик (показываем шарик-массажёр).

Он был колючий (обхватываем ладонью правой, затем левой руки).

Как-то раз, пошёл он погулять (катаем по кругу на ладони).

Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (катаем от ладони к мизинчику и обратно), вернулся на полянку (катаем по кругу на ладони), опять побежал по полянке (катаем между ладонями по кругу), заметил речку, побежал по её бережку (катаем по безымянному пальцу), снова вернулся на полянку (между ладонями), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (катаем по среднему пальчику), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему).

Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (движение по кругу на ладони), увидел деревце и оббежал вокруг него (катаем вокруг большого пальчика, подняв его).

Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку.  
Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза.  
Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочерёдно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз.  
Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (на большой палец), заметил цветочек и понюхал его (на указательный), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (на средний), приметил ягодку и сорвал её (на безымянный), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (на мизинчик).

Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (закрываем шарик, катаем между ладонями).

**Использование Су – Джок шаров при совершенствовании  
навыков пространственной ориентации,   
ориентировки в схеме тела, развития памяти, внимания.**

* **Упражнение «Слушай и запоминай, повторяй и выполняй»**

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.

* **Упражнение «Глазки закрывай, на каком колечко пальце, угадай»**

Ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

* **Упражнение «Лево – право различаю, каждый свой я пальчик знаю»**

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.

* **Упражнение «Справа, слева я стучу - перепутать не хочу»**

Дети выполняют инструкцию: возьми шарик в правую руку и стукни им по столу два раза и т.д.

**Использование Су-Джок шаров при выполнении гимнастики.**

* И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 - руки развести в стороны;

2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 - руки развести в стороны;

4 - опустить руки.

**Использование Су – Джок шаров для**

**развитие фонематического слуха и восприятия.**

* **«Телеграфисты»**

Простучи шариком заданный ритмический рисунок.

* **«Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук»**

Стукни ладошкой по шарику, когда услышишь заданный звук.

* **«Какой звук?»**

Покажи соответствующий заданному звуку (слогу) шарик, (синий — твердый звук, зеленый – мягкий), услышав слог или слово с ним. Спрячь шарик в ладошке, если звука там нет.

* **«Сосчитай, не ошибись»**

Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других, слогов, слов с этим звуком.

* **«Шарик мне назад верни, слово (слоги) верно повтори»**

Ребенок берет в руку Су – Джок шарик, логопед называет слог (слово), ребенок возвращает шарик логопеду, проговаривая слог (слово).

* **«Шар обратно прокати, слово (слоги, фразу) измени»**

Ребенок берет в руку Су – Джок шарик, логопед называет слог (слово), ребенок возвращает шарик логопеду, прокатывая его по столу, изменяя слог (слово).

* **«Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой»**

Ребенок поднимает Су – Джок шарик над головой, если слышит заданный звук.

**Использование Су – Джок шаров при совершенствовании навыков звуко - слогового анализа и синтеза.**

* Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.
* **«Раз, раз, раз, слово выложим сейчас…»**

Выкладывай звуковую схему слова при помощи разноцветных шариков Су – Джок.

* **«По слогам словечко называй и на шарик нажимай»**

Проговори слово по слогам и нажимай ладошкой на шарик, проговаривая каждый слог.

* **«По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай»**

Выкладывай слоговую схему слова при помощи разноцветных шариков Су – Джок.

* **«Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери».**

Подбери шарик Су – Джок нужного цвета для заданного звука.

* **«Я на шарик погляжу, всё про звук вам расскажу».**

Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука:

Красный – для гласных

Синий с колечком – для звонких твёрдых согласных

Синий без колечек – для глухих твёрдых согласных

Зелёный с колечком – для звонких мягких согласных

Зелёный без колечка – для глухих мягких согласных.

**Использование Су – Джок шаров при изучении**

**связи звука с буквой.**

* **«Буквы знаю и пишу, шарик верно прокачу»**

Прокати шарик по написанной букве.

* **«Шар по ладошке прокати – верно букву напиши»**

Напиши букву и ее элементы прокатыванием шарика по ладошке, поверхности стола.

**Использование Су – Джок шаров при**

**составление цветовых комбинаций из шариков разного цвета.**

* По инструкции ребёнок собирает жёлто-зелёный шарик, красно-синий, красно-жёлтый и т.д.

**Картотека игр с Су-Джок шариками по лексическим темам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема «Овощи».**  **«Капустка».**  *Описание: упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой.*  Мы капустку рубим, рубим,  *(ребром ладони стучим по шарику)*  Мы капустку солим, солим,  *(подушечками пальцев трогаем шарик)*  Мы капустку трем, трем  *(потираем ладошками о шарик)*  Мы капустку жмем, жмем.  *(сжимаем шарик в кулачке).* | **Тема «Овощи».**  У девчушки Зиночки овощи в корзиночке,  *Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик*  Вот пузатый кабачок положила на бочок,  Перец и морковку уложила ловко,  Помидор и огурец.  *Дети одевают колечко на пальцы, начиная с большого.*  Наша Зина – молодец!  *Показывают большой палец.* | **Тема «Фрукты».**  Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один.  Этот пальчик – слива, вкусная , красивая.  Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.  Этот пальчик – груша, просит . « Ну –ка, скушай !»  Этот пальчик – ананас,  *Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.*  Фрукт для вас и для нас.  *Дети катают шарик по ладошке.* |
| **Тема «Дикие животные».**  **«Черепаха».**  (У детей в руках Су-Джок).  *Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  Шла большая черепаха  И кусала всех от страха,  *(дети катают Су-Джок между ладоней)*  Кусь, кусь, кусь, кусь,  *(Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су-Джок, перекладывая из руки в руку).*  Никого я не боюсь.  *(дети катают Су Джок между ладоней).*  **Тема «Дикие животные».**  **«Зайки».**  На поляне, на лужайке    *(катать шарик между ладонями)*  Целый день скакали зайки.   *(прыгать по ладошке шаром)*  И катались по траве,*(катать вперед –назад)*  От хвоста и к голове.  Долго зайцы так скакали, (*прыгать по ладошке шаром)*  Но напрыгались, устали.     (*положить шарик на ладошки)*  Мимо змеи проползали,  *(вести по ладошке)*  «С добрым утром!» - им сказали.  Стала гладить и ласкать Всех зайчат зайчиха-мать.   *(гладить шаром каждый палец)* | **Тема «Ягоды».**  Ягоды – крыжовник, клюква, черника, брусника,  Малина, клубника, шиповник, смородина и земляника  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*  *мизинца правой руки.*  Запомнил  ягоды я наконец. Что это значит ?  *Поднимают плечи, удивляются.*  Я – молодец !  *Большой палец вытягивают вперед.*  **Тема «Дикие животные».**  **«Ежик».**  *Описание: сначала на правой руке, затем на левой.*  Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож. *(дети катают Су-Джок между ладонями)*  На спине иголки *(массажные движения большого пальца)* очень-очень колкие.  *(массажные движения указательного пальца)* Хоть и ростом ёжик мал,  *(массажные движения среднего пальца)*  нам колючки показал, *(массажные движения безымянного пальца)*  А колючки тоже *(массажные движения мизинца)* на ежа похожи. *(дети катают Су - Джок между ладонями)* | **Тема «Грибы».**  Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу. *Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик.*  Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг!» *Показывают удивление, разводят руки в стороны*  Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок, боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть! Рыжики, волнушки  найду я на опушке. Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой. *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*  *мизинца правой руки.*  А мухомор не понесу, пусть останется в лесу! *Большой палец левой руки оставляют, грозят ему.*  **Тема «Дикие животные».**  **«Ежик».**  *Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  Ежик, ежик колкий, где твои иголки,  *(дети катают Су- Джок между ладоней)*  Нужно бельчонку сшить распашонку,  Починить штанишки шалуну-зайчишке,  Фыркнул ежик, отойдите, не просите, не спешите,  Если отдам иголки съедят меня волки.  *(дети катают Су-Джок между ладоней).* |
| **Тема «Дикие животные».**  **«Ежик».**  Ёжик в гости к нам пришёл, *(катаем в ладонях по кругу)*  Поздоровался, прошёл.  *(зажать между ладонями)*  Угощенье всем принёс, *(катаем в ладонях по кругу)*  Положил их на поднос: *(раскрыть ладошку)*  Яблоки и груши, пряники, ватрушки *(нажимаем по очереди каждым*  *пальчиком)*  Угощенья хороши*, (катаем в ладонях по кругу)*  Кушайте все от души. | **Тема «Дикие животные».**  **«Ежик».**  Мы по лесу шли, шли  *(катаем в ладонях по кругу)*  В норке ёжика нашли. с нами ёжик поиграл, *(катаем шарик вертикально)*  Наши пальцы посчитал.  Раз, два, три, четыре, пять (*поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*  *мизинца правой руки).*  Продолжай считать подряд.  Шесть, семь, восемь, девять, десять ( *продолжают* *поочередно одевать колечко на пальчики, начиная с*  *мизинца левой руки.*  Счёт закончен, стой на месте.*(зажать между ладонями)*  Ёжик прыгнул, убежал *(стучим шариком об ладошку)*  И домой не опоздал. | **Тема «Части тела».**  **«Пальцы».**  Вышли дети на крылечко *(сжимают и разжимают кулачки)*  И нашли себе колечко,стали весело играть  Свои пальцы разминать.  Пальчик толстый и большой, Поиграй-ка, друг со мной, *(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*  Указательный дружок  Скушай лучше пирожок, *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*  Средний пальчик самый длинный  И стоит он в середине, *(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*  Безымянный, молодец,  Очень ловкий удалец! *(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*  А мизинчик малышок  Любит бегать за порог. *(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец)* |
| **Тема «Части тела».**  *(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)*  Я мячом круги катаю,  Взад - вперед его гоняю.  Им поглажу я ладошку.  Будто я сметаю крошку,  И сожму его немножко,  Как сжимает лапу кошка,  Каждым пальцем мяч прижму,  И другой рукой начну. | **Тема «Игрушки»**  *Описание: упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой.*  На большом диване в ряд  Куклы Катины сидят:  *(дети катают Су-Джок между ладоней)*  Два медведя, Буратино,  И веселый Чиполлино,  И котенок, и слоненок.  *(поочередно катаем шарик Су-Джок к каждому пальчику, начиная с большого)*  Раз, два, три, четыре, пять.  Помогаем нашей Кате  Мы игрушки сосчитать.  *(дети катают Су-Джок между ладоней)* | **Тема «Дикие животные».**  **«Медведи».**  Шла медведица спросонок, */шагать шариком по руке/*  А за нею – медвежонок.       */шагать тихо шариком по руке/*  А потом пришли детишки,   */шагать шариком по руке/*  Принесли в портфелях книжки.  Стали книжки открывать      */нажимать шариком на каждый палец/*  И в тетрадочках писать. |
| **Тема «Лес, деревья, кустарники».**  Ветер по лесу летал, Ветер листики считал:  *Круговые движения шарика между ладонями.* Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  **Тема «Дикие животные».**  **«Сказка «Ежик на прогулке».**.  Жил да был ежик в лесу, в своей - норке *(зажать шарик в ладошке).*  Выглянул ежик из своей норки *(раскрыть ладошки и показать шарик)* и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку *(улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером)* и решил прогуляться по лесу.  Покатился ежик по прямой дорожке *(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик)*, катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку *(ладошки соединить в форме круга).*  Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке *(зажимать шарик между ладошками)*  Стал цветочки нюхать *(прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох)*.  Вдруг набежали тучки *(зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться)*, и закапал дождик: кап-кап-кап *(кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика)*.  Спрятался ежик под большой грибок *(ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним)* и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб *(показать пальчики).*  Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много … как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки *(каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика)* и довольный побежал домой *(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).* | **Тема «Части тела».**  **«Пальцы».**  Раз – два – три – четыре – пять,  Вышли пальцы погулять, *(разгибать пальцы по одному)*  Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой. *(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*  Этот пальчик для того, чтоб показывать его.  *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*  Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине. *(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*  Этот пальчик безымянный, он избалованный самый. *(надеваем кольцо Су-Джок на* *безымянный палец)*  А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.  *(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).* | **Тема «Семья».**  Этот пальчик — дедушка,  *(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*  Этот пальчик — бабушка,  *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*  Этот пальчик — папенька,  *(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*  Этот пальчик — маменька,  *(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*  Этот пальчик — Ванечка (Танечка, Данечка и т. д.)  *(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).* |
| **Тема «8 марта».**  **«Мамочке подарочек».**  Из цветной бумаги  Вырежу кусочек.  *Круговые движения шарика между ладонями.* Из него я сделаю Маленький цветочек. Мамочке подарок Приготовлю я.  *Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.* Самая красивая  Мама у меня!  *Круговые движения шарика между ладонями.* | **Тема «Дикие животные».**  **«Дикие звери зимой».**  Медведь в берлоге крепко спит, всю зиму до весны проспит,  Спят зимою бурундук, колючий ёжик и барсук.  Только заиньке не спится – убегает от лисицы.  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*  *мизинца правой руки.*  Мелькает он среди кустов, напетлял и был таков.  *Дети катают Су –Джок между ладонями.* |
| **Тема «Части тела».**  **«Пальчики».**  *Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой, начиная с мизинчика.*  Этот пальчик — в лес пошёл,  *(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец)*  Этот пальчик — гриб нашёл,  *(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*  Этот пальчик — занял место,  *(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*  Этот пальчик — ляжет тесно,  *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*  Этот пальчик — много ел,  Оттого и растолстел.  *(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)* | **Тема «Лес, деревья, кустарники».**  **«Елка».**  Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка!  *Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.* С буйным ветром Борется,  *Круговые движения шарика между ладонями.* Дотронешься – Уколешься!  *«Уколоть» палец о шарик.* |
| **Тема «Дикие животные».**  **«Дикие звери весной».**  Это зайчонок, это бельчонок, это лисенок, это волчонок,  А это спешит, ковыляет спросонок  бурый, мохнатый,  Смешной медвежонок.  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*  *мизинца правой руки.* | **Тема «Дикие животные».**  **«Животные жарких стран».**  За мамой слонихой шагает слоненок,  За крокодилихой – крокодиленок,  За львицей шагает маленький львенок,  За верблюдицей бежит верблюжонок,  За зеброй спешит полосатый  зебренок,  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*  *мизинца правой руки.*  За кем же торопится каждый ребенок .  *Дети катают Су – Джок между ладонями.* | **Тема «Семья».**  **«Мальчик-пальчик».**  *Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  - Мальчик-пальчик,  Где ты был?  *(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*  - С этим братцем в лес ходил,  *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*  -С этим братцем щи варил,  *(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*  -С этим братцем кашу ел,  *(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*  -С этим братцем песни пел  *(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).* |
| **«Животные Севера».**  Тепы – тяпы, тепы – тяпы,  Это ласты, а не лапы.  У тюленей ласты эти  Носят мамы, папы, дети.  *Дети катают Су – Джок между ладонями.* | **Тема «Рыбы».**  **«Подводный мир».**  Посмотри скорей вокруг!  Что ты видишь, милый друг.  *Дети катают Су – Джок между ладонями.*  Здесь прозрачная вода, плывет морской конек сюда,  Вот медуза, вот кальмар, это рыба шар.  А вот расправив восемь ног,  Гостей встречает осьминог.  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.* | **Тема «Домашние животные».**  Довольна корова своими телятами,  Овечка довольна своими ягнятами,  Кошка довольна своими котятами,  Кем же довольна свинья- поросятами !  Довольна коза своими козлятами,  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*  *мизинца правой руки.*  А я довольна своими ребятами !  *Дети катают Су – Джок между ладонями* |
| **Тема «Семья».**  **«Родные братья».**  *Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.*  Ивану-большому — дрова рубить,  *(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*  Ваське-указке — воду носить,  *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*  Мишке-среднему — печку топить,  *(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*  Гришке-сиротке — кашу варить,  *(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*  А крошке Тимошке — песенки петь,  Песни петь и плясать,  Родных братьев потешать.  *(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).* | **Тема «Насекомые».**  Дружно пальчики считаем – насекомых называем.  *Дети катают Су – Джок между ладонями.*  Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом.  Это кто же тут звенит, ой, сюда комар летит!  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.* | **Тема «Перелетные птицы».**  Тили – тели, тиле – тели,  С юга птицы прилетели!  *Дети катают Су – Джок между ладонями.*  Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко.  Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей .  Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж –  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  Все вернулись, прилетели,  Песни звонкие запели !  *Дети катают Су – Джок между ладонями.* |
| **Тема «Домашние птицы».**  Есть у курицы цыпленок, у гусыни есть гусенок,  У индюшки – индюшонок,  А у утки есть утенок.  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*  *мизинца правой руки.*  У каждой мамы малыши  Все красивы, хороши!  *Дети катают Су – Джок между ладонями.* | **Тема «Поздняя осень».**  Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели,  Голы деревья, пустынны поля,  Первым снежком принакрылась земля.  Река покрывается льдом в ноябре –  Поздняя осень стоит на дворе.  *Дети катают Су – Джок между ладонями.* | **Тема «Зима».**  **«Новый год».**  Праздник приближается, ёлка наряжается.  *Дети катают Су – Джок между ладонями.*  Мы развешали игрушки , бусы, шарики, хлопушки.  А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят.  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.* |
| **Тема «Посуда».**  Девочка Иринка порядок наводила.  Дети катают Су – Джок между ладонями.  Девочка Иринка кукле говорила.  «Салфетки должны бить в салфетнице,  Масло должно быть в масленке, хлебушек должен быть в хлебнице,  А соль, конечно, в солонке!»  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.* | **Тема «Одежда».**  Постираю чисто, с толком.  *Дети делают движения кулачками, имитирующие стирку.*  Рубашку, кофту, платье, юбку, сарафан и майку,  А ещё футболку, джинсы, свитерок  и брюки.  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  Вот устали мои руки!  Встряхивают обе руки. | **Тема «Мебель».**  Мебель я начну считать, кресло, стол, диван, кровать,  Полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет.  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*  *мизинца правой руки.*  Вот сколько мебели назвал.  *Дети катают Су – Джок между ладонями* |
| **Тема «Зима».**  **«Зимние забавы».**  Что зимой мы любим делать .  *Дети катают Су – Джок между ладонями.*  В снежки играть, на лыжах бегать,  На коньках по льду кататься, вниз с горы на санках мчаться.  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.* | **Тема «Бытовая техника».**  **«Телефон».** Как бывает нелегко, Если мама далеко,  *Вести шарик по ладошке.* Помогает телефон, Приближает маму он.  *Шагать шариком по руке.* Скажет мамочка: «Алло!»  *Преподнести к уху сжатый в кулачке шарик.* Станет на душе светло,  *Развести руки в стороны.* И отвечу громко я: «Мама, я люблю тебя!»  *Обнять себя.* | **Тема «Бытовая техника».**  **«Холодильник».**  Чтоб не портились продукты, Молоко, сметана, фрукты, Яйца, рыба, мясо – тоже,  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.* В холодильник все положим.  *Сжать шарик в кулаке.* В холодильнике всегда Будет свежею еда!  *Дети катают Су – Джок между ладонями* |
| **Тема «Транспорт».**  Будем мы с тобой играть, будем транспорт называть  *Дети катают Су – Джок между ладонями.*  Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет,  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  Пять пальцев мы в кулак зажмем,  Пять видов транспорта мы назовем.  *Дети сжимают пальцы в кулачок.* | **Тема «Зимующие птицы».**  Снегири и свиристели  *Сжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.* В старый парк к нам прилетели, На рябинку дружно сели,  *Катать шар между ладонями.* Поклевали и запели…  *Постучать шариком по ладони.* И на сосны, и на ели Тоже гости прилетели,  *Сжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.* Ищут шишки с семенами  Дятлы бойкие с клестами.  *Постучать шариком по ладоням.* Светит солнце, снег искрится, Стайка птичья веселится.  *Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.* | **Тема «Зимующие птицы».**  **«Воробушки».**  О чём поют воробушки В последний день зимы?  *Катать шар между ладонями.* -Мы выжили! -Мы выжили! -Мы живы, живы мы!  *Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.* |
| **Тема «Бытовая техника».**  **«Стиральная машина».**  Чтоб у нас от скучной стирки Ручки не болели,  *Зажать шарик в одном кулачке, в другом.* Вот стиральная машинка Есть для этой цели.  *Круговые движения шарика между ладонями.* Загружаем все в нее,  *Сжать шарик в кулачок.* Кнопку нажимаем,  *Нажать шариком на середину ладони.* Да идем смотреть кино,  *Шагаем шариком по ладони.* Иль чаИ гоняем.  *Ладошкой левой руки сделать чашечку и катать шарик.* | **Тема «Школа. Школьные принадлежности».**  **«Школьница».**  В школе очень интересно, А на переменках – шумно. В нашем классе, если честно, Скоро стану самой умной,  *Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.*  Буду есть в большой столовой, Собирать макулатуру, Со спортивной формой новой Я пойду на физкультуру.  *Постучать шариком по правой, затем левой ладони.*  Я отныне - ученица, Буду в школе я учиться!  *Круговые движения шарика между ладонями* | **Тема «Школа. Школьные принадлежности».**  **«Первоклассник».**  Я отныне первоклассник. Будет некогда играть,  *Круговые движения шарика между ладонями.* Я надену новый ранец, Научусь писать, считать,  Говорить, как иностранец. Изучу другие страны, Буду много лет учиться, А потом ученым стану.  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  Мама сможет мной гордиться!  *Постукивать шариком по ладошке левой руки.* |
| **Тема «Детский сад».**  **«Детки».**  *Поочерёдно одевают кольцо на пальцы, начиная с большого.* Раз, два, три, четыре, пять,  Будем пальчики считать -  Крепкие, дружные,  Все такие нужные.  *Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочерёдно катать шарик по пальцам, начиная с большого.* Тише, тише, тише,  Не шумите!  Наших деток не будите!  Птички станут щебетать,  Будут пальчики вставать.  *Раскачивать зажатый в кулачке шарик вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слове “вставать” - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы.* | **Тема «Весна».**  К нам весна шагает Быстрыми шагами,  *Шагать шариком по ладошке правой руки.* И сугробы тают  Под её ногами.  *Провести шариком от пальцев к концу правой ладони.* Чёрные проталины На полях видны.  *Сделать круговые движения шариком по левой ладони.* Видно очень тёплые  Ноги у весны.  *Шагать шариком по ладошке левой руки* | **Тема «Мой город».**  **«Улица».**  На улице - машины,  Дома и магазины.  *Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.*  И светофор зовет  Тебя на переход.  *Поочередно «шагают» шариком по правой и левой руке.* |
| **Тема «Детский сад».**  Я люблю свой детский сад В нем полным-полно ребят.  *Зажать шарик в одном кулачке, в другом.* Раз, два, три, четыре, пять… Жаль, что всех не сосчитать.  *Надевать кольцо на палец, начиная с мизинца правой руки.*  Может сто их, может двести. Хорошо, когда мы вместе!  *Катать шар между ладонями.* | **Тема «23 февраля».**  **«Наша армия».** Аты-баты, аты-баты!  На парад идут солдаты!  Вот идут танкисты,  Потом артиллеристы,  А потом пехота -  Рота за ротой!  *Поочередно «шагают» шариком по правой и левой руке.* | **Тема «23 февраля».**  Раз, два, три, четыре, пять - Будем папу поздравлять  *Надевать кольцо на палец, начиная с мизинца правой руки.*  И желать различных благ: Не терять победный флаг, К бедам в плен - не попадать, Их отважно побеждать.  *Катать шар между ладонями.* Раз, два, три, четыре, пять - Дай тебя расцеловать!!!  *Надевать кольцо на палец, начиная с мизинца левой руки.* |
| **Тема «Лето».**  *Надевают кольцо на каждый палец по одному на каждый счет.*  Вот за что люблю я лето?  Лето солнышком согрето.  Два – в лесу растет трава.  Три – ромашки – посмотри!  А четыре - это лес,  Полный сказок и чудес.  Пять – купались мы опять.  Шесть – пора грибов поесть.  Семь – малины я поем.  Восемь – сено мы покосим.  Девять – бабушка идет,  Землянику нам несет.  Десять – все вокруг в листву одето.  Вот за что люблю я лето! | **Тема «23 февраля».**  **«Февраль».**  Дуют ветры в феврале, Воют в трубах звонко,  *Круговые движения шарика между ладонями.* И несется по земле Белая поземка.  *Шагаем шариком по ладони левой руки.*  Поднимаясь, мчатся вдаль Самолетов звенья. Это празднует февраль Армии рожденье.  *Катать шар между ладонями.* | **Тема «Комнатные растения».**  **«Бальзамин».**  На окне цветочков много,  *Постукивать шариком по ладошке левой руки.*  Только мокрый он один:  *Надеть кольцо на указательный палец правой руки.*  Мокрым Ванькой называют  Всем известный бальзамин.  *Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.* |
| **Тема «23 февраля».**  Раз, два, три, четыре, пять - Будем папу поздравлять,  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.* День Защитника настал! Пожеланий - просто шквал:  *Круговые движения шарика между ладонями.* РАЗ- болезней век не знать, Чтоб здоровьем щеголять. ДВА - работы без тревог, А на ТРИ - зарплаты в срок. На ЧЕТЫРЕ - светлых дней, Добрых, преданных друзей; Никогда их не терять... Уваженьем процветать! А на ПЯТЬ - любви большой, С Днём Защитника, герой!!!  *Надевают кольцо на каждый палец по одному на каждый счет.* | **Тема «Мой город».**  - Кто у нас с пеленок Городской ребенок?  - Мама, папа, это – Я! Город – Родина моя!  *Круговые движения шарика между ладонями* | **Тема «Мой город».**  **«Дом и ворота».**  На поляне дом стоит,  *Изобразить крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом и с шариком.*  Ну а к дому путь закрыт.  *Зажать шарик в кулачке.*  Мы ворота открываем,  *Разжать кулачок.*  В этот домик приглашаем. |
| **Тема «23 февраля».**  **«Самый лучший!»**  Может он в футбол играть,  Может книжку мне читать, Может суп мне разогреть,  Может мультик посмотреть,  Может поиграть он в шашки, Может даже вымыть чашки,  Может рисовать машинки, Может собирать картинки,  Может прокатить меня Вместо быстрого коня.  Может рыбу он ловить, Кран на кухне починить. Для меня всегда герой  Самый лучший ПАПА мой!  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.* | **Тема «Школа. Школьные принадлежности».**  **«Что ждет меня в школе».**  Парта ждет меня, во-первых, Ждут уроки, Ждут друзья. Будет в школе не до лени, Там я в новую страну Дел и знаний и умений Путешествие начну. Ждет природа- лес и поле! Ведь в поход пойдем не раз…  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.* Ждут меня пятерки в школе Ждет меня весь первый класс!  *Круговые движения шарика между ладонями.* | **Тема «8 марта».**  **«Наши мамы».**  Много мам на белом свете,  Всех их очень любят дети!  *Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.*  Журналист и инженер,  Повар, милиционер,  Швея, кондуктор и учитель,  Врач, парикмахер и строитель -  *Надевают кольцо на каждый палец по одному на каждую профессию.*  Мамы разные нужны,  Мамы разные важны!  *Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.* |
| **Тема «Комнатные растения».**  **«Кактус».**  Мамин кактус на окне  Не дает покоя мне.  *Положить шарик на ладонь.*  Я вокруг него кручусь,  Не беру-вдруг уколюсь.  *Круговые движения по ладони.*  Помню мамины слова:  «Он колючий. Брать нельзя!»  *Постучать шариком по ладони.*  Но терпеть нет больше сил-  Палец в кактус угодил!  *«Уколоть» палец о шарик.*  «Аааа»-издал я сильный рев  Не нашел пока я слов.  Но теперь я точно знаю-  С кактусом я не играю!  *Круговые движения шарика между ладонями.* |  |  |

**Ссылки на источники:**

1. Аммосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82.
2. Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики: развитие мелкой моторики. М., 2011. – С.56.
3. Крупенчук О.И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры / Крупенчук О.И. - Литера, 2008 – С. 32.
4. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О.А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94
5. Османова Г.А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Популярная логопедия / Османова Г.А – КАРО, 2008 – С. 160
6. Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений. – URL: <http://logoportal.ru/su-dzhok-terapiya-pri-korrektsii-rechevyih-narusheniy/.html>.
7. Картотека упражнений с су-джок. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/11/13/kartoteka-uprazhneniy-s-su-dzhok>