РАСС МОТРЕНО
на педагогическом совете
структурного подразделения
«Детский сад №11
комбинированного вида»
Протокол № 5 от 31.05 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий структурным подразделением «Детский сад №11 комбинированного вида»
_____ Н.В. Мусалеева
Приказ № 37 от 31 мая 2023 г.

ПЛАН

ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

НА 2023 ГОД

Рузаевка 2023 г.

Пояснительная записка

Воспитание здорового ребёнка – главнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний оздоровительный период. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период (далее - ЛОП) являются:

- физкультурно-оздоровительная работа,
- экологическое воспитание,
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Организация работы в летний оздоровительный период.

Цель:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи летнего оздоровительного периода:

- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
- расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
- проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- организовать помощь родителей в благоустройстве территории детского сада в летний период, поддержка инициативы родителей (законных представителей).

Предполагаемый результат:

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2.Привитие детям навыков экологической культуры.

3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

4.Качественная подготовка к новому учебному году.

5.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая база.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности…»
- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
- Локальные акты ДОУ.

Принципы планирования оздоровительной работы:

1. комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
2. непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
3. формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
4. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Организация летнего оздоровительного периода:

1. организуется уход за зелѐными насаждениями, разбивка цветников;
2. каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно подметается пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
3. организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);

4. соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ, СанПиН;
5. соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ (вода выдается по первому требованию ребенка);
6. увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
7. различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
8. проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей».

Задачи работы с детьми.

Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)

«Физическое развитие»:

1.Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2.Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3.Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4.Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
5.Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6.Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1.Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2.Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4.Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5.Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6.Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7.Приобщать детей к наблюдению за действительностью.
8.Создавать максимальную свободу для проявления инициативы.

«Познавательное развитие»:

1.Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1.Развивать игровую деятельность воспитанников;

2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

3.Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

4.Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

5.Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2.Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3.Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4.Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование речевого восприятия.
5.Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
6.Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

II ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Создание условий здоровьесбережения в детском саду в целях оздоровления, закаливания детей дошкольного возраста.
2. Формирование экологической культуры у дошкольников.
3. Развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

2.1. Воспитательно – образовательная работа

N	Виды деятельности	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Перевод детского сада на летний режим.	Июнь	Заведующий	
2.	Планирование летней оздоровительной работы ДОУ.	Июнь	Ст. воспитатель	
3.	Двигательная деятельность.	В течение лета	Инструктор по ФК	
4.	Цикл практических и теоретических занятий по ОБЖ.	В течение лета	Воспитатели	
5.	Экологическое и трудовое воспитание.	В течение лета	Воспитатели	
6.	Познавательная деятельность: — Целевые прогулки; — Наблюдения; — Беседы; — Опытно – экспериментальная деятельность; — Дидактические игры.	В течение лета	Воспитатели	
7.	Изобразительная деятельность: — Конкурсы; — Свободные зарисовки; — Творческие работы.	В течение лета	Воспитатели	
8.	Праздник: «День защиты детей».	1 июня	Воспитатели	
9.	Тематический день: «День России»	9 июня	Ст. воспитатель, воспитатели	
10.	Интеллектуально-спортивное развлечение «Папа может!»	8 июня	Инструктор по ФК, воспитатели	
11.	Подготовка сценариев и планов	июнь	специалисты	

2.2. Физкультурно – оздоровительная работа

N	Виды деятельности	Время проведения	Группа	Ответственный
Закаливание				
1.	Принятие ванн: Солнечных; Воздушных.	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
2.	Прогулки	Ежедневно	Все группы	Воспитатели, пом. воспитателя
3.	Сон в хорошо	Ежедневно	Все группы	Воспитатели,

	проветренном помещении.			пом. воспитателя
4.	Босохождение.	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
5.	Выполнение двигательной активности (разминки, комплекс упражнений, бег)	Ежедневно	Все группы	Воспитатели, пом. воспитателя
6.	Проведение режимных моментов на свежем воздухе.	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
7.	Мытье ног.	Ежедневно	Все группы	Воспитатели, пом. воспитателя
8.	Полоскание горла кипяченной водой.	Ежедневно	Старшие группы	воспитатели
Физическое развитие				
1.	Диагностика уровня физической подготовки детей.	первая неделя июня	Группы детского сада	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	Все группы	Воспитатели
3.	Физкультурные занятия.	3 раза в неделю	Все группы	Воспитатель по ФК Воспитатели
4.	Спортивные игры.	По плану инструктора по ФК	Старшие группы	Инструктор по ФК
5.	Спортивные соревнования. Эстафеты.			Воспитатели
6.	Подвижные игры	Ежедневно по плану воспитателей	Все группы	Воспитатели
7.	Физкультурные развлечения.	По плану инструктора по ФК	Все группы	Инструктор по ФК
Праздники и развлечения				
1.	«Встречаем лето!»	Июнь	Старшие группы	Воспитатели, муз. руководитель
2.	Развлечение «Веселые старты»	Июль	Старшие группы	Инструктор по ФК
3.	«До свидания, лето!» (праздник)	Август	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
Коррекционно-профилактическая работа				
1.	Коррекция и профилактика: плоскостопие; нарушение осанки.	По плану инструктора по ФК	Все группы	Инструктор по ФК

2.3. Экологическое и трудовое воспитание

N	**Виды деятельности**	**Время проведения**	**Группа**	**Ответственный**
Познавательная деятельность				
1.	Беседы.	По плану	Все группы	Воспитатели

		воспитателей		
2.	Дидактические игры.	По плану воспитателей	Все группы	Воспитатели
3.	Сюжетно – ролевые игры.	По плану воспитателей	Все группы	Воспитатели
4.	Экологические эксперименты.	По плану воспитателей	Старшие группы	Воспитатели
5.	«Экологические эксперты» (викторина)	Июнь, июль, август	Все группы	Ст. воспитатель
Изобразительная деятельность				
1.	Самостоятельное творчество.	По плану воспитателей	Все группы	Воспитатели
2.	Конкурсы детских рисунков: «Рисунки на асфальте» «Сбережем тебя, Природа»	Июль Август	Старшие группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Практическая деятельность				
1.	Наблюдения: цветник; окружающий социум; труд взрослых; природа; погода.	По плану воспитателей	Все группы	Воспитатели
2.	Трудовая деятельность: цветник; участок.	По плану воспитателей	Все группы	Воспитатели
3.	Цикл практических занятий: «Экологическая тропа»	По плану воспитателей	Все группы	Воспитатели
4.	Конкурсы: лучшая клумба; лучшая постройка из песка; Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов.	Июнь Июль Август	Все группы	Воспитатели

2.4. Методическая работа

N	Виды деятельности	Время проведения	Ответственный	**Отметка о выполнении**
Работа с кадрами				
1.	Итоговый педсовет с подведением итогов работы за 2020-2021учебный год и утверждением плана летней оздоровительной работы, режима дня, распределения деятельности в летний период	31.05.2021	заведующий, ст. воспитатель	
2.	Проведение мероприятий согласно плану учебно-методической работы учреждения.	В течение лета	Ст. воспитатель	
3.	Разработка и утверждение программы Воспитания в соответствии с ФГОС	Июнь - август	Ст. воспитатель	
4.	Разработка и утверждение образовательных программ в соответствии с ФГОС	Июнь - август	Ст. воспитатель	
5.	Разработка и утверждение годового плана на 2023 – 2024 учебный год в соответствии с ФГОС	Июнь - август	Заведующий, ст. воспитатель	
Консультации				
1.	Планирование летней оздоровительной работы.	Июнь	Ст. воспитатель	

2.	Осторожно, солнце!	Июнь	Воспитатели	
3.	Формы закаливания и оздоровления детей в летний период.	Июль	Ст. воспитатель	
4.	Охрана жизни и здоровья детей в летний период.	Июнь	Воспитатели	
5.	Подготовка детского сада к новому учебному году	Август	Заведующий	
6.	Организация детского досуга летом, соблюдение двигательного режима в группах	Июль	Ст. воспитатель	
7.	Взаимодействие и формы работы с родителями в летний период	Июль	воспитатели	
8.	Особенности проведения летней прогулки	Август	воспитатели	

2.5. Работа с родителями

N	Виды деятельности	Время проведения	Ответственный	**Отметка о выполнении**
	Стендовая информация			
1.	Соблюдение требований СаНпиН в летний период	Июнь - Август	Ст. воспитатель	
	Консультации			
1.	Оздоровительная работа: организация оздоровительной работы в летний период Советы родителям	 Июнь Июнь	воспитатели	
2.	Экологическое воспитание: Что такое экологическое образование дошкольников	Июль	воспитатели	
3.	Трудовое воспитание: Посильный труд дошкольников в цветнике	Август	воспитатели	
4.	ППД: Ребёнок и дорога	Июнь	воспитатели	
5.	Подготовка буклетов для родителей: «Это интересно», «Советы специалистов»	Летний период	Ст. воспитатель, специалисты	
	Информация в родительский уголок			
1.	Сетка НОД на лето	Июнь	Воспитатели	
2.	ОБЖ	Август	Воспитатели	

2.6. Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых

N	Виды деятельности	Время проведения	Группа	Ответственный	**Отметка о выполнении**
1.	Правила дорожного движения: Цикл игр и бесед; Мини-экскурсии; Наблюдения; Дидактические игры Конкурс рисунков: «Как я перехожу улицу»; Развлечение: «Светофория »	По плану воспитателей Июнь - Август	Все группы	Воспитатели	
2.	Бытовые ситуации:	По плану	Все	Воспитатели	

	Дидактические игры и беседы (Как нельзя вести себя на природе?; Таблетки - что это такое? и д.р.)	воспитателей	группы		
3.	Пожарная безопасность: Дидактические игры и беседы (Спички детям не игрушка; Лесные пожары; От чего может возникнуть пожар). Выставка работ: «Огонь - друг, огонь - враг». Развлечение «КВН»	По плану воспитателей Июнь – Август	Все Группы Старшие группы	Воспитатели	

2.7. Повышение квалификации воспитателей. Профилактическая работа

N	Виды деятельности	Время проведения	Ответственный
	Инструктажи		
1.	Охрана жизни и здоровья детей.	Июнь	Заведующий
2.	Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.	Июнь	Ст. воспитатель
3.	Правила пожарной безопасности.	Июнь	завхоз
4.	Пропускной режим в ДОУ.	Июнь	Заведующий
	Консультации для воспитателей		
1.	Физкультурно - оздоровительная работа в летний период с детьми дошкольного возраста.	Июнь	Воспитатель по ФК
2.	Оказание первой медицинской помощи детям в летний период.	Июнь	Заведующий
3.	Закаливание детей в летний период.	Июль	Ст. воспитатель
4.	Организация досугов с детьми и родителями	Июль	Ст. воспитатель
	Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями и гельминтозами.	Июнь	Заведующий
	Консультации для младших воспитателей		
1.	Соблюдение СаНПиН в детском саду.	Июнь	Заведующий
2.	Особенности санитарно — гигиенической уборки в летний период		
	Контроль		
1.	Соблюдение СаНПиН.	В течение лета	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз
2.	Питьевой режим, соблюдение режимных моментов		
3.	Анализ планов педагогов, ведения документации		
4.	Выполнение инструктажей, проверка состояния территории и сохранности выносного материала		
5.	Ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста		
6.	Закаливание.		

III *Административно – хозяйственная работа*

N	Виды деятельности	Время проведения	Ответственные
1.	Провести косметические ремонты групп.	Июнь - август	Воспитатели
2.	Обеспечение песком игровых площадок.	Весенне-летний период	завхоз
3.	Озеленение территории ДОУ.	Май-июнь	Воспитатели
4.	Контроль за оборудованием на игровых участках	Летний период	завхоз

	групп.		
5.	Просушка ковровых изделий, матрасов, подушек, одеял.	Июнь-июль	мл. воспитатели
6.	Подготовка инвентаря для поливки цветов	Летний период	Завхоз

Сетка тематических недель

Июнь
1 неделя (1.06-02.06) - Ребенок в мире людей
2 неделя (05.06-09.06) - Красочная неделя
3 неделя (13.06-16.06) - Волшебная неделя
4 неделя (19.06-23.06) - Зоологическая неделя
5 неделя (26.06-30.06) - Юные пешеходы
Июль

1 неделя (03.07-07.07) - Витаминная
2 неделя (10.07-14.07) - Экспериментальная
3 неделя (17.07-21.07) - Спортивная (игр и забав)
4 неделя (24.07-28.07)-Неделя хорошего настроения
Август
1 неделя (31.07-04.08) - Наедине с природой
2 неделя (07.08-11.08) - Сказочная
3 неделя (14.08-18.08) - Утро радостных встреч
4 неделя (21.08-25.08) – Знатоков и любознаек
5 неделя (28.08-31.08) – Неделя фантазии и творчества

ИЮНЬ

Тема недели	Дни недели	Содержание
I Неделя Ребенок в мире людей (01.06-03.06)	1 День Защиты детей	Беседа «Почему этот день так называется» Стендовая информация для родителей «Права детей» Наблюдение за погодой. Д/и «Собери рисунок-цветок» И/у «Подбрось – поймай» «Отбей об пол (землю)» Д/и «Что какого цвета»
	2 День Здоровья	Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника» «Аптека» Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» И/у «Кто дальше бросит» Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода? Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый» «Силачи»
II Неделя Красочная неделя (05.06-09.06)	1 День Цветочная поляна	Рассматривание книги «Незнайка в цветочном городе» И/у «Важные цветы» (направлено на профилактику нарушения осанки) Ходьба с мешочком на голове Наблюдение за цветами на центральной клумбе П/и «Бабочки и цветок» Д/и «Поищи такой же» Игра- импровизация «Бабочки и мотыльки» Аппликация «Красивый цветок»
	2день Пушкинский день России (День русского языка)	1. Литературный час, посвященный творчеству А.С.Пушкина 2. Час искусства «Сказочный терем: сказки в иллюстрациях художников» 3. Литературная викторина: «Что за прелесть эти сказки». 4. Викторина « Мой русский язык» -собери пословицы. 5. Дидактические игры: «Волшебный сундучок» — достань картинку и назови противоположное по значению слово.

	3 День Чудес	Рассказывание сказки «Дюймовочка» Театр на фланелеграфе «Дюймовочка» Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Чудесный аромат - нахождение цветка с самым приятным запахом Заучивание «Носит одуванчик…» Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом цветочным Рисование тычком «Разноцветная поляна»
	4 День Сказки	Встреча с доброй сказочницей Чтение русских народных сказок «Теремок» Театральная постановка «Теремок» для детей младшей группы Д/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказок П/и «Колдун» «Гуси, гуси» Лепка по сказке «3 медведя» И /у «Придумай новую сказку»
	5 День Волшебства	Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. Д/и «Скажи наоборот» П/и «Карлики и великаны» И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) Досуг спортивный «В стране Великании»
III Неделя Волшебная неделя (13.06-16.06)	1 День Эксперимента	Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды П/и «Водяной»
	2 День Витаминный	Беседа о витаминах в овощах и фруктах Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармелада Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи» «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и рыхление. И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки С/и «Больница»
	3 День	Рассматривание предметов для рисования

	Художника	(акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма) Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»
	4 День Самоделкина	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя Конкурс «Самая лучшая поделка» И/у «Пролезь в открытку» «Куда спряталась монетка» «Почему из стакана не проливается вода?» Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили- рам» Игры с бусинками – выкладывание узора
IV Неделя Зоологическая неделя (19.06-23.06)	1 День Зов джунглей	Беседа о диких животных Рассматривание альбома «Животные» Сочинение рассказа о диких животных Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Д / и «Когда это бывает» П/ и «У медведя во бору»
	2 День Пушистого зверька	Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных П/и «Лиса в курятнике» «Кот Котофей» Лепка по сказке «Зимовье зверей» С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесу И/у «Изобрази хитрую лису…»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным С/ р игра «Зоопарк»
	3 День День памяти и скорби	1. Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается» 2. Выставка рисунков «Мы – наследники победы» 3. Спортивное соревнование «Молодецкие забавы» 4.Соревнование «Собери пазл. Военная техника» 5. Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»
	4 День Зоопарка	Рассматривание альбома Чтение стихотворения «Слон» «Прием у Айболита» И/у «Черепашки»- ползание «Кенгурята»- прыжки с приседа «Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге Дыхательная гимнастика «Царь зверей»

		Работа с трафаретом «Животные Африки» Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха Драматизация сказки «Заюшкина избушка» С/р и «Зоопарк»
	5 День Птиц	Рассматривание альбома «Птицы наших краев» Д/и «Узнай по голосу» Наблюдение за воробушками и синичками П/и «Летает- не летает» Исполнение песенки «Жаворонок» Ручной труд «Жаворонок» (оригами) «Раскрась птичку»
I Неделя Юные пешеходы (26.06-30.06)	1 День Транспорта	Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование из большого строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе»
	2 День Строительного транспорта	Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза Конструирование из большого строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Рассматривание машин на картинках. Д/и «Это грузовой или пассажирский?» П/и «Шоферы» Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе
	3 День Дороги	Беседа «Ситуации на дороге» С/р и «Пост ГАИ» Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей
	4 День Светофора	Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….» Беседа «Как правильно переходить дорогу» Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» Д/и «Можно - нельзя» Знакомство со знаками сервиса П/и «Шоферы и светофор»
	5 День ПДД	Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Кукольный спектакль «Петрушка на улице» Д/и «Что быстрее»

		С/р и «Поездка в лес» П/и «Шоферы»

ИЮЛЬ

Тема недели	Дни недели	Содержание
I Неделя Витаминная (03.07-07.07)	1 День Фруктов и овощей	Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности» Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета» Рисование «Мой любимый фрукт или овощ» П/и «Огородная – хороводная» С/р и «Овощной магазин с муляжами»
	2 День Труда	Беседа «Профессии» Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь Наблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление. И/у на удержание равновесия «Подсолнухи» Лепка по замыслу Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка»
	3 День Плодов	Беседа «Чем питается растение» Рассматривание луковицы с перьями, корнями Экспериментирование 1 Лук в воде и без воды 2 Лук на солнце и в темноте Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук) Этюд «Вкусные эмоции» П/и Я садовником родился- бег по кругу
	4 День сладкоежек	1. Беседа «Интересные факты о шоколаде» 2. Рассматривание иллюстраций «На шоколадной фабрике» 3. С/р игра «В кондитерской» 4. Лепка «Шоколадные фигурки» 5.Чтение стихов «*Такой обычный шоколад - А как желудок ему рад!»* 6. Речевая игра «Кто больше назовет» (названия шоколадных конфет) 7. Создание коллекции «Фантики»

	5 День День семьи, любви и верности	1. Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой» 2. Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» 3.Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». 4.Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» 5. Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы!
II Неделя Экспериментов (10.07-14.07)	1 День Воды	Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) Подведение итогов
	2 День Природы	Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля» Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе Д/и «Что как называется» «Какого цвета это растение» «Найди такой же» Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка» Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы» Рассматривание альбома «Обитатели почвы» И/у «Кузнечики» «Червячок» - ползание Д/и «Я знаю 5 насекомых»
	3 День Глины	Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что – нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной П/и «По кочкам» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен
	4 День Песка	Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметы Игры с песком Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу» Пальч.гим. «Рисуем на песке»

		П/ и «Карусель» И/у «Босиком по песку»- профилактика Досуг – Мы со спортом дружим (плоскостопие)
	5 День Воздуха	Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целоф. пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Пальч.гим. «Птица» Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь» Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер»
III Неделя Спортивная, игр и забав (17.07-21.07)	1 День Мяча	Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч) П/и «Не урони» - передача над головой «Мой весёлый звонкий мяч» «Вышибалы» И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота» «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом.
	2 День Обруча	Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальч.гим. «Повстречались» Упраж.на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче»
	3 День Настольной игры	Рассматривание выставки н/п игр Беседа о сохранности игр и пользовании ими Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурами Д/и «Отгадай и найди в лото» Д/и «Назови цвет и форму» - логич.куб Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) П/и «Чай, чай выручай» «Обезьянки» Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»
	4 День Спорта	Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д.Ковалевского П/и «Ловкие умелые»

		«Луна и солнце» С/р и «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске И/у «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием
	5 День Туризма	Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Мини – туризм Беседа «Готовимся в поход» - что взять- размышл. И/у «Поездка на велосипедах» Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения И/у «На одной ножке до березки» «С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой П/и «Кто скорее»
IV неделя Хорошего настроения (24.07-28.07)	1 День строителя	Конкурс песочных построек Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Постройки из песка П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» С/р игра: «Строители города»Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями
	2 День «Солнышка»	беседы о солнце; чтение художественной литературы и заучивание стихотворений; рисование на тему «Солнышко лучистое»; изготовление поделок для выставки «Моё рукотворное солнышко» (совместно с родителями); слушание музыкальных произведений, разучивание песен, хороводов, музыкальных игр.
	3 День родного края	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном крае Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города Моздока Прослушивание в аудиозаписи русских, осетинских, кумыкских, турецких песен, мелодий Отгадывание загадок Д/и: «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты). С/р игры: "Железная дорога", "Больница", "Супермаркет" Рисование "Наша улица"

	4 День огородника	Рассматривание энциклопедий Подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Инсценировка «Спор овощей» Оформление газеты «Удивительные овощи» Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»
	5 День Витаминов	Подготовка атрибутов к сказке »Репка» Драматизация сказки «Репка» Встреча с королевой Витаминной страны «Фруктовый салат» - угощение силами родителей Пальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величине» Рассматривание тыквы, кабачка «Огородный великан» Д/и «Отгадай-ка»

Август

I неделя «Наедине с природой» (31.07-04.08)	1 День Муравья	Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых. Экскурсия к муравейнику Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса. С / р и «Муравейник» П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем»
	2 День Живой природы	Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Рисунок «Моя планета» Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка» «Совушка»
	3 День Лекарственных растений	Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?»
	4 День Ветра	Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?»

		Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч…» Посмотреть как ветер гонит облака по небу. Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется»
	5 День Луга	Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек). Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав. Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их.
II неделя Сказок (07.08-11.08)	1 День «Мы волшебники»	Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Встреча с Хоттабычем П/и «Колдун» Д/и «Что изменилось?» Беседа «Способы экономии воды» С/р «Волшебная палочка»
	2 День Игр и забав	С / р и «Фантазёры» П/и «Пуля» Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру
	3 День Кляксографии	Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет
	4 День Фокусов	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка» С/р и «я фокусник»
	5 День Радуги	Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине.
III неделя «Утро радостных встреч» (14.08-18.08)	1 День Заботы	Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры. Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?» Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения». Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических. Игра «Я очень хочу»
	2 День Дружбы	Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему

		другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях
	3 День Березы	Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем» Рисование «Такие разные березы» Русская народная песня «Во поле береза стояла» Чтение сказки «Марьюшка и березка» Д/и «С чьей ветки детки?»
	4 День Физкультуры	Беседа о летних видах спорта. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию» Рисование по желанию.
	5 День Экспериментальный	Почва важный фактор жизни на земле. Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка. В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов. С / р и «Мы экспериментаторы»
IV неделя Знатоков и любознаек (21.08-25.08)	1 День Ягод	Д/и «Угадай на вкус» «Съедобное - несъедобное» Чтение сказки «Волшебная дудочка» Чтение Н. Павлова «Земляника» Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем» Рассматривание кустика земляники П/и «Съедобное – несъедобное»
	2 День Птиц	На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы. Беседа о жизни птиц. П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?» «Каких птиц ты знаешь?» Чтение Я.Райниса «Синичка», К.Ушинского «Ласточка» Д/и «Узнай по голосу»
	3 День Песка	Наблюдение за песком в емкостях (сырой - сухой) Опыт «Какой он песок» пересыпание, просеивание, сравнивание, температура С/р игра «Поиск сокровищ» Игры с песком
	4 День Воздуха	Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух » П/и «Не урони - подбрось» Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Ручной труд «Чудо-веер»

	5 День Вокруг света	Рассматривание глобуса Беседа «Страны мира» Эстафеты с элементами баскетбола Разучивание считалки С / р и «Вокруг света» П/и «Скалолазы»
V неделя Фантазии и творчества (28.08-31.08)	1 День Игрушки	Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушки Рассматривание выставки мягких игрушек Д/и «Назови ласково» «Четвёртый лишний» Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки) Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга…» П/и «Мы весёлые ребята»
	2 День Бумажный	Беседа «Откуда пришла бумага» Д/игра «Угадай героя сказки». П/игра «Эстафета с воздушным шариком». Д/игра «С какого дерева лист?». П/игра «Удочка».
	3 день Юного художника и строителя	Рассматривание выставки работ «Юный художник» Конкурс рисунков на асфальте «До свидания, лето». Д/упр. «У каждого овоща свой цвет». Чтение произведений В. Сутеева «Мышонок и карандаш», «Петух и краск П/игра «Краски». Д/игра «Чей инструмент?».
	4День Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»	Беседы «Чем вам запомнилось лето» Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…) Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями

Планирование работы с детьми первой младшей группы в летний оздоровительный период

Воспитательно-образовательные задачи работы на летний оздоровительный период в младшем возрасте:

1. Продолжать охранять и укреплять здоровье детей, закаливать детский организм;

2. Закреплять приобретенные навыки при выполнении основных движений;

3. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

4. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;

5. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Примерные темы недель:

01.06.-02.06.23 г.- « Здравствуй, лето звонкое!»

05.06-09.06.23 г.- « Вместе весело шагать»

13.06- 16.06.23г.- « Маленькие ножки бежали по дорожке»

19.06- 23.06.23г.- «Много красок у меня- выбирай любую»

26.06- 30.06.23 г.- «Стихи, потешки для детей»

03.07 - 07.07.23 г. « Мои любимые игрушки»

10.07 - 14.07.23г.- « В мире животных»

17.07 - 21.07.23г.- « В мире сказок»

24.07 - 28.07.23г - « Моя семья»

31.07 - 04.08.23 г.- « С другом вместе веселей»

07.08 - 11.08.23г.- « Неделя песочных замков»

14.08 - 18.08.23 г.- « Этот интересный мир»

21.08-25.08.23 г. «Неделя фантазии и творчества»

28.08 - 31.08.22 г.- « До свидания, лето!»

Задачи по основным направлениям развития:

Познавательно-речевое развитие:

Продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников.

Стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке.

Воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

Опытно – экспериментальная деятельность.

Июнь

1. Постройка из песка домика для зайчат.

Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный – лепится.

2. Постройка из камней домика для зайчика.

Цель: Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка.

Каждый ребенок строит дорожку из камней к домику зайки

3. Игра-занятие с водой, песком, камнями:

«Домик для черепашки Агашки»

Цель: закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком; стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей; учит использовать разную форму камней, их сходство с чем либо – при постройке домика.

4. Игры – забавы с водой.

Цель: закрепить знание свойств воды: прозрачная, теплая, холодная; в ней можно мыть игрушки; тяжелые предметы в воде тонут, легкие плавают на поверхности.

5. Дидактическая игра

«**Ветерочек**»

Цель: Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер.

Предложить воду в мисочке – это море, ребенок – ветер. Подуть на воду. Что

получается? Волны. Чем сильнее дуть – тем больше волны. Опустить на воду парусные кораблики, подуть. Что делают кораблики? Что будет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Ходит в море ветер – пастушок, Дует ветер в маленький рожок. А вокруг него бегут барашки, У барашков – белые кудряшки…

6. Игры с водой:

«Уточки плавают»

Цель: закрепить знания свойств воды: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.

Июль

1. «Великие помощники»

Цель: закрепить знание роли воды: она нужна человеку, в ней можно постирать белье и платье для куклы Кати; водой поливают комнатные растения, земля становится влажной, и растения пьют из неё эту влагу.

2. Игра «Купание куклы Кати»

Цель: закрепить знание свойств воды: чистая, теплая, холодная; еще раз повторить вопрос кому нужна вода.

3. Игры – опыты с водой.

Цель: показать, что вода прозрачная, но её можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличатся от сока, молока и других жидкостей.

4. Рассматривание картинок с изображением реки, пруда.

Цель: закрепить представление о роли воды в природе.

В реке, в пруду живут рыбы, лягушки. Это их дом, они не могут жить без воды чистой, прозрачной.

Август

1. Игра с песком и водой:«Пирожки для куклы Кати»
Цель: закрепить знания свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.
2. Игра – опыт «Как растения пьют воду»
Цель: дать представление о том, что без воды все погибает, растении засыхают, теряют листья; после того, как землю польют, она меняет цвет, становится темной; все живое любит чистую воду, загрязнять её нельзя.
3. **Игра – сказка** «Про маленькую капельку»
Цель: закрепить знание свойств воды.: прозрачная, чистая, нужна человеку, животным, растениям.

Без воды не могут жить рыбы, птицы и, конечно, человек.
4. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображениями лошадей, коров, пасущихся на лугу. Цель: закрепить знания о домашних животных, корова ест траву, пьет воду, дает молоко; лошадь тоже ест траву, пьет воду, на лошади можно ездить, возить грузы.

Дидактические игры по развитию речи

Д/И «Уложим куклу спать» - Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.

Речевая игра «Автомобиль» - Формировать правильное и отчётливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность.

Использование картинок лото: «Чьи детки?» - Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков, имитируя голоса животных и их детёнышей.

Д/И«Кукла делает зарядку» - Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию наблюдательности .

Д/и «Готовим угощение для птиц и зверей» - уточнять и закреплять знания детей о различии между птицами и животными, особенностях их питания.

Д/и «Кто что делает?» - развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек.

Д/И «Мишка, зайка и лошадка» - Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

Д/И «Магазин игрушек» - Знакомить с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей.

Д/И «Домик за забором» - Познакомить детей со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыпется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор. Побуждать высказываться

предложениями из 3-4 слов. Воспитывать любознательность, наблюдательность.
Д/И «Кто живёт в лесу» - поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчишка-трусишка, мишка - косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.
Д/и «Курочка - Пеструшечка» - Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать ещё раз, повторять за воспитателем стихотворные слова и фразы, способствовать развитию воображения. Формировать реалистическое представление о домашних животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним.
Д/и «У Кати день рождения» - Обобщить знания детей о сервировке стола, о некоторых продуктах питания. Обогащать словарь детей за счёт слов: обезьяна, ананас, шершавая, ароматный, понюхать, кислый. Активизировать словарь детей за счёт слов: весёлая, нарядная, тарелка, вилка, скатерть, салфетка.
Д/и «Кто живёт в лесу» - формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Развивать умение ориентироваться в пространстве; активизировать словарь: медведь, заяц, лиса, лапки, скачет, прыгает. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.
Д/и «Маша и медведь» - продолжать учить детей внимательно слушать сказку, помочь понять произведение, опираясь на иллюстрации; активизация словаря: медведь, Машенька, большой, умная, сяду на пенёк. Побуждать к использованию в речи простых предложений; воспитывать интерес к художественной литературе.
Д/и «В гостях у матрёшки» - воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Закрепить понятия «большой», «маленький». Вызвать у детей желание играть с матрёшками.

Художественно-эстетическое:

Развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.

Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.

Продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

Развлечения

Июнь

Программные цели и задачи: развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память,

активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и жизненный тонус.

«***Мыльные пузыри***» - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, развитие координации движений, активизация речевых навыков, воспитание дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, доставить радость детям; создание эмоционально-положительного настроя в группе.

«***Ряженье в героев знакомых сказок***» - развивать речевые навыки, умение вспомнить и обыграть сказочных персонажей; действовать сообща по речевой инструкции воспитателя, учить доброму отношению друг к другу, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, доставить детям робость от самостоятельно показанной сказки.

«***Игры с воздушными шарами***» - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, активизация речевых навыков, развитие дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, преподнести радость детям; создание эмоционально-положительного настроя в группе.

Июль

Программные цели и задачи: развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и жизненный тонус.

«Шарики воздушные, ветерку послушные» Доставить радость детям, развивать дыхание, в движении не наталкиваться друг на друга.

«***Прослушивание музыкальных сказок***» - воспитание слухового навыка; усидчивости, умения внимательно слушать произведение, учиться отвечать на вопросы, задаваемые по данному произведению.

«Театр для маленьких». Театрализованная постановка сказки «Репка». Вызывать интерес к кукольному театру, воспитывать любовь к героям сказки.

Август

Программные цели и задачи: развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память,

активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и жизненный тонус. Театрализованное представление с участием детей по сказке «Репка». - развивать и поддерживать эмоциональный отклик на знакомую сказку, используя музыкальные инструменты и предметы для растения. **2 неделя** Физкультурное по сказке «Колобок». - повышать двигательную активность, формировать воображение, используя сюжет сказки.	

Рисование

неделя	Тема и цели
1	**Рисование предметное на песке.** **Тема:** « Картинки на песке». **Пр. зад:** Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.
2	**Аппликация с элементами рисования** **Тема:** «Колобок покатился по лесной дорожке» **Пр. зад:** Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.

3	**Рисование пальчиками или ватными палочками** **Тема:** « Дождик, чаще, кап -кап -кап!» **Пр. зад:** Закреплять умение детей изображать тучу и дождь пальчиками

	или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

4	**Рисование цветными карандашами.** **Тема:** « Вот какие ножки у сороконожки!» **Пр. зад:** Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.
5	**Рисование цветными карандашами.** **Тема:** « Вот ежик – ни головы, ни ножек!» **Пр. зад:** Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.
6	**Рисование предметное** **Тема:** «Мой весёлый звонкий мяч» **Пр. зад:** Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Социально-личностное:

Развивать у детей основы социального сознания.

Формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность.

Знакомить с правилами безопасного поведения

Воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

Сюжетно – ролевые игры.
Июнь

неделя	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1	**«Больница» -** Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	**Рассматривание иллюстраций** – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
2	**«Больница» -** Закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	**Рассматривание иллюстраций** – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
3	**«Шофёры» -** Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	**Рассматривание альбома «Транспорт» -** продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.
4	**«Парикмахерская» -** Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	**Рассматривание иллюстраций - «**Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).

неделя	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание иллюстраций
1	**«Семья» -** Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка).	**Рассматривание иллюстраций –** мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
2	**«Семья» -** Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры	**Рассматривание иллюстраций –** мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

3	**«Магазин»** - Продолжать расширять знания детей о профессии продавца. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Развивать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	**Рассматривание иллюстраций** - В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
4	**«Магазин»** - Закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	**Рассматривание иллюстраций** В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

Июль

Август

неделя	**Сюжетно-ролевая игра**	**Рассматривание иллюстраций**
1	**«Парикмахерская»** - Закреплять знания детей о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	**Рассматривание иллюстраций** - «Как работает парикмахер» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен).
2	**«Шофёры»** - Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению	**Рассматривание альбома «Транспорт»** - продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна.
3	**«Больница»** - Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	**Рассматривание иллюстраций** – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.
4	**«Семья»** - Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду, (тарелка, ложка, кастрюля, кружка).	**Рассматривание иллюстраций** – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

5	**«Магазин» -** Закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.	В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.

Физкультурно-оздоровительное:

Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости).

Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.

Знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание в повседневной жизни.

1. Облегченная одежда;

2. Проветривание помещений;

3. Умывание прохладной водой;

4. Прием детей на воздухе.

5. Солнечные ванны с целью закаливания;

6. Водные процедуры;

7. Проведение непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре на воздухе согласно перспективному планированию непосредственно-образовательной деятельности.

Цель: Удовлетворить природную потребность детей в движении, воспитывать потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом. Формирование у детей понятия здорового образа жизни, развитие физической активности детей

8. Проведение физкультурных досугов развлечений один раз в две недели.

Цель: Создать радостное настроение. Совершенствовать двигательные умения в непринуждённой обстановке, развивать творческую способность в выполнении упражнений.

9. Проведение подвижных игр на воздухе.

Подвижные игры
Июнь

1 неделя
1. «Самолёты» - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. **2. «Мыльные пузыри» -** Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его. **3. «Солнышко и дождик» -** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя **4. «Мой веселый звонкий мяч» -** Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова. 5. **«Воробушки и автомобиль» -** Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.
2 неделя
1. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **2. «Кто тише ходит?» -** Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость. **3. «Загорелся Кошкин дом» -** Учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений. 4. **«Несем флажки» -** Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость.
1. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. **2. «Кто тише ходит?» -** Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость. **3. «Загорелся Кошкин дом» -** Учить ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении

имитационных движений.

4. **«Несем флажки» -** Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость.

3 неделя

1. «Вот поезд наш едет» - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.

2. «Воробушки и автомобиль» - Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

3. «Зайка беленький сидит» - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

4. «Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

4 неделя

1. «Птички в гнездышках» - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

2. « Наседка и цыплята» - Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

3. «Бабочки» - Приучать свободно бегать по комнате, садиться, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.

4. **«Мыши и кот» -** Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Июль

1 неделя

1. «Быстрее — медленнее» - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваясь друг на друга.

2. «Цыплята и петушок» - Приучить детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя.

3. « Пчелки» - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.

4. «Прыгайте, зайчата!» - Приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

2 неделя

1. «Воробьишки» - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

2. «Паучки» - Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.

3. «Солнечные зайчики» - Приучать перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

3 неделя

1. «Походи и побегай» - Учить ходить и бегать попеременно. Развивать ловкость. Воспитывать выносливость.

2. «Цыплята и наседка» - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

3. «Брось мяч товарищу» - Приучать бросать мяч друг, другу стоя, держа его обеими руками снизу. Развивать ловкость, точность движений. Воспитывать самостоятельность.

5. «Пойдемте за грибами» - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

4 неделя

1. «Мыльные пузыри» - Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.

2. «Самолёты» - Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

3. «Гоп, гоп, мой конь!» - Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

Август

1 неделя

1. «Воробьишки» - Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

2. «Вот поезд наш едет» - Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.

3. «Лохматый пес» - Учить детей двигаться соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

4. «Зайка беленький сидит» - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

2 неделя

1. «Догоните меня» - Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

2. «Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова

3. «Цыплята и наседка» - Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

4. «Несем флажки» - Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм

3 неделя

1. «Гоп, гоп, мой конь!» - Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

2. «Как цапля» - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

3. «Солнышко и дождик» - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

4 неделя

1. «Пойдемте за грибами» - Приучать ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.

2. « Пчелки» - Приучать детей свободно бегать по комнате, приседать на корточки и вставать, перешагивать обруч.

3. «Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

5. «Быстрее — медленнее» - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваться друг на друга.

Продуктивная конструктивная деятельность.

Повторение пройденных тем

Цель: Закреплять у детей умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;

- формировать восприятие цвета;

- помогать детям, обследовать предметы, выделяя их цвет;

- закреплять умение детей называть предмет по форме (кубик) ;

- развивать воображение, память, образное мышление;

- закреплять умение детей называть свойства предмета (красная дорожка) ;

- развивать мелкую моторику рук;

Примерные темы:

Июнь 1.«Построим и сравним зеленую и красную дорожки».

2. «Красный длинный поезд и красный короткий поезд».

3. «Отгородим желтый домик синим заборчиком».

4. «Построим лесенку для башенки такого же цвета как башенка»

Июль 5. «Скамеечка низкая и скамеечка высокая»

6. «Машина для зайчат».

7. «Грузовик для песка»

8. «Построим горку для игрушек»

Август 9. «Узкие и широкие воротца».

10. «Построим 2 башенки разного цвета».

11. «Построим горку с лестницей».

12. «Мебель для игрушек».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

ИЮНЬ:

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)».

2. Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате.

ИЮЛЬ:

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Как читать книжки вместе», «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям), «Одежда ребёнка» (воспитание опрятности, аккуратности, чувство вкуса и меры в нарядах; соответствие одежды возрасту малыша), «Обувь, одна из главнейших составляющих здоровья ребёнка».

2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, связанные с психологическим состоянием детей при переходе в садовские группы и кризисом трёх лет.

АВГУСТ:

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Адаптация ребёнка в саду», «Кормление в саду и дома» (соблюдение часов кормления и, по возможности, разнообразия), «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду дома».

2. Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).

3. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, дополняющие беседы с родителями.

4. Организационное родительское собрание (выбор родительского комитета, подготовка к новому учебному году).

Режим организации жизни детей в структурном подразделении «Детский сад №11комбинированного вида» */на тёплый период года/*

Режимные моменты	С 2-3 лет	С 3-4 лет	С 4-5 лет	С 5-6 лет	С 6-7 лет
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду					
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.00	6.30-8.20	6.30-8.25	6.30-8.35	6.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва) на прогулке, (в летний период – подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии).	8.55-9.05	9.00-9.15	9.00-9.50	9.00-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	9.05-9.15	9.15-9.30	9.50-10.00	10.15-10.20	10.50-10.55
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно -ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность),возвращение с прогулки	9.15-11.25	9.30-11.40	10.00-12.00	10.20-12.00	10.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50	11.40-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.45
Закаливающие мероприятия. Релаксирующая гимнастика перед сном	11.50-12.00	12.00-12.10	12.30-12.50	12.30-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, игры, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.10-15.30	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.30
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей на прогулке	15.45-16.50	15.20-16.30	15.35-16.30	15.35-16.50	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16. 30-16.50	16.30-17.00	16.50-17.10	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой	17.20-18.30	16.50-18.30	17.00-18.30	17.10-18.30	17.20-18.30
Общая продолжительность пребывания детей на воздухе	*Примерно*				
	1 ч 20 мин +1 ч 55	*1 ч25мин. +2 ч +30мин+1*	*1ч 45 мин +2 ч 50 мин*	*1 ч 40 мин + 2 ч 55мин*	*1 ч 45 мин +2 ч 30 мин = 7 ч*

	мин+50мин.+1 ч35мин =5 ч 40мин.	*ч30мин =5 ч 55 мин*	*55мин.+ 1ч20мин. =6ч 20мин*	*+2ч50мин = 7ч 05мин*	*20 мин*

Расписание образовательной деятельности
на летний оздоровительный период 2022-2023 уч.г.
по образовательным областям «Физическое развитие» («Двигательная деятельность»), «Художественно-эстетическое развитие» («Музыкальная деятельность»

Дни недели	**Первая мл. гр. «Ягодка»**	**Вторая мл. гр. «Сказка»**	**Средняя группа «Чиполлино»**	**Средняя группа «Теремок»**	**Старшая группа с ОНР «Солнышко»**	**Подготовительная группа с ОНР «Колокольчик»**	**Подготовительная группа «Маячок»**
Понедельник	**9.30-9.40** Физ.культура	**9.00-9.15** Музыка	**9.35-9.55** Физ.культура	**10.00-10.25** Музыка	Физ.культура (на воздухе)	**9.25-9.55** Музыка	**10.30-11.00** Музыка
Вторник	**9.20-9.30** Музыка	**9.25-9.40** Физкультура	**9.00-9.20** Физ.культура	**9.00-9.20** Физ.культура	**10.20-10.55** Физ.культура	**11.00-11.30** Физ.культура	**9.45-10.15** Физ.культура
Среда	**9.25-9.35** Физ.культура	**9.40-9.55** Музыка	**10.10-10.30** Музыка	**9.00-9.25** Физ.культура	**9.00-9.25** Музыка	**10.40-11.10** Музыка	**9.50-10.20** Физ.культура
Четверг	**9.00-9.10** Музыка	**9.55-10.10** Физ.культура	**9.00-9.20** Физ.культура.	**9.25-9.50** Физ.культура	**10.40-11.05** Физ.культура	Физ.культура (на воздухе)	**9.45-10.15** Музыка
Пятница	**9.40-9.50** Физ.культура	**9.40-9.55** Физ.культура	**10.15-10.35** Музыка	**9.00-9.30** Музыка	**9.40-10.05** Музыка	**10.35-11.05** Физ.культура	**9.00-9.30** Физ.культура