**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №16» г. о. Саранск**

Рассмотрено на заседании УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета Заведующая МДОУ «Детский сад№16»

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_

**Дополнительная образовательная**

**программа «Планета экономики»**

Для детей 5-6 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

воспитатель Прозорова И.Н.

Саранск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** программы обусловлена тем что, происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развитых стран, вызывает необходимость связывать образование с экономикой на самом раннем уровне - дошкольном. В то же время экономика тесно связана с познавательным развитием детей, через экономические понятия дети познают окружающий мир. Экономические понятия воспитывают у детей трудолюбие, бережливость, честность, доброту и порядочность.

Вопрос экономического образования детей старшего дошкольного возраста стоит в настоящее время особенно остро, т. к. с одной стороны значительно возрастает информационный фон, в котором формируется интеллект детей, развивается интерес к экономическим знаниям и экономической деятельности, с другой стороны очевидна неразработанность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников.

Бережливость, трудолюбие, честность, порядочность, организованность и другие качества человека закладываются с детства. Процесс экономического воспитания дошкольников должен быть целенаправленным и систематическим. Экономическое образование ребенка- дошкольника должно быть направлено на удовлетворение его интересов и максимальную реализацию его возможностей, на развитие его любознательности и умственной активности при сохранении радости детства.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область разумного ведения домашнего хозяйства, искусство его ведения, экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных знаний:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: бережливость, честность, экономность, порядочность, щедрость - с другой;

- научить правильно относится к рекламе, разбираться в ней;

- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Таким образом, актуальность программы состоит в том, чтобы за счет использования информационной среды, максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку, систематизировать работу по экономическому образованию дошкольников, достичь развития коммуникативной компетенции общения с окружающими людьми.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы в воспитательно - образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик.

**Новизна программы** заключается в том, что занятия с детьми подготовительного дошкольного возраста носят интегрированный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, и позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Экономическое образование дошкольников предусматривает наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями. Это способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

**Цель программы:** формировать у детей старшего возраста экономические представления в различных видах деятельности.

**Задачи программы:**

1. **Образовательные:**

**-** ознакомление с явлениями социальной действительности (понимание и оценка окружающего предметного мира);

**-** трудовое воспитание (видение результатов своего труда, индивидуальный и коллективный труд);

**2. Развивающие:**

- развитие познавательной активности в ходе выполнения заданий;

- формирование навыков разумного поведения и потребления;

**3. Воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к предметному миру и природе.

**Принцип построения программы:**

1. Научность.
2. Комплексность.
3. Активность и сознательность.
4. Адресность и преемственность.
5. Результативность.

**Срок реализации программы: 1 год.**

**Возраст детей 5 - 6 лет.**

**Предполагаемые результаты:**

Применение разработанной методики будет способствовать:

* Приобретению детьми подготовительного дошкольного возраста экономических знаний, первичного опыта в элементарных экономических отношениях;
* Положительному влиянию занятий на воспитание таких качеств личности как доброта, честность, щедрость, трудолюбие, бережливость, и т. п.;
* Развитию трудолюбия и самостоятельности, формированию навыков разумного поведения в социальной жизни;
* Обогащению игровой деятельности.

Разработка включает три раздела. В первом разделе дается описание методики работы. Второй раздел представляет содержание разработки- перспективные планы работы на один учебный год. Третий раздел содержит игровую диагностическую методику. Завершает разработку приложение и список литературы.

**Раздел 1.**

**Методика работы.**

Программа рассчитана на год целенаправленной, систематичной и последовательной работы по экономическому воспитанию дошкольников. Осуществлять ознакомление детей с экономикой наиболее эффективно в экспериментально – поисковой, художественной, театрализованной и игровой деятельности. Возможно проведение самостоятельно выделенных занятий или включение экономического содержания в разные виды детской деятельности. В подготовительной к школе группе, когда познавательные интересы детей носят более определенный характер, возможна организация кружковой работы.

Работа по реализации кружка осуществляется по 8 образовательным модулям:

- потребности;

- труд (профессии);

- бартер;

- выгода и убыток;

- деньги;

- реклама;

- бизнес и капитал.

**Программа реализуется по следующим направлениям:**

1. Ознакомление с явлениями социальной действительности (понимание и оценка окружающего предметного мира);
2. Трудовое воспитание (работа, ее результат, индивидуальный и коллективный труд);
3. Игровая деятельность;
4. Воспитание необходимых качеств у детей (бережное отношение к предметному миру, природе);
5. Формирование навыков разумного поведения и потребления.

**Максимальная эффективность работы по программе будет достигнута, если будут созданы следующие условия:**

1. Организован центр экономики в группе, который может включать в себя: макет банка, биржи, рекламного агентства и т.д., коллекцию денежных знаков различных стран, морфологические таблицы, схемы, мнемотаблицы по экономике.
2. Изготовлены разнообразные атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Супермаркет», «Сберкасса», «Банкомат».
3. Подобрана художественная литература для детей экономического содержания;
4. Обустроен современный театрализованный уголок, организованный с учетом выполнения принципов доступности и активности детей;
5. Собраны различные дидактические пособия, призванные вызвать интерес у детей, пособия и оборудование для трудовой деятельности.

**В программе предусмотрено взаимодействие с родителями по направлениям:**

1. Информационно- просветительское; 2.Консультационное;
2. Интеграционное.

Эффективно решить поставленные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этом случае программа предлагает организовать в начале работы родительское собрание и подробно обсудить учебную программу, условия ее реализации. При организации учебного процесса необходимо учитывать условия жизни, интересы, увлечения детей и родителей. Основное условие продолжительного и эффективного сотрудничества педагога, ребенка и родителей, являются доверительные и уважительные отношения. Программа предусматриваетсовместные занятия с родителями: организация выставок, ярмарок, КВНов и др.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов |
| №п/п | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | Всего Теория Практика |
| 1. | Что такое экономика? 12 золотых правил экономики. | 25 10 15 |
| 2. | Игра- занятие: «Какие бывают расходы» | 25 10 15 |
| 3. | Игра- занятие: «В гостях у семьи» | 25 10 15 |
| 4. | Встреча товаров у Гнома Эконома | 25 10 15 |
| 5. | Путешествие рубля | 25 10 15 |
| 6. | Гном Эконом на ярмарке | 25 10 15 |
| 7. | Маршрут товаров | 25 10 15 |
| 8. | Занятие «Путешествие в сказку» | 25 10 15 |
| 9. | Занятие «Потребности человека» | 25 10 15 |
| 10. | Занятие «Потребности животных» | 25 10 15 |
| 11. | Занятие «Потребности растений» | 25 10 15 |
| 12. | Занятие «Потребности жителей волшебной страны» | 25 10 15 |
| 13. | «Кто производит товар» | 25 10 15 |
| 14. | «Заводы нашего города» | 25 10 15 |
| 15. | « Машины, приборы, оборудования, инструменты» | 25 10 15 |
| 16. | Мебельная мастерская. Что не сделает один – сделаем вместе. | 25 10 15 |
| 17. | Телепередача «Уроки Мальвины» | 25 10 15 |
| 18. | Кто и что делает. | 25 10 15 |
| 19. | Профессии | 25 10 15 |
| 20. | Экономическая сказка | 25 10 15 |
| 21. | Кто чем занят на Мишкиной фабрике | 25 10 15 |
| 22. | Машины, приборы, оборудование, инструменты | 25 10 15 |
| 23. | Экскурсия в прачечную |  |
| 24. | Все профессии важны, все профессии нужны | 25 10 15 |
| 25. | Книга профессий | 25 10 15 |
| 26. | Мастерская добрых дел | 25 10 15 |
| 27. | Бартер | 25 10 15 |
| 28. | Путешествие товаров | 25 10 15 |
| 29. | Аукцион | 25 10 15 |
| 30. | Ярмарка | 25 10 15 |
| 31. | Бартер – путешествие товара по странам | 25 10 15 |
| 32. | Почему Фабрика Миши доход приносит. Цена товара. | 25 10 15 |
| 33. | Как торговали баран и свинья. |  |
| 34. | Рынок | 25 10 15 |
| 35. | Удачная покупка | 25 10 15 |
| 36. | Как на Мишиной фабрике деньги тратятся | 25 10 15 |
| 37. | Задачки Гнома Эконома | 25 10 15 |
| 38. | Волшебное превращение денежки | 25 10 15 |
| 39. | Урок Гнома Эконома: Путешествие Капа и Капельки | 25 10 15 |
| 40. | Королевство мудрецов | 25 10 15 |
| 41. | Деньги других стран | 25 10 15 |
| 42. | Домик – копилка | 25 10 15 |
| 43. | Дом, в котором живут деньги | 25 10 15 |
| 44. | На острове Заплуталия | 25 10 15 |
| 45. | Миша – банкир | 25 10 15 |
| 46. | Как три поросенка хотели стать банкирами | 25 10 15 |
| 47. | Экономические минутки | 25 10 15 |
| 48. | Путешествие в прошлое денег | 25 10 15 |
| 49. | Мир рекламы | 25 10 15 |
| 50. | Есть товар – нужна реклама | 25 10 15 |
| 51. | Встреча товаров у Гнома Эконома | 25 10 15 |
| 52. | Реклама | 25 10 15 |
| 53. | Знакомство девочкой Томой Экономой | 25 10 15 |
| 54. | Экономическая рыбалка | 25 10 15 |
| 55. | КВН | 25 10 15 |
| 56. | Школьный Аукцион | 25 10 15 |
| 57. | Что такое сберегательный банк | 25 10 15 |
| 58. | Где живут деньги | 25 10 15 |
| 59. | Банк | 25 10 15 |
| 60. | Почта Гнома Эконома | 25 10 15 |
| 61. | Гном Эконом у архитектора | 25 10 15 |
| 62. | Веселые задачки | 25 10 15 |
| 63. | Итоговое занятие | 25 10 15 |
| 64. | Диагностика |  |
|  |  |  |

**Раздел 2.**

**Перспективный план работы по экономическому образованию и воспитанию детей.**

1. ***Перспективный план работы по игровой деятельности детей.***

***Сентябрь***

***Игра- занятие «Семейный бюджет: доход, расход»***

* *Раскрыть сущность понятия «доход», его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия), уточнить представления детей о ведении семейного хозяйства*

***Октябрь***

***Игра- занятие «Почта Гнома Эконома»***

* *Закрепить представления детей о содержании труда людей разных профессий, связанных с удовлетворением потребностей человека в пище, жилье, одежде. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление.*

***Игра- занятие «Волшебные помощники»***

* *Уточнить представления о бытовой технике, развивать бытовые навыки ребенка.*

***Ноябрь***

***Игра- занятие «Путешествие денежки»***

* *Дать знания о денежных знаках разных стран*

***Игра- занятие «Золотые правила экономики»***

* *Ознакомить детей с понятием «экономист», помочь понять основные правила экономики, обьяснить их необходимость, воспитывать честность и трудолюбие.*

***Декабрь***

***Игра- викторина «Что? Где? Когда?»***

* *Закрепить знания детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования, выявить знания детей о производителях товаров и услуг, продолжить учить работать командой, сообща, сопереживать, находить коллективный ответ.*

***Развлечение на тему: «Путешествие по стране экономике»***

* *Выявить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных ранее, формировать экономическое мышление*

***Январь***

***Сюжетно- ролевая игра «Строители»***

* *Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, учить устанавливать связь между назначением здания и его видом; опытно- экспериментальным путем выяснить из какого материала строить выгоднее (камень, дерево, железо.)*

***Февраль***

***Сюжетно- ролевая игра «Банк»***

* *Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк, расширять представления детей о банковских операциях (хранение денег, вклады, кредиты). Развивать речевое общение детей в игровой деятельности.*

***Март***

***Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»***

* *Показать разнообразие товаров, учить сопоставлять цену товара с имеющимися деньгами, формировать умение покупать, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролей продавец- покупатель.*

***Апрель***

***Игра- занятие «Мир рекламы»***

* *Продолжить знакомить детей с назначением рекламы, развивать воображение и самостоятельность.*

***Май***

***Игра- занятие «Ты хороший хозяин?»***

* *Закрепить понятие «Бережливость», формировать бережное отношение к предметам, игрушкам; воспитывать уважение к людям разных профессий.*

1. ***Перспективный план работы по экономическому образованию детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Экономические**  **категории** | **Цель** | **Виды и содержание деятельности** |
| **Октябрь** | **Экономика** | - дать понятие категории экономика (наука о домашнем хозяйстве);  -научить выделять в окружающем мире экономические характеристики;  -развивать умение выделять экономическое содержание из сказки;  -воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности;  -развивать речь детей | 1.Игра-беседа «Экономика и человек»  2.Занятие «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики»  3.Игра –занятие: «Какие бывают расходы»  4.Ярмарка-развлечение «Осенняя фантазия»  5.Игра-занятие «В гостях у семьи», «Путешествие в сказку», «Какие бывают расходы»  6.Встреча товаров у гнома Эконома»  7.Путешествие рубля.  8.Гном Эконом на ярмарке.  9.Маршрут товаров. |
| **Ноябрь- Декабрь** | **Труд и профессии** | - продолжить знакомить детей с экономической категорией «труд»;  - расширить знания о видах труда (С/Х, ремесленный, домашний, учебный)  - продолжить знакомство с орудиями труда;  -развивать умение выделять цепочку трудовых действий, устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда;  - осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», зависимость стоимости продукта от качества;  - формирование уважительного отношения к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качеств хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость. | 1. Занятие «Потребности человека»;  2.Показ сказки: «Хаврошечка» (наст. Театр)  3.Занятие: «Потребности животных»  4.Чтение и обсуждение сказок: «Мужик и медведь», «Дикие лебеди»  5.Занятие: «Потребности животных»  6.Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. Маршак «Почта»; В. Маяковский «Кем быть»  7.Игра-занятие «Кто производит товар»  8.Занятие «Машины, приборы, инструменты»  9.Занятие: «Мебельная мастерская»  10.Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Аптека», «парикмахерская»;  11.Телепередача: «Уроки Мальвины»;  12.Работа с родителями: изготовление альбома: «77 мастеров»;  12.Дидактическая игра: «Кто что делает», «Назови профессии»;  13.Экскурсия в прачечную»;  14.Досуг: «Теремок на новый лад»  15. «Кто чем занят на Мишкиной фабрике»;  16. Ярмарка: «Все профессии важны, все профессии нужны» ;  17. «Книга профессий»;  18.Мастерская добрых дел. |
| **Январь** | **Бартер** | -Дать понятие экономической категории – бартер;  -Учить детей определять выгодность бартера;  -Развивать умение выделять экономическое содержание из сказок;  -Воспитывать негативное отношение к лени;  -Развивать речь детей. | 1.Занятие «Бартер»;  2.Плоскостной театр: «Выгодное дело»;  3. Чтение и обсуждение сказки «Мена», «Лисичка со скакалочкой», «Дудочка и кувшинчик».  4. Представление коллекции фишек, открыток, наклеек. Игра: «Выгодный обмен»;  5. Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо»;  6. Игра- занятие «Путешествие товаров»;  7.Игравая ситуация «Бартер»;  8.Кукольный театр «Буратино»;  9. «Ярмарка»  10.»Путешествие товаров в разные страны»;  11.Занятие: «Фабрика Миши доход приносит. Цена товара»;  12. «Как торговал Баран и свинья»  13. Рынок. |
| **Февраль** | **Выгода и убыток** | - Дать понятие экономической категории- выгода и убыток;  -Учить самостоятельно выполнять простейшие операции для получения выгоды при сделке;  -Развивать умение выделять экономическое содержание из сказки;  Воспитывать чувство справедливости, умение определять такие качества личности как хитрость и расчетливость;  -Развивать речь детей, логическое мышление, творчество. | 1.Дом, в котором живут деньги.  2.Удачная покупка.  3.Показ сказки:  «Про мышь зубастую, да про воробья богатого» В. Даль.  4.Игра-занятие: «Как торговали баран да свинья»;  5.Чтение и обсуждение сказки о выгоде и убытке: «Новое платье короля» Г. Х. Андерсен, «Продавец и лось» Ф. Хопер, «Как мужик гусей делил»;  6.Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Банк», «Биржа»;  7. Сюжетно-ролевая игра «Рынок» |
| **Март** | **Деньги** | -Продолжить знакомство с экономической категорией – деньги, достоинство денег, банк, как место их хранения, производство денежных знаков;  -Продолжать учить считать, совершать покупки, определять цену товара при помощи денег;  -Развивать умение выделять экономическое содержание из сказки;  -Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие. | 1.Кукольный театр. Показ сказки детьми «Выгодное дело» бр. Гримм  2.Игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди в других странах»;  3.Выставка: «Деньги других стран»;  4. Интегрированное занятие «Домик копилка»;  5.Чтение и обсуждение сказок о деньгах: «Огниво» Г. Х. Андерсен, «Заработанный рубль»;  6.Сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Сберкасса», «Магазин»;  7.Дидактическая игра «Интересные покупки»;  8.Игра-занятие «Дом, в котором живут деньги»;  9.Проблемная ситуация «Удачная покупка»;  9.Работа с родителями. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Рынок»;  10. Как на Мишкиной фабрике деньги тратятся.  11. Задачки Гнома Эконома.  12.Волшебное превращение денежки.  13.Урок Гнома Эконома.  14. Королевство мудрецов.  15.Деньги разных стран.  16.Домик- копилка. Банк. |
| **Апрель** | **Реклама** | -Дать понятие экономической категории- реклама, показать необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги);  -Познакомить с новыми профессиями «Рекламный агент», «Рекламодатель», «Художник-оформитель»;  -Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы);  -Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения  -Воспитывать предприимчивость, смекалку, негативное отношение ко лживости;  -Развивать речь детей, логическое мышление, творчество. | 1.Показ настольного театра: «Как старик корову продавал».  2. Игра-занятие «Мир рекламы»;  3.Чтение и обсуждение сказок о рекламе «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Три счастливца» С. Михалков;  4.Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре»;  5.Дидактическая игра «Угадай профессию»;  6.Сюжетно-дидактическая игра «Реклама»;  7.Работа с родителями: «Альбом рекламы: реклама друг, реклама враг»;  8.Встреча товаров у Гнома Эконома;  9.Занятие «Знакомство с девочкой Томой и мальчиком Томиком»;  10. Есть товар- нужна реклама;  11.Встреча товаров у Гнома Эконома;  12.Реклама |
| **Май** | **Бизнес и капитал** | -Дать понятие экономической категории «купля- продажа», как вид бизнеса;  -Выделять составные части капитала;  -Определять деловые качества героев сказок;  -Воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти, развивать деловые качества личности, смекалку, доброту.  -Развивать речь детей, логику, мышление, внимание, сообразительность, самостоятельность. | 1.Что такое сберегательный банк и что в нем сберегают».  2.Показ сказки детьми «Как звери открыли свой бизнес»;  3. Занятие «Банк»;  4.Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже: «Как барин овцу купил», «Чудесная рубашка»;  5. Игра- занятие: «Экономическая рыбалка»;  6.Экономическая игра КВН;  7.Вечер досуга «Школьный аукцион» (участники родители и дети);  8.Почта Гнома Эконома;  9. Гном Эконом у архитектора;  10.Итоговое занятие. |
|  |  |  |  |

Список использованной литературы:

1. РайзбергБ. А. Современный экономический словарь.М.,2001.
2. Смоленцева А. А. Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием.М.,2003.
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. – СПБ.: «Детство- пресс», 2002.
4. Смоленцева А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Н. Новгород, 2000.
5. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. М,: ТЦ Сфера,2002.
6. Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М.,2010.