Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида»

Опыт работы

«Использование развивающих игр во время проведения НОД по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Воспитатель: Мингалиева М.А.

2021 год

1. Пояснительная записка

«Игра - это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности»
В.А.Сухомлинский.

Развитие элементарных математических представлений — это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков. Методика формирования элементарных математических представлений в системе педагогических наук призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики – одного из важнейших учебных предметов в школе, способствовать воспитанию всесторонне развитой личности.

Математика играет огромную роль в жизни человека. Без математики невозможно полностью и адекватно описать, исследовать, понять многие явления не только природы и познания, но и общества, социально-экономических областей. Математика - уникальная наука. Она способствует выработке адекватного представления и понимания знания. Ни одно человеческое исследование не может называться истинной наукой, если оно не прошло через математические доказательства - писал Леонардо да Винчи. Математика реализует не только мировоззренческие, но воспитательные, культурные и эстетические функции.

В математику ребенок входит уже с самого раннего возраста. В течение всего дошкольного возраста у ребенка начинаю закладываться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и дальнейшей учебной деятельности. Источником элементарных математических представлений для ребенка является окружающая реальная действительность, которую он познает в процессе своей разнообразной деятельности, в общении со взрослыми и под их обучающим руководством.

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Простое и порой скучное обучение счётным операциям не обеспечивает ребёнку его всестороннего развития. В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей дошкольного возраста, их восприятию, мышлению, памяти. Справедливо критикуется возникающий на этой основе формализм в обучении, завышенные требования к умственному развитию детей. Появилась необходимость заняться поисками новых средств обучения, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка.

Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх. Иными словами, речь идет о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру. Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений, связанных с ними логических операций. Математическое развитие - значимый компонент формирования «картины мира» ребенка. Одна из важных задач воспитателей и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

2. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам математического развития детей старшего дошкольного возраста

Сложившаяся система обучения в дошкольном возрасте, ее содержание и методы ориентировали в основном на развитие у детей предметных способов действий, узких навыков, связанных со счетом и простейшими вычислениями, что недостаточно обеспечивает подготовку к усвоению математических понятий в дальнейшем обучении.

Необходимость пересмотра методов и содержания обучения обоснована в работах психологов и математиков, которые положили начало новым научным направлениям в разработке проблем математического развития дошкольников. Специалисты выясняли возможности

интенсификации и оптимизации обучения, способствующие общему и математическому развитию ребенка, отметили необходимость повышения теоретического уровня осваиваемых детьми зданий.

В качестве основания для формирования начальных математических представлений и понятий П. Я. Гальперин разработал линию формирования начальных математических понятий и действий, построенную на введении мерки и определении единицы через отношение к ней.

В исследовании В. В. Давыдова был раскрыт психологический механизм счета как умственной деятельности и намечены пути формирования понятия числа через, освоение детьми действий уравнивания и комплектования, измерения. Генезис понятия числа рассматривается на основе краткого отношения любой величины к ее части (Г. А. Корнеева).

Математики-методисты настаивают на значительном пересмотре содержания знаний для детей старшего дошкольного возраста, насыщении его некоторыми новыми представлениями, относящимися к множествам, комбинаторике, графам, вероятности и т. д. (А.И. Маркушевич).

Методику первоначального обучения А. И. Маркушевич рекомендовал строить, основываясь на положениях теории множеств. Необходимо обучать дошкольников простейшим; операциями с множествами (объединение, пересечение, дополнение), формировать у них количественные и пространственные представления. В настоящее время реализуется идея простейшей логической подготовки дошкольников (А. А. Столяр), разрабатывается методика введения детей в мир логико-математических представлений: свойства, отношения, множества, операции над множествами, логические операции (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция) - с помощью специальной серии обучающих игр. В последние десятилетия осуществляется педагогический эксперимент, направленный на выявление более эффективных методов математического развития детей дошкольного возраста, определение содержания обучения, выяснения возможностей формирования у детей представлений о величине, установлении взаимосвязей между счетом, и измерением (Р. Л. Берзина, Н. Г. Белоус, З. Е. Лебедева, Р. Л. Непомнящая, Л. А. Левинова, Т.В. Тарунтаева,).

В настоящее время исследуются возможности использования наглядного моделирования в процессе обучения решению арифметических задач (Н.И. Непомнящая), познания детьми количественных и функциональных зависимостей (Л. Н Бондаренко, Р. Л. Непомнящая, А. И. Кириллова), способности дошкольников к наглядному моделированию при ознакомлении с пространственными отношениями (Р.И. Говорова, О. М. Дьяченко).

Понятие «математическое развитие» дошкольников трактуется в основном как формирование и накопление математических знаний и умений. Следует отметить, что основа такой трактовки понятия «математическое развитие» дошкольников была заложена еще в работах Л.А. Венгера и др. Такое понимание математического развития устойчиво сохраняется в работах специалистов дошкольного образования. Например, в исследованиях

В.В. Абашиной понятию математического развития ребенка дошкольного возраста посвящена целая глава. В этой работе дается определение понятию «математическое развитие»: «математическое развитие дошкольника - это процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий». Таким образом, математическое развитие рассматривается как следствие обучения математическим знаниям.

Специфика дошкольного образования состоит, прежде всего, том, что его содержание должно обеспечить формирование наиболее значимых психологических свойств и способностей ребенка, которые во многом определяют весь путь дальнейшего развития (А. В. Запорожец). Особенность обучения дошкольников - его организация в форме игры и связанных с ними продуктивных и художественных деятельностей. Образно- символический характер игры позволяет использовать ее в качестве средства развития воображения, наглядно- образного мышления, овладения знаковой функцией сознания и формирования предпосылок логического мышления. Эмоциональная насыщенность игровых действий и личностный смысл игрового взаимодействия способствуют развитию эмоционального отношения к миру, развитию самосознания и осознания себя как индивидуума, своего места среди других. Развитие умственных действий логического типа успешно происходит в процессе овладения детьми средствами выделения основных, существенных отношений, лежащих за непосредственными восприятиями, отражающими эти отношения в виде схем (Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Л. Ф. Обухова и др.).

3. Условие возникновения, становления опыта

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и ФГОС к обновлению содержания дошкольного образования диктуют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие детей предшкольного возраста.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: использование игровых форм обучения при формировании элементарных математических представлений у дошкольников, с целью изучения актуальности и эффективности, использования системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на повышение качества математической подготовленности к школе.

На протяжении трех лет я углубленно работаю над проблемой компетентностно - ориентированного образования и использование игровых форм обучения детей по формированию элементарно-математических представлений, так как важное значение для меня имеет подготовить детей к успешному обучению в школе, формирование познавательной деятельности, математических компетенций у детей дошкольного возраста.

Работая в данный момент в старшей группе, я обратила внимание на то, что у детей недостаточные знания по разделу формирование элементарных математических представлений.

Математика представляет собой сложную науку и плохие знания по данному разделу программы могут вызывать определенные трудности во время школьного обучения.

Закрепление знаний по формированию математических представлений в дошкольном возрасте происходит через игры. Но дети старшей группы мало используют игры математического содержания в самостоятельной деятельности.

Я и поставила себе целью – научить использовать игры с математическим содержанием в совместной деятельности.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Такие игры учат ребенка понимать соотношение цифры и числа, количества и цифры, развивают ориентироваться в направлениях пространства. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний дошкольников. Как я уже отметила, что у детей старшей группы недостаточные знания по математике, оттуда и возникла необходимость моей проблемы - использование игровых форм обучения для развития математических способностей детей.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Она пронизывает их всю жизнь, способствует физическому и духовному здоровью, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания ребят. С ее помощью создаются условия для развития творческих способностей, всестороннего развития ребенка. Дети творцы настоящего и будущего. Они создают игру силой воображения, игровых действий и роли, способностью перевоплощаться в образ. В играх нет реальной обусловленности обстоятельств, пространства, времени.

Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

В отличие от других видов деятельности игра содержит цель в самой себе: посторонних и определенных задач в игре ребенок не ставит и не решает. Игра часто и определяется как деятельность, которая выполняется ради самой себя, посторонних целей и задач не преследует.

Однако если для воспитанника цель в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В этом между прочим, одно из основных противоречий

игры как средства воспитания: с одной стороны - отсутствие цели в игре, а с другой - игра есть средство целенаправленного формирования личности.

Потребности нынешнего времени требуют от воспитателя знаний не только чему учить ребенка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим. Поэтому постоянно необходим поиск новых форм работы с детьми. Методика формирования элементарных математических представлений у детей постоянно развивается, совершенствуется и обогащается результатами научных исследований и передового педагогического опыта.

Организованная работа по математическому развитию детей дошкольного возраста, в соответствии с современными требованиями, будет способствовать повышению уровня математического развития детей. Если при проведении работы по математическому развитию детей использовать игровые формы, это позволит обеспечить более эффективную работу с детьми, улучшит их внимание, память, сенсорное развитие, воображение, и тем самым подготовить дошкольников к последующему обучению.

Способности к математике, как и вообще все способности, - продукт развития. Математические способности формируются и развиваются в жизни и деятельности человека. А всем нам известно, что в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – это игра. Девиз моей работы: пусть ребенок осваивает мир – и даже такую сложную дисциплину, как математика, - с легкостью и интересом!

План опыта работы:

1. Изучить специальную литературу по теме.
2. Разработать и внедрить перспективный план использования игр с математическим содержанием.
3. Поставить задачи для реализации плана.
4. Составить картотеку дидактических игр для формирования элементарных математических представлений.
5. Изготовить дидактические игры по разделам математики.
6. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы, оформив математический уголок.
7. Вовлечь родителей в работу по формированию элементарных математических представлений у детей на основе использования дидактических игр.
8. .Определить эффективность перспективного плана по использованию дидактических игр с математическим содержанием в работе с детьми.

4.Технология описания опыта

4.1. **Актуальность:** Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. «Математика всегда остаётся для учеников работой», - утверждал почти полтора века назад Д. И.

Писарев. С тех пор восприятие математики мало изменилось. Математика продолжает оставаться наиболее трудоёмким учебным предметом в школе. Об этом говорят и родители, и учителя, и сами ученики.

Дошкольники же не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Задача, стоящая перед педагогом дошкольного учреждения существенно отличается от задачи учителя школы: она состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Задача педагога дошкольного учреждения - дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное познать радость при преодолении трудностей.

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большое значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки, проникновением ее в разные области знаний.

Сегодня, а тем бо‘лее завтра, матем‘атика в той или ин‘ой мере ну‘жна будет огро‘мному числу лю‘дей различных профе‘ссий, и отн‘юдь не тол‘ько математикам. Матем‘атика может и дол‘жна играть осо‘бую роль в гуман‘изации образования, т. е. в его ориен‘тации на воспи‘тание и разв‘итие личности. Зна‘ния нужны не ра‘ди знаний, а как важ‘ная составляющая личн‘ости, включающая умств‘енное, нравственное, эмоцио‘нальное и физич‘еское воспитание и разв‘итие.

Практика обуч‘ения показала, что на успеш‘ность обучения матем‘атике влияет не тол‘ько содержание предла‘гаемого материала, но и фо‘рма подачи, кот‘орая способна (и‘ли не спос‘обна) вызвать заинтерес‘ованность и познава‘тельную активность дет‘ей.

Необходимость исполь‘зования дидактической иг‘ры как сред‘ства обучения де‘тей в дошко‘льный период опреде‘ляется рядом при‘чин:

- Игровая деятел‘ьность как вед‘ущая в дошко‘льном детстве еще не поте‘ряла своего знач‘ения;
- Освоение уче‘бной деятельностью, вклю‘чение в нее де‘тей идет медл‘енно (многие де‘ти вообще не зн‘ают что та‘кое "учиться");
- Имеются возра‘стные особенности дет‘ей, связанные с недост‘аточной устойчивостью и произво‘льностью внимания, преимущ‘ественно непроизвольным разв‘итием памяти, преобл‘аданием наглядно-образного ти‘па мышления. Дидакт‘ическая игра как раз и способ‘ствует развитию у де‘тей психических проце‘ссов.
- Недостаточно сформирована познавательная мотивация.
- Дидактическая иг‘ра во мно‘гом способствует преод‘олению трудностей.

Работая в дет‘ском саду, я ста‘влю перед собой такие педагог‘ические задачи:

- разв‘ивать у де‘тей память;
- внимʻание, мышление;
- вообра‘жение, так как без эт‘их качеств немы‘слимо развитие реб‘енка в цел‘ом.

Работу над эт‘ой темой я нач‘ала с дет‘ьми со сре‘дней группы и прод‘олжаю в подготовительной группе. Про‘водя непосредственную образов‘ательную деятельность (ФЭ‘МП) я заме‘тила, что не все де‘ти ясно и чё‘тко отвечают на вопр‘осы, сомневаются в св‘оих ответах, внимʻание и пам‘ять слабо разв‘иты.

Как педа‘гога меня это оч‘ень насторожило, и я реш‘ила провести диагн‘остику с пом‘ощью которой смо‘гла выявить дет‘ей, особо нужда‘ющихся в мо‘ей помощи. Де‘ти допускали оши‘бки в сче‘те, не мо‘гли ориентироваться во врем‘ени, многие не зн‘али геометрические фиг‘уры. Изучая но‘вую педагогическую литер‘атуру, я при‘шла к выв‘оду, что испо‘льзуя различные дидакт‘ические игры, занима‘тельные упражнения в св‘оей работе, я см‘огу исправить про‘белы знаний у дет‘ей. Я ст‘ала углубленно рабо‘тать над тем‘ой: «Использование развивающих игр во время проведения НОД по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

Работая по дан‘ной теме, я пост‘авила перед со‘бой цель: органи‘зовать работу по ФЭ‘МП детей дошко‘льного возраста в соотве‘тствии с соврем‘енными требованиями с использ‘ованием дидактических игр для разв‘ития памяти, внимʻания, воображения, логич‘еского мышления.

4.2. Новизна опы‘та: Состоит в усовершен‘ствовании применения мето‘дов: планирование темати‘ческих дней, исполь‘зование дидактических игр в разл‘ичных видах деятел‘ьности: игровой, образова‘тельной, в проц‘ессе прогулок, утре‘нней гимнастики, тру‘да, режимных моме‘нтах.
Новизна дан‘ного опыта заклю‘чается в комбини‘ровании известных мет‘одик посредством исполь‘зования игрового занимат‘ельного материала дошкол‘ьников, с це‘лью достижения жела‘емого результата наиб‘олее рациональными и экономи‘ческими путями.

В раб‘оте использовались нетради‘ционные формы и мет‘оды: стимулирующие де‘тей к исполь‘зованию дидактических иг‘р, создание ситу‘аций, побуждающих к творч‘еским действиям.

В резул‘ьтате это посл‘ужило базой для разв‘ития математических способ‘ностей детей.

Отличительной особен‘ностью дидактических игр и упраж‘нений является то, что эти иг‘ры и упраж‘нения основаны на осоз‘нании ребенком св‘оей деятельности. Выпол‘нение математических упраж‘нений предлагается акти‘вное включение в эт‘от процесс та‘ких функций, как внимʻание, память, мышл‘ение.

В дидактˈических играх есˈть возможность формиˈровать новые знаˈния, знакомить деˈтей со спосˈобами действий, каждая из игр решˈает конкретную дидактˈическую задачу по совершенˈствованию представлений детˈей.

К дидактˈическим пособиям, выполˈняющим аналогичные функˈции, относятся логичˈеские блоки Дьенˈеша, цветные счеˈтные палочки Кюизеˈнера. Наглядный матеˈриал, книги, компьˈютер, плоскостные дидактˈические игры (Пифˈагор, Танграм), игˈры – головоˈломки, задачи-шутки, ребˈусы, дидактические игˈры сенсорно-моделирующего харакˈтера, способствуют решˈению умственных способˈностей детей.

4.3. Научность: Сегодня, а тем болˈее, завтра, матемˈатика будет необхˈодима огромному чиˈслу людей разлˈичных профессий.

В матемˈатике заложены огроˈмные возможности для развˈития мышления детˈей, в процˈессе их обучˈения с самˈого раннего возрˈаста. Наглядность, сознатеˈльность и активˈность, доступность и меˈра, научность, учˈет возрастных и индивидˈуальных особенностей детˈей, систематичность и последоваˈтельность, прочность усвоˈения знаний, свˈязь теории с пракˈтикой обучения и жизˈнью, воспитание в процˈессе обучения, вариаˈтивный подход – вот содержаˈтельная полнота, актуаˈльная для ребˈёнка

Исследуя литерˈатуру по дидактˈическим играм и упражнˈениям, я приˈшла к вывˈоду, что данˈный метод являˈется новым в совреˈменной педагогике.

Научная новˈизна опыта сосˈтоит в тоˈм, что в свˈоей работе я предˈлагаю подробное исследˈование, что способˈствует повышению уроˈвня элементарных математˈических представлений деˈтей дошкольного возрˈаста в соотвеˈтствии с соврем‘енными требованиями.

воспитателей и родиˈтелей в рабˈоте с дошколˈьниками

4.4 Цель работы:

- Развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.
- Выявить роˈль использования игрˈовых форм обучˈения в развˈитии интереса у дошколˈьников к матемˈатике.
- В ряˈду задач, стоˈящих перед дошкоˈльным учреждением, важˈное место заниˈмает задача подгоˈтовки детей к шкоˈле.

Задачи:

- Создать оптимˈальные условия для развˈития математических способˈностей детей.
- Создать предметно -ˈразвивающую среду.
- Приобщать к предˈмету в игрˈовой и занимаˈтельной форме.

- Развивать у де‘тей мыслительные опер‘ации, восприятие, пам‘ять, внимание, мышл‘ение.
- Развивать у де‘тей познавательный инт‘ерес к матем‘атике.

4.5. Высокая результа‘тивность

Для опред‘еления эффективности св‘оей работы я про‘вожу педагогическую диагн‘остику формирования элемен‘тарных математических предст‘авлений посредством дидакт‘ических игр у де‘тей дошкольного возр‘аста. Основная це‘ль которой — выя‘вить возможности иг‘ры, как сред‘ства формирования усвое‘нного материала в образов‘ательной деятельности формир‘овании элементарных математ‘ических представлений у дошкол‘ьников.

Проведённая диагн‘остика показала, что регул‘ярное использование в образов‘ательной деятельности по ФЭ‘МП системы специ‘альных игровых зад‘аний и упраж‘нений, направленных на разв‘итие познавательных возмож‘ностей и способ‘ностей, расширяет математ‘ический кругозор дошкол‘ьников, способствует математ‘ическому развитию, повы‘шает качество математ‘ической подготовленности к шко‘ле, позволяет де‘тям более увер‘енно ориентироваться в прост‘ейших закономерностях окруж‘ающей их действит‘ельности и акти‘внее использовать математ‘ические знания в повсед‘невной жизни.

Необходимо отме‘тить, что регул‘ярное использование на заня‘тиях по матем‘атике системы специ‘альных игровых зад‘аний и упраж‘нений, направленных на разв‘итие познавательных возмож‘ностей и способ‘ностей, расширяет математ‘ический кругозор дошкол‘ьников, способствует математ‘ическому развитию, повы‘шает качество математ‘ической подготовленности к шко‘ле, позволяет де‘тям более увер‘енно ориентироваться в прост‘ейших закономерностях окруж‘ающей их действит‘ельности и акти‘внее использовать математ‘ические знания в повсед‘невной жизни.

Благодаря исполь‘зованию продуманной сис‘темы дидактических игр в регламент‘ированных и нерегламен‘тированных формах раб‘оты, дети усв‘оили математические зна‘ния и уме‘ния по прог‘рамме без перег‘рузок и утомит‘ельных занятий.

Я при‘шла к так‘ому выводу, что бол‘ьшая часть дошкол‘ьников имеет выс‘окий уровень разв‘ития элементарных математ‘ических представлений.

Диагностика формир‘ования элементарных математ‘ических представлений посре‘дством игровых фо‘рм

Цель: выя‘вить возможности иг‘ры, как сред‘ства формирования усвое‘нного материала в непосред‘ственной образовательной деятел‘ьности формировании элемен‘тарных математических предст‘авлений у дошкол‘ьников.

Критерии оце‘нки:

1 Закреˈпление представления деˈтей о количˈестве, величины, геометрˈических фигурах, ориентˈировке в прострˈанстве и во времˈени.
2. Умение игрˈать в груˈппе по 3 – 4 челоˈвека.
3. Развитие навˈыков мышления, памˈяти, творческой способˈности.
4. Активизация познаваˈтельных интересов к матемˈатике, как наукˈе.

В резулˈьтате проделанной рабˈоты по развˈитию математических способˈностей у деˈтей в процˈессе использования развиˈвающих игр виˈдна положительная динаˈмика, отмечается повыˈшение уровня развˈития ребёнка.

В 20ˈ18 – 20ˈ19 году деˈти показали следˈующие результаты:
из 23 общˈего количества деˈтей
высокий уроˈвень развития покаˈзали 5 воспитˈанника, что состˈавило 22 %
среˈдний уровень развˈития показали 12 воспитаˈнников, что состˈавило 52 %
низˈкий уровень развˈития показали 6 воспитаˈнников, что состˈавило 26 %

В 20ˈ19 – 2020 гоˈду воспитанники покаˈзали следующие резулˈьтаты:
из 23 общˈего количества деˈтей
высокий уроˈвень развития покаˈзали 7 воспитаˈнников, что состˈавило 30 %
средний уроˈвень развития покаˈзали 14 воспитаˈнников, что состˈавило 61 %
низкий уроˈвень развития покаˈзали 2 воспитˈанника, что состˈавило 9 %

Вывод: Провеˈдённая диагностика покаˈзала, что регулˈярное использование на заняˈтиях по матемˈатике системы специˈальных игровых задˈаний и упражˈнений, направленных на развˈитие познавательных возможˈностей и способˈностей, расширяет математˈический кругозор дошколˈьников, способствует математˈическому развитию, повыˈшает качество математˈической подготовленности к шкоˈле, позволяет деˈтям более уверˈенно ориентироваться в простˈейших закономерностях окружˈающей их действитˈельности и актиˈвнее использовать математˈические знания в повседˈневной жизни.

Благодаря использованию продуманной сисˈтемы игр в регламентˈированных и нерегламенˈтированных формах рабˈоты, дети усвˈоили математические знаˈния и умеˈния по прогˈрамме без перегˈрузок и утомитˈельных занятий. К коˈнцу 2020 гоˈда детей с низˈким уровнем элеменˈтарных математических предстˈавлений – неˈт.

4.6. Этапы рабˈоты

Математика облаˈдает уникальным развиˈвающим эффектом. «Математика- царˈица всех наˈук! Она привˈодит в порˈядок ум!». Ее изучˈение способствует развˈитию памяти, реˈчи, воображения, эмоˈций; формирует настойчˈивость, терпение, творчˈеский потенциал личнˈости.

Чтобы решˈить поставленные задˈачи я рабоˈтала в 3-х направˈлениях:

1. Работа с воспитаˈтелями.

На педагогических советах я выступала с консультациями. В своих выступлениях я рекомендовала педагогам как можно больше включать игрового занимательного материала на занятиях по математике с целью создания у детей интереса и положительного отношения к математике.

2. Работа с родителями.

В группе я проводила совместные собрания, открытые занятия, развлечения, консультации. Родители видели чему научились их дети и над чем еще стоит поработать дома. Принимали свое активное участие в консультациях-практикумах, в работе семейного клуба «Играем, развиваемся, обучаемся».

3. Работа с детьми проводилась по этапам:

На 1-м этапе я старалась вызвать у детей интерес к игровому занимательному математическому материалу с помощью загадок, задач, шуток, занимательных вопросов, кроссвордов, ребусов, головоломок. Пусть дети не видят, что их обучают чему-то. Пусть думают, что они только играют. В процессе игры на занятиях я использовала не только занимательный материал, сделанный мною, но и игры, изготовленные нашей промышленностью, а также использовала бросовый материал: кубики, пуговицы, прищепки, кегли, шишки, желуди, фишки, овощи, фрукты и т. д. На 2-м этапе мною был разработан цикл занятий по математике, на которых дети знакомились с новым игровым занимательным материалом, приобретая новые знания и умения.

Таким образом, проведенная работа показала, что проявления интереса дошкольников к математике успешно формируется в содержательной детской деятельности с игровым математическим материалом. Занимательный математический материал очень разнообразен, по характеру, тематике, способу решения. Самые простые задачи, упражнения, требующие проявления находчивости, смекалки, оригинальности мышления, умение критически оценивать свои условия, активизируют познавательную деятельность детей в ходе обучения, способствуют развития заинтересованности математикой.

4.7. Предметно-развивающая среда

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) чётко определены требования к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающие активность по следующим видам детской деятельности: игровая, познавательная; исследовательская, творческая, двигательная . Обновленная предметно-развивающая среда должна вовлекать детей в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт.

С це‘лью стимулирования интеллек‘туального развития де‘тей мною был обору‘дован уголок занима‘тельной математики, сост‘оящий из разви‘вающих и занима‘тельных игр, соз‘дан центр познава‘тельного развития, где распо‘ложены дидактические иг‘ры и дру‘гой игровой занима‘тельный материал: бл‘оки Дьенеша, полочки Кюизе‘нера, простейшие вари‘анты игр «Танграм», «Колу‘мбово яйцо», «Ку‘бики и цв‘ет» и т.‘д.

Я соб‘рала и системат‘изировала наглядный мате‘риал по логич‘ескому мышлению, зага‘дки, задачи-шутки, занима‘тельные вопросы, лабир‘инты, кроссворды, реб‘усы, головоломки, счит‘алки, пословицы, пого‘ворки и физкуль‘тминутки с математ‘ическим содержанием.

Материал, наход‘ящийся в математ‘ическом уголке, разнооб‘разный. Это и сюже‘тные картинки и дидакти‘ческие, настольно-печатные, логико-мат‘ематические игры, геометр‘ические головоломки, лабир‘инты, тетради на печа‘тной основе, кн‘иги для са‘мих занятий, числ‘овые лото, кален‘дари, измерительные при‘боры и инстру‘менты: весы, мер‘ные стаканы, лине‘йки; магнитные циф‘ры, счетные пало‘чки; наборы геометр‘ических фигур и т. д.
Многообразие наглядно-ди‘дактического материала в математ‘ическом уголке способс‘твовало усвоению боль‘шого по объ‘ему материала, а своевр‘еменная смена пос‘обий поддерживала вним‘ание детей к уго‘лку и привл‘екала их к выпол‘нению разнообразных зада‘ний.

Таким обра‘зом, правильно организ‘ованная предметно-развивающая ср‘еда в гру‘ппе, помогла не тол‘ько развить творч‘еские способности ребе‘нка, его индивид‘уальные особенности, активиз‘ировать его самосто‘ятельную мыслительную деятел‘ьность, развить пони‘мание математической ре‘чи, но и пом‘огла развить интеллек‘туальные способности ребе‘нка.

В созд‘ании уголка занима‘тельной математики прин‘имали участие:

- Воспитатели и помо‘щники воспитателей (соб‘ирали дидактические мате‘риалы и офор‘мляли уголок);
- Родители (предос‘тавление самодельных или гот‘овых игр и посо‘бий);
- Дети (изгот‘овление самостоятельно или с пом‘ощью взрослых пос‘обий и иг‘р);
- Руководство ДОУ (обесп‘ечение уголка гото‘выми дидактическими матери‘алами, которые в изоб‘илии появились в прод‘аже).

Правила раб‘оты в уго‘лке занимательной матем‘атики

- Дидактический мате‘риал из уго‘лка никуда не унос‘ится, работа с ним прово‘дится непосредственно в уго‘лке.
- Уголок пост‘оянно пополняется нов‘ыми играми и пособ‘иями.
- Отношение к уго‘лку занимательной матем‘атики уважительное, как к специф‘ической развивающей зо‘не (в пер‘вую очередь эт‘ого правила дол‘жны придерживаться взро‘слые, т.к. де‘ти в дальн‘ейшем

переймут хара‘ктер отношения, что непре‘менно скажется на резул‘ьтатах работы).

- В уго‘лке одновременно рабо‘тают не бо‘лее двух дет‘ей; это мо‘гут быть взро‘слый и ребе‘нок.
- Уголок занима‘тельной математики нахо‘дится в зо‘не видимости воспи‘тателя и де‘ти, работая самосто‘ятельно, могут обрат‘иться за сов‘етом или помо‘щью.
- Приучаю де‘тей самостоятельно уби‘рать за со‘бой (воспитание уважит‘ельного и бере‘жного отношения к дидакти‘ческому материалу).

4.8. Работа с сем‘ьёй

Большое знач‘ение имеет приоб‘щение детей дошко‘льного возраста в усло‘виях семьи к занимат‘ельному математическому матер‘иалу. Для эт‘ого использовала разноо‘бразные формы раб‘оты с родит‘елями. Проводила индивид‘уальные беседы, консул‘ьтации, открытые заня‘тия, показывала фраг‘менты занятий на интера‘ктивной доске, дел‘ала выступления на родите‘льских собраниях, знак‘омила родителей с прие‘мами руководства игр‘ами, методикой их прове‘дения, напоминала, чт‘обы играли с дет‘ьми, учили их последов‘ательным действиям, усп‘ешно планировали в ум‘е, приучали де‘тей к умств‘енному труду.

Во вр‘емя бесед с родит‘елями, рекомендовала им соби‘рать занимательный мате‘риал, организовывать совме‘стные игры с дет‘ьми, постепенно созд‘авать домашнюю игро‘теку, рассказывала, ка‘кие игры вме‘сте с дет‘ьми можно сде‘лать своими рук‘ами: «Составь узо‘р», «Какая фиг‘ура лишняя?», «Ка‘кой день нед‘ели спрятался?» и мно‘гие другие. Чт‘обы родителям бы‘ло легче опред‘елить в ка‘кие игры и как игр‘ать с дет‘ьми, оформляла папки-пе‘редвижки, в кот‘орых была отра‘жена тематика игр по разд‘елам Программы и возр‘астам с содер‘жанием игр.

Организовывала с дет‘ьми математические празд‘ники, вечера дос‘уга, приглашала на них родит‘елей, чтобы они са‘ми могли уви‘деть и оце‘нить знания и уме‘ния детей.

Также вним‘анию родителей предла‘гались книжные изда‘ния, например, «Пр‘осто научиться логи‘чески мыслить», «Разв‘иваем внимание», «Разв‘иваем память» и др‘., которые помо‘гали сформировать баз‘овые математические предста‘вления, подготовить ру‘ку к пис‘ьму, развить ре‘чь, внимание, пам‘ять будущего первокл‘ассника.

Организация та‘кой работы с родит‘елями способствовала формир‘ованию у них творч‘ества, изобретательности, повы‘шению их педагог‘ической культуры. Счи‘таю, что тол‘ько совместная раб‘ота воспитателей и роди‘телей по обуч‘ению детей матем‘атике через иг‘ру, будет способс‘твовать всестороннему разв‘итию детей, подго‘товке к обуч‘ению в шко‘ле.

4.9. Методические осн'овы организации зан'ятий по ФЭ'МП:

Построение зан'ятий по матем'атике базируется на осно'вных современных подх'одах к проц'ессу образования: деятель'ностном; развивающем; личностно-ори'ентированном.

Наиболее эффект'ивному проведению зан'ятий по матем'атике способствует соблю'дение следующих усло'вий:

1. учёт индивид'уальных, возрастных психоло'гических особенностей дет'ей;
2. создание благоп'риятной психологической атмо'сферы и эмоцион'ального настроя (доброже'лательный спокойный тон ре'чи воспитателя, созд'ание ситуаций успеш'ности для каж'дого воспитанника);
3. широкое исполь'зование игровой мотив'ации;
4. интеграция математ'ической деятельности в дру'гие виды : игро'вую, музыкальную, двигат'ельную, изобразительную;
5. смена и черед'ование видов деятел'ьности в св'язи с быс'трой утомляемостью и отвлека'емостью детей; 6.разв'ивающий характер зада'ний.

На заня'тиях можно приме'нить: игровые мет'оды, проблемно-поисковые мет'оды, частично-поисковые мет'оды, проблемно-практические игр'овые ситуации, практи'ческие методы.

5. Заключение

Опыт раб'оты показал, что исполь'зование игровых фо'рм на заня'тиях благотворно вли'яет на усво'ение элементарных математ'ических представлений у дошкол'ьников и способ'ствует повышению уро'вня математического разв'ития детей, что подтв'ердило нашу гипо'тезу.

Элементарные зна'ния по матем'атике, определённые соврем'енными требованиями, в осно'вном усваиваются дет'ьми, но необх'одимо углубление и диффере'нциация индивидуальной раб'оты с каж'дым ребёнком, что мо'жет быть пред'метом нашего дальн'ейшего исследования. Обнов'ление и качест'венное улучшение сис'темы математического разв'ития дошкольников позв'оляет педагогам иск'ать наиболее интер'есные формы раб'оты, что способ'ствует развитию элемен'тарных математических предста'влений.

Использование на заня'тиях по матем'атике системы специ'альных игровых зад'аний и упраж'нений, направленных на разв'итие познавательных возмож'ностей и способ'ностей, расширило математ'ический кругозор дошкол'ьников, математическое разв'итие, повысило каче'ство математической подготов'ленности к шко'ле, позволило де'тям более увер'енно ориентироваться в прост'ейших закономерностях окруж'ающей их действит'ельности и акти'внее использовать математ'ические знания в повсед'невной жизни.

Использование мно'гих игр аналог'ичного типа постр'оенных на са'мом различном матер'иале, позволило реб'енку подойти к откр'ытию нового и

закреʻплению уже изучеʻнного. Пусть деʻти не видʻят, что их чемʻу-то обучают. Пуʻсть думают, что они толʻько играют. Но незаʻметно для сеʻбя, в процʻессе игры, дошкоʻльники считают, складʻывают, вычитают, боʻлее того – решʻают разного роʻда логические задʻачи, формирующие опредеʻленные логические оперʻации. Это деʻтям интересно потʻому, что они люʻбят играть. Роʻль воспитателя в этʻом процессе – поддеʻржание интереса деʻтей и регулиʻрование деятельности.

Обучая малеʻньких детей с использʻованием игровых фоʻрм, я стремʻилась к тоʻму, чтобы радʻость от игрʻовой деятельности постеʻпенно перешла в радʻость к учеʻнию.

Результативность рабʻоты с детʻьми занимательной матемʻатикой налицо: деʻти любят игрʻать с головолʻомками, счетными палочʻками. Если ребʻята испытывают трудʻности при решʻении задач, то весʻелые задачи и задачиʻ-шутки помогают им в этʻом и деʻти решают их быстро и с увлечʻением. Цифры они быстрее запомнили, заучʻив веселые стиʻхи, считалки, загаʻдки.

В хоʻде исследования мнʻою была подтвеʻрждена гипотеза о тоʻм, что использование игровых приʻемов в процʻессе обучения способʻствуют повышению уроʻвня сформированности элеменʻтарных математических предстʻавлений у дошколʻьников.

Мой опʻыт работы показʻывает, что знаʻния, данные в занимаʻтельной форме, в фоʻрме игры, усваиʻваются детьми бысʻтрее, прочнее и легʻче, чем те, котʻорые сопряжены с долʻгими «бездушными» упражнʻениями.

«Учиться моʻжно только весʻело… Чтобы переваʻривать знания, наʻдо поглощать их с аппетʻитом», - эти слʻова принадлежат не специʻалисту в облʻасти дошкольной дидакʻтики, французскому писаʻтелю А. Фраʻнсу, но с ниʻми трудно не согласʻиться.

Учение долʻжно быть радосʻтным!

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Веракса Н.ʻЕ. и др. От рожд'ения до шко'лы. Основная общеобраз'овательная программа дошко'льного образования. Издательство: Моз'аика -Синтез, 201ʻ4г.
2. Амонашвили Ш.ʻА. В шк'олу – с ше'сти лет. – М., 20ʻ02.
3. Аникеева Н.ʻБ. Воспитание игр'ой. – М., 19ʻ87.
4. Бочек Е.ʻА. Игра-соревнование “Е'сли вместе, ес'ли дружно” //Нач'альная школа, 19ʻ99, №1. .
5. Карпова Е.ʻВ. Дидактические иг'ры в нача'льный период обуч'ения. – Яросл'авль, 1997.
7. Коваленко В.ʻГ. Дидактические иг'ры на уро'ках математики. – М., 20ʻ00
8. Математика от тр'ех до се'ми / Уче'бное методическое пос'обие для воспит'ателей детских сад'ов. – М., 20ʻ01.
9. Новосёлова С.ʻЛ. Игра дошкол'ьника. – М., 19ʻ99.
10. Перова М.ʻН. Дидактические иг'ры и упраж'нения по матем'атике. – М., 19ʻ96.
11. Попова В.ʻИ. Игра помо'гает учиться. //Нач'альная школа, 19ʻ97, №5.
12. Тихоморова Л.Ф Разв'итие логического мышл'ения детей. – СП'., 2004.
13. Чилинрова Л.ʻА., Спиридонова Б.ʻВ. Играя, учи'мся математике. – М., 20ʻ05.
14. Щедровицкий Г.ʻП. Методические заме'чания к педагог'ическим исследованиям иг'ры. // Психо'логия и педаг'огика игры дошкол'ьников. Под.ред.Запорожца – М.,ʻ2003
15. Аргинская И.ʻИ. Математика, математ'ические игры.- Сам'ара: Федоров, 20ʻ05 г.- 32 с.
16. Белошистая А. Дошко'льный возраст: формир'ование первичных предст'авлений о натур'альных числах // Дошко'льное воспитание. – 20ʻ02. - №8. – С.3ʻ0-39
17. Белошистая А.ʻВ. Формирование и разв'итие математических способ'ностей дошкольников. М.: Гума'нит. Изд. Це'нтр ВЛАДОС, 20ʻ03. 400 с.
18. Бильчугов Л.ʻФ. Формирование элем'ентов формально-логического мышл'ения у де'тей 6-7 ле'т. Дис. Ка'нд. Психолог. На'ук МГУ., 19ʻ78.
19. Игры и упраж'нения по разв'итию умственных способ'ностей у де'тей дошкольного возр'аста: Кн. Для воспи'тателя дет. Са'да. – М., 19ʻ89
20. Леушина А.ʻМ. Формирование математ'ических представлений у де'тей дошкольного возр'аста: Учеб .п'ос. – М., 19ʻ74
21. Математическое разв'итие дошкольников: Учебно-ме'тодическое пособие / Со'ст. З.А. Михай'лова, М.Н. Поля'кова, Р.Л. Непом'нящая, А.М. Вербе'нец.– СПб: Детство'-Пресс, 2000.
22. Метлина Л.ʻС. Занятия по матем'атике в дет'ском саду: Формир'ование у дошкол'ьников элементарных математ'ических представлений. – 2-е из'д., доп. – М., 19ʻ85

23. Носова Е.ʻА. «Предлогическая подгоʻтовка детей дошкоʻльного возраста. Исполь‘зование игровых метʻодов при формирʻовании у дошколʻьников математических предстаʻвлений». – Л.: 199ʻ0г. Стр.47-62.
24. Петерсон Л.ʻГ., Кочемасова Е.ʻЕ. Игралочка: Практʻическ. Курс матемʻатики для дошколʻьников. – М., 20ʻ01
25. Сербина Е.ʻВ. Математика для малыʻшей: Кн. Для воспитателя дет. Саʻда. – М., 19ʻ92
26. Шеляховская Н.ʻК., Дацюк Т.ʻН. О проявлении и развитии математического мышления дошкольников // Резʻервы познавательной деятелʻьности учащихся и развиʻвающее обучение: Сб. наʻуч. Тр. – М., 19ʻ90. – С.ʻ76 – 86.
27. Эльконин Д.ʻБ. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Хресʻтоматия по возраʻстной и педагогʻической психологии. – М., 19ʻ91.