**Представление педагогического опыта**

 **Тема опыта:** « Обучение грамоте и подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста»

**Сведения об авторе:** Голынова Ирина Михайловна. Образование высшее (2002-2008гг., Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарева». Квалификация по диплому: культуролог.

Профессиональная переподготовка: 2017. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж». Квалификация по диплому: воспитатель детей дошкольного возраста. Стаж общий -15 лет, стаж педагогической работы (по специальности)-14 лет, в данной образовательной организации-8 лет.

**Актуальность** Прежде чем ребёнок начнёт читать, ему нужно научиться слышать звуки из которых состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов, а так же овладеть звуковой культурой речи. Детям дошкольного возраста нравится заниматься звуковой составляющей речи. Этим можно воспользоваться и познакомить ребенка с удивительным миром звуков, а затем привести его к чтению.

Большинство дошкольников учатся чтению с некомпетентными наставниками-родственниками, педагогами. Это очень опасно, так как многие из них не знакомы с методикой обучению чтению и допускают серьёзные ошибки.

Когда дети проходят такую подготовку к обучению грамоте, даже у ребенка с развитым фонематическим слухом возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. В дальнейшем дети будут испытывать дискомфорт на уроках грамоты в школе и их придётся переучивать.

**Основная идея опыта** заключается в формировании у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Педагогическая идея опыта будет эффективно реализована, если предложенные формы работы будут последовательно организованы в работе с воспитанниками, родителями, педагогами ДОУ.

**Теоретическая база:** Для осуществления работы по обучению грамоте и подготовке к обучению чтению детей дошкольного возраста опираюсь на следующий теоретический и практический материал:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».-Изд.2-е, доп. и перераб./ Е.В. Колесникова.- М.:Издательство «Ювента», 2010.-64 с.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
3. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008 г.
4. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков.- Ярославль: Академия развития, 1998г.
5. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина.М.,200.с.302-311.
6. Развитие речи и воображения. Подготовительная группа./ Автор-составитель И.В. Гуреева.- Волгоград: ИТД «Корифей».-112с.2010г.
7. Обогащение и активизация словарного запаса. Подгоровительная группа./ Автор-составитель О. И. Бочкарева.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.2009г.
8. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/ Е.В. Колесникова.-М.:Ювента,2014.-80с.
9. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.-Изд.3-е, перераб./ Е.В. Колесникова.-М.:Издательство «Ювента», 2009.-64с.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко»-Издательство «Бином», 2018.-64 с.
11. «Раз-словечко, два-словечко»: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Изд.3-е, перераб./ Е.В. Колесникова.-М.:Издательство «Ювента», 2009.-64с
12. «От слова к звуку»:Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Изд.3-е, перераб./ Е.В. Колесникова.-М.:Издательство «Ювента», 2009.-64с
13. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» /Е.В. Колесникова.-М.:Ювента,2014.-80с.
14. Е.В.Колесникова Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Слова, слоги, звуки».Издательство «Бином», 2018г.
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.-М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006г.
16. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М.,2008г.
17. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2008г.
18. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму.-М.Изд.ГНОМ и Д,2004г.
19. Волкова И.Н. Готовимся к школе, М.,2005г.

**Новизна :** В наше время предлагается огромное разнообразие образовательных услуг: огромное количество авторских программ и методических разработок по обучению грамоте.

Как из такого разнообразия выбрать лучшую методику? В каждой методике по обучению грамоте есть и достоинства и недостатки. Поэтому многие методисты приходят ко мнению, что нужно взять из методик всё лучшее. Уместно в данном случае вспомнить высказывание Успенского «Один и тот же прием в руках одного учителя даёт блестящие результаты, а в руках другого - плохие. Обучение имеет успех лишь тогда, когда учитель свободно владеет материалом, как послушным орудием, а не рабски следует той или иной методе. Поэтому каждый учитель должен выбрав ту или иную методику, тщательно изучить ее и сделать, так сказать, «своею», а только потом приступать к преподаванию».

Работая в детском саду в старшей группе использую методику обучения грамоте Д.Г. Шумаевой. Так же в своей группе я являюсь руководителем кружка по дополнительному образованию по обучению чтению «От звука к букве», где использую методику Е.В. Колесниковой.

**Технология опыта:** Целью опыта по теме является – формирование у детей умения ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

1 Научить детей дошкольного возраста проводить звуковой анализ слов;

2 Научить подбирать слова на заданный звук, сравнивать слова по звучанию;

3 Познакомить детей дошкольного возраста с графическим изображением букв;

4 Обучить детей чтению слогов;

5 Развивать и укреплять мелкую моторику .

Считаю, работу по обучению грамоте целесообразно проводить в несколько этапов:

*I этап*

Сбор и анализ методических разработок по теме.

*II этап*

Знакомство с гласными звуками.

*III этап*

Знакомство с согласными звуками.

Обучение грамоте и подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста является сложным, развивающим, длительным, обучающим и воспитательным процессом, который требует активного взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей. И к этому я стремлюсь реализуя основную цель данного направления работы.

Принцип организации работы:

- системность проводимых мероприятий;

- доступность материала;

- непрерывность процесса обучения;

- индивидуальный и дифференцированный подход ( учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их развития);

- последовательное усложнение материала «от простого к сложному».

- поощрение любого достижения ребёнка;

- строгая дозировка объема изучаемого материала;

- опора на наглядность;

- активное участие родителей в процессе обучения.

Действуя согласовано воспитатели, узкие специалисты и родители помогают поднять качество работы с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Так же можно использовать различные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: решение речевых логических задач, проблемные ситуации, игры-драматизации, скороговорки, мнемотаблицы, чистоговорки и др.

Основным средством обучения являются игровые технологии.

Используя игровые технологии в работе с детьми по обучению грамоте выделяю несколько групп:

1 Создание игровой ситуации.

2 Использование в образовательном процессе игровых и литературных персонажей.

3 Использование игровых ситуаций, стихотворных текстов.

4 Использование наглядного материала.

5 Использование игровых упражнений и дидактических игр.

Широко использую в работе современные возможности информационно – коммуникативных технологий, художественную литературу, музыкальное и изобразительное искусство.

Наряду с образовательной деятельностью так же использую игровую и продуктивную деятельность, викторины, проекты.

Наибольшей эффективности в работе с детьми дошкольного возраста можно добиться при активном взаимодействии с родителями воспитанников. При планировании работы ставлю цель – повышение интереса семьи в успешном решении развивающих задач.

**Результативность опыта:** за время работы по теме мною получены следующие результаты:

В рамках системы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №59» организована работа кружка по дополнительному образованию по обучению чтению «От звука к букве», руководителем которого я являюсь.

Мною был подготовлен рекомендуемый список методической литературы по обучению грамоте с детьми дошкольного возраста. Была организована развивающая образовательная среда позволяющая проводить групповые и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные образовательные задачи. Путешествовать на занятиях по обучению грамоте помогают наглядные пособия, которые дают возможность детям дошкольного возраста зрительно представить абстрактные понятия ( слово, звук, предложение, текст), научиться работать с ними. Игровая ситуация способствует сенсорному и умственному развитию, помогают закреплению и обогащению приобретенных знаний, при помощи которых развиваются речевые возможности. Я, как педагог, всегда стараюсь заинтересовать детей и донести до них информацию в той форме, в которой они могут ее воспринимать с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

 Именно поэтому игровые технологии в процессе обучения грамоте являются важной составляющей в работе с дошкольниками и позволяют поддерживать интерес детей к данному разделу обучения, помогают избежать дальнейших трудностей в школе.

Мною был разработан проект «Обучение дошкольной грамоте». Работа началась с подбора, изучения и анализа литературы по проблеме проекта, обоснования актуальности темы, определение цели, задач проекта.

Цель проекта: через сознание звукового состава слова и словесного состава предложения сформировать у детей основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им.

В рамках проведения «Дня открытых дверей» в нашем детском саду , для родителей нашей группы мною было проведено открытое занятие с детьми по обучению грамоте, на котором были продемонстрированы принципы использования наглядного и раздаточного материала и эффективные методы работы со старшими дошкольниками.

Для повышения качества работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста и распространения информации среди педагогов ДОУ была проведена консультация для воспитателей.

Также в группе для родителей воспитанников было проведено групповое родительское собрание, на котором родители имеющие старших детей-школьников могли поделиться с теми трудностями которые возникали при изучении русского языка в школе.

Для того, чтобы процесс овладевания грамотой был увлекательным и легким, стараюсь опираться на золотой принцип дошкольного образования: основная деятельность дошкольника – игра.

Разработанная мною система занятий по обучению грамоте применяется в старших группах. Практика показала эффективность разработанных принципов и системы по подготовке обучения чтению. В группе наметились значительные положительные изменения, которые доказали целесообразность использования данного опыта в работе. При условии последовательного, системного и наглядного обучения дошкольников обучению грамоте можно добиться положительных результатов у детей дошкольного возраста.

**Список литературы:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку. Учебное пособие.М.,1998.
2. Арушанова А.Г. Грамматические игры и упражнения//Дошкольное воспитание.1992.№5.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей.М.,1981.
4. Венгер Л.А.Ребенок: слово и его роль в развитии воображения//Дошкольное воспитание.1989.№9.
5. Венгер Л.А.Слово и образ в решении позновательных задач дошкольниками.М.,1996.
6. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2008г.
7. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».-Изд.2-е, доп. и перераб./ Е.В. Колесникова.- М.:Издательство «Ювента», 2010.-64 с.
8. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина.М.,200.с.302-311.

**Приложение**

Материалы из опыта работы по теме представлены на сайте МАДОУ «Детский сад№59»