**Краткосрочный проект по экологическому воспитанию детей 3–4 лет «Чистый мир».**

 

**Актуальность** **проекта**: Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Цель: Формировать у **детей экологические знания**, бережное отношение к природе и всему окружающему.

Задачи **проекта**:

• Формировать у **детей бережное**, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

• Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

• Развивать у **детей воображение**, речь, фантазию, мышление, умениеанализировать, сравнивать и обобщать.

• Охранять и укреплять здоровье **детей**.

Ожидаемые результаты по **проекту**

Сформированное у **детей бережное**, ответственное, эмоционально- доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.

Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

Ответственное отношение **детей** к окружающей среде и своему здоровью.

Тип **проекта**:

- обучающий

- исследовательский

- игровой

Участники: дети второй младшей группы, **воспитатели**, родители **воспитанников**.

Вид: творческо-информационный.

Продолжительность: **краткосрочный***(1 неделя)*.

Проблема: Формирование у младших дошкольников представлений о сборе раздельного мусора.

Сотрудничество с семьёй:

• Анкетирование родителей по теме.

• Консультация *«****Экологическое воспитание детей в семье****»*

• Совместное работа родителей с детьми.

Продукт **проектной деятельности**: посадка деревьев и кустарников родителей с детьми, посадка кустарников на территории детского сада воспитателя с детьми.

Этапы **проекта**

1 этап

1. Разработка перспективного плана **проекта**

2. Подбор иллюстративного материала по теме;

3. Подбор литературы по теме; подбор дидактических игр по **экологии**;

4. Оформление уголка *«Природы»* в группе;

5. Наблюдение в природе на прогулке

6. Беседы.

2 этап

1. Проведение недели **Экологии в группе**.

2. Работа с **воспитателями** и родителями по заданной теме.

3 этап

1. Организация фотовыставки работ *(совместная работа****детей и родителей****)*

2. Занятия, беседы, игры.

Перспективный план.

 Мероприятия

1 Анкетирование Родителей *«****Экологическое воспитание дошкольников****»*

2 Беседы с **воспитанниками** с показом презентаций

**Экологическое занятие***«Земля – наш общий дом»*

ООД Художественное творчество

3 Выставка работ творчества **детей «Кормушки»**

4 Рекомендации родителям :*«****Экологическое воспитание детей в семье****»*

5 Дидактические и развивающие игры по **экологическому воспитанию**

6 Итоги **проекта**

7 Обобщение опыта работы с оформлением презентации **проекта**

Содержание **проекта**.

- Наблюдения; Опыты и исследования;

- Беседы с **воспитанниками** с показом презентаций по теме «Птицы», «Деревья», «Цветы»- Продуктивная деятельность – аппликация «Кормушки»

- **Экологическое занятие**«Земля – наш общий дом»

- **Экологические игры по теме**«Растения», «Угадай растения по описанию», «Найди листок, какой покажу» (клен, тополь, береза, «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). «Рассортируй мусор»

- Развивающие игры; «Вершки и корешки», **Экологическое лото**«Животные», «Цветы», «Собери картинку»,

- Дидактические игры: «Лото», «Что растет на огороде?», «Что растет в

саду?», «Чего не стало?»

- Подвижные игры: «Солнышко и дождик».

- Чтение художественных произведений; «Вершки и корешки», «Серая шейка», чтение стихов, потешек, песен, загадок о растениях, животных, чтение стихотворений «Дедушка дерево», «Что мне сделать для планеты».

- Рассматривание иллюстраций; с изображением различных растений, животных, деревьев и цветов, морских обитателей.

- Слушание музыкальных произведений, звуков природы;

- Труд в природе.

Во вторую половину дня самостоятельная деятельность, работа в уголке природы - полить цветы вместе с **воспитателем**, фольклор,чтение потешки *(о дожде, о небе, о тучах, о листьях)*

В книжном уголке соответствующие иллюстрации.

Наблюдения на прогулке *(на каждый день)* в игровой форме, труд в природе. (выкопать цветок, игры с ветром, с песком).

Наблюдения за работойвзрослых. (дворника).

Необходимо учить **детей** заботиться о природе, осознавать важность своеготруда. Обязательным видом деятельности в этом процессе являются

**неоднократное** обследование объектов природы и уход за ними.

Итог:

1. Обобщение опыта работы с оформлением презентации **проекта**