**Консультация**

**«Родителям о развитии связной речи детей**

**с общим недоразвитием речи»**

Несмотря на то, что педагогический коллектив детского сада прилагает максимум усилий для полноценного **развития речи своих воспитанников**, проблемы всё же существуют… Одной из таких проблем является **недостаточный уровень развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи**(далее ОНР): ребёнок рассказывает об увиденном, услышанном и пережитом ежедневно: о дружбе и сверстниках, о себе, об интересных прогулках и путешествиях, о праздниках и играх. Дети любят непринуждённо беседовать друг с другом, с интересом рассказывают наиболее запомнившиеся моменты из жизни. Но когда это становится учебной задачей, сразу возникает проблема: дети теряются, не могут подобрать нужные слова.

Данный факт **связан**, в первую очередь, с особенностями **развития связной речи детей с ОНР: недостаточность предметного**, глагольного словарей и словаря признаков не позволяют ребёнку подобрать нужную лексическую единицу, ограничивают ребёнка в их выборе.

Жукова Н. С. пишет о том, что наблюдается и **недостаточно** полное понимание текста, поскольку для понимания содержания нужен, прежде всего, определенный запас слов, знание их значений. Дети не понимают отдельные слова, вследствие этого многое из текста остается непонятным; улавливается лишь **общий смысл рассказа**. Таким образом, один из таких видов **связной речи детей**, как пересказ оказывается неполным, неточным из-за неправильного осмысления отдельных слов и **связи между ними**.

Смысл рассказа понимается неполно и из-за трудностей в осмыслении причинно-следственных и временных **связей**.

По мнению Лалаевой Р. И., нарушение последовательности всегда отражается на **связности текста**. Наиболее распространенный её тип

последовательность сложных соподчиненных отношений временных, пространственных, причинно-следственных **связей.**

К числу основных нарушений последовательности изложения относятся: пропуск; перестановка членов предложений; смешение разных рядов последовательности (когда, например, ребенок, не закончив описание какого-либо существенного свойства предмета, переходит к описанию следующего, а затем вновь возвращается к предыдущему).

Дети успешнее осуществляют полный пересказ доступного им текста, чем изложение его основного содержания.

У **детей** не сформировано умение адекватно **развивать замысел**, заложенный в зачине сообщения.

Причинами здесь являются: неумение выделить главный смысл услышанного; неумение **развить, развернуть** найденный смысл в полное последовательное сообщение; неумение обдумывать предстоящее высказывание в целом, выделять главное, дифференцировать, производить отбор необходимого материала, планировать логически последовательное изложение своей **речи**.

В грамматическом строе **речи** распространены ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей **речи**, в построении распространённых предложений.

В фонетическом плане дети неверно произносят несколько звуков, не различают их на слух и в произношении, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов, не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию.

В **связной речи отражаются**, естественно, все **перечисленные особенности. Развернутые** смысловые высказывания **детей с общим недоразвитием речи** отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников.

Учитывая особенности формирования **речи своих воспитанников**, логопед и воспитатели детского сада, прежде всего, обогащают словарь **детей**: вводят новые слова и объясняют их значения, объединяют предметы в группы по общему признаку, подбирают синонимы к новой лексической единице, а при знакомстве с художественным произведением выделяются слова, значения которых могут быть непонятны детям и выясняют их смысл.

Работа над грамматическим строем **речи** ведётся параллельно в зависимости от предстоящей темы занятия по **развитию связной речи**. На таких занятиях мы используем игры на словообразование и словоизменение, уточняем значения предлогов и учимся точно употреблять их в **речи**.

Формирование у **детей навыков построения связных развернутых** высказываний требует мобилизации речевых и познавательных возможностей одновременно, способствуя их совершенствованию.

Большое значение при этом имеет предварительная работа. Это активизация опыта, на основе которого будут построены рассказы. Например, перед темой «Игрушки» воспитатель ориентирует **детей** на действия с разными игрушками, отмечает проявление инициативы, творческой выдумки. В предварительной работе часто используются наблюдения в природе, так как нередко рассказы из опыта **связаны** со знаниями о явлениях природы. Часто дети рассказывают об интересных мероприятиях, которые проходят в дошкольном учреждении: как мастерили поделки на выставку, как играли сказочные роли, яркие эмоции оставляют утренники, можно рассказать об участии в кукольных спектаклях и о многом другом.

Благодаря таким наблюдениям и впечатлениям у **детей** пополняется запас фактического материала, повышается эмоциональная готовность делиться накопленным опытом. С каждым разом дети проявляют всё большую активность и инициативу. Учитывая это обстоятельство, целесообразно побуждать **детей** к более самостоятельному отбору фактов для своих выступлений. Рассказы **детей** становятся несколько сложнее по структуре и по грамматическому строю, в них содержится значительно больше фактического материала

Однако, какие бы усилия не прилагали педагоги, какие бы значительные изменения в **речи** ребёнка ни происходили на занятиях с воспитателем и учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию, создать которую способен лишь **родитель.** Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом **развитии** ребёнка не находят понимания, отклика, оценки у **родителей.** Наша задача- помочь **родителям** осознать свою роль в процессе **развития ребёнка,** а именно, в **развитии связной речи**. Получайте **консультации и советы по развитию связной речи** у своих воспитателей и логопеда, интересуйтесь успехами своего ребёнка, посещайте занятия, беседуйте с малышом дома и обогащайте его опыт наблюдениями, прогулками, рассматриванием различных объектов и явлений окружающей действительности.