**Публичное представление педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**Дурновой Веры Васильевны**

 ***Всё начинается с детства, а детство с семьи и школы. Семья – это, прежде всего мама, а школа – учитель. Два великих предназначения на земле.***

1. **Тема инновационного педагогического опыта: «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках».**
2. **Образование: среднеспециальное**
3. **Общий педагогический стаж работы – 37 лет.**
4. **Стаж работы в МБОУ «Парапинская средняя общеобразовательная школа» -** 37 лет.

За последние десятилетия, на мой взгляд, чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте подчёркивается необходимость создания качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы.

В связи с этим ***приоритетной становится развивающая функция******обучения***, которая должна обеспечить

**- *становление личности младшего школьника,***

***- раскрытие его индивидуальных возможностей.***

Развитие личностных качеств и способностей младшего школьника опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

 Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.
   Активизация познавательной деятельности учащихся - одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики.
   В активизации процесса обучения кроются возможности преодоления обострившихся противоречий между требованиями общества к начальному образованию и массовым опытом преподавания, между педагогической теорией и школьной практикой.

   Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

Наличие теоретической базы опыта.

   Приемы активизации познавательной деятельности, используемые в работе, разнообразны.
   Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному "творчеству", к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют **нетрадиционные (нестандартные)** формы организации урока. На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество учащихся. Такие уроки дают возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных.

Цель и назначение проблемного обучения - преодолеть элементы механического усвоения зданий в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос).
   Интеграция учебных занятий. Процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.
   **Дифференцированное обучение** - главное направление работы, так как оно создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих, и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.
   **Использование занимательного материала** на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимет утомление у детей. Форма занимательных упражнений различная: ребус, кроссворд, чайнворд, викторины, загадки. Большой интерес на уроках природоведения вызывает прослушивание и разбор "подслушанных в природе разговоров" между растениями, насекомыми, птицами, зверями. Этот материал не только помогает в интересной форме знакомить учащихся с учебным материалом, но и воспитывать любовь ко всему живому, вызывает желание помогать растениям, животным, сохранять их.
   Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**. В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля.
   **Использование наглядного и дидактического материала**. Наглядность содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к соблюдаемым знаниям. В ходе опытов ученики могут убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых им рассказывает учитель. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребенка.
   **Использование коммуникационных технологий** обеспечивает богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности учащихся на уроке.
   **Ведущая педагогическая идея** заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе внеклассной работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формировании творческой активности учащихся. Оптимальность и эффективность средств.
   Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

* игровая деятельность;

* создание положительных эмоциональных ситуаций;

* работа в парах;

  проблемное обучение

**Результативность опыта.**

Внешними результатами моей работы является активное, успешное участие учащихся в творческих конкурсах разного уровня.

Муниципальный уровень: 1 Чекашкин Никанор – призер муниципальной олимпиады по ПДД «Помню, знаю, соблюдаю!», Унгуряну Полина – призер V муниципального фестиваля «Есенинские чтения», учащиеся моего класса победители муниципального конкурса рисунков «Жизнь без наркотиков».

Активное участие дети принимают в республиканских, международных и всероссийских конкурсах, ставших традиционными «Кенгуру», «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Человек и природа». В 2017 и 2018г. Унгуряну Полина была призером V и VI Республиканской конференции «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее», Всероссийская олимпиада по русскому языку «45 минут» для 3-4 классов Унгуряну Полина, Чекашкина Ксения являются победителями во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок», Китова Елена награждена грамотой за активное участие во Всероссийском дне родного языка. Я убеждена, что участие в подобного рода мероприятиях является альтернативным способом получения знаний.

Также, итогом моей работы стало то, что дети научились больше работать самостоятельно, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы. У них вырабатывается адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы.

Проведение открытых уроков в школе, на семинарах муниципального и республиканского уровней, выступления на заседаниях методического объединения учителей школы, района. Публикации на образовательных сайтах сети Интернет.

В основе любого творчества лежит знание, поэтому в процессе подготовки к каждому новому учебному году и в течение учебного года  стараюсь познакомиться с новейшими методическими пособиями, и беру на вооружение то, что можно использовать в дальнейшей своей работе. Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, а также использую интернет-ресурсы, где размещен опыт педагогов других регионов.