**Публичное представление собственного инновационного**

**педагогического опыта**

**Тема** – «Использование инновационных технологий в обучении немецкому языку».

 **Сведения об авторе:**

ФИО: Краснятова Алла Борисовна

Дата рождения: 4 апреля 1969 год

Образование: высшее

Учебное заведение, год окончания: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 1991

Специальность: Иностранные языки. Немецкий и английский языки.

Квалификация: Учитель немецкого и английского языков

Место работы: МОУ «Лицей № 31»

Должность: учитель немецкого языка

Общий трудовой стаж: 29 лет

Педагогический стаж: 29 лет

В данной школе работает: 28 лет

Квалификационная категория: высшая, 19.11.2015 г.

**Актуальность**

 Актуальность и перспективность опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению. В наше непростое время высоких скоростей и новейших технологий найти себя бывает непросто. Сегодня востребованы люди творчески активные, мобильные, способные самостоятельно решать проблемные ситуации, применять полученные знания для решения новых, нестандартных задач.
 Следует отметить, что меняется не только содержание образования, но и структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приемы.
 Современный учитель – это человек, который выполняет разнообразные функциине только в школе, но и за ее пределами. Он должен не только знать и уметь применить на практике основные педагогические теории, но и творчески их использовать, а также стремиться к воплощению собственных педагогических идей. Педагогические инновации в современной науке понимаются как определённые изменения, которые вносят в педагогическую теорию и практику улучшающие элементы, способствуют процессу обновления педагогической науки. В современной школе именно инновационные методы позволяют учителю заложить в каждом ученике механизмы самореализации, саморазвития, они содействуют становлению человека: его индивидуальности, духовности, творческого начала.

 В силу исторических причин обучения немецкому языку в нашей стране было широко распространенно и имело давние социокультурные традиции. В настоящее время немецкий язык все больше вытесняется английским языком. Одной из основных проблем при преподавании немецкого языка явилось столкновение с непониманием учеников в необходимости изучения немецкого языка, отсутствие мотивов у учащихся при обучении немецкому языку. Поэтому вопрос о том, как мотивировать учеников при обучении немецкому языку, является для меня, как для педагога одним из наиболее актуальных. «На свете есть только один способ побудить людей что – то делать, и заключается он в том, чтобы заставить человека захотеть это сделать» Д. Карнеги.

 Но пробудить интерес к изучению языка – только одна из задач. Труднее поддержать интерес в течение лет изучения. Одним из основных принципов поддержания интереса – принцип посильных заданий, так как только они могут заинтересовать ученика. Не менее важен принцип индивидуального подхода к учащимся – создание условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей. Обязательны: принцип избирательности, отбор форм, методов и средств проведения занятия осуществляется с учетом возраста и подготовленности учащихся, принцип связи теории с практикой, принцип добровольности участия школьников в деятельности, учащиеся выбирают из многих видов деятельности, те, которые в наибольшей степени соответствуют их внутренним потребностям и физическим возможностям. «Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем грозная необходимость» Августин Аврелий. Всем известно, что дети проявляют особое внимание ко всему новому и неизвестному, и передо мной встала сложная задача. Как сделать образование современным школьникам более увлекательным, творческим? «Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому» Руссо Жан-Жак.

 Информационные технологии в комплексе с игровыми технологиями помогают мне, с одной стороны, создать необходимую мотивацию, с другой – повышают качество знаний, способствуют проведению качественно новых, интересных уроков, позволяют снизить утомляемость и в то же время увеличить темп ведения урока.

 Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. А если ученик при этом говорит на иностранном языке, это открывает богатые обучающие возможности. Дети над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми».

 При решении данной проблемы огромную роль играют и технические средства обучения, которые позволяют дать учащимся более полную и точную информацию по изучаемой теме, повышают наглядность обучения и вызывают стремление к дальнейшему совершенствованию языковой культуры. Отсюда очевидна важность и актуальность использования современных технологий при формировании коммуникативных навыков. В настоящее время практически невозможно оставаться в центре современной жизни, не соприкасаясь с информационными технологиями. Применение информационных технологий на уроках немецкого языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается намного большее количество материала, чем делалось за время в условиях традиционного обучения. Использование новейших информационных технологий в образовании способствует формированию современного человека, способного ориентироваться в многообразии достижений человечества.

**Основная идея** моего опыта заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться в информационном пространстве, быть востребованными и успешными.

**Теоретическая база**

Методологической основой описываемого опыта являются следующие труды: Калимулина, О. В. Ролевые игры в обучении диалогической речи, Минскин, Е. М. От игры к знаниям: развивающие и познавательные игры мл. школьников, Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе, Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка, Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Интернет на уроках иностранного языка, Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Мультимедиа в образовании, Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. Я стараюсь внедрить элементы опыта этих ученых применительно к своей работе и использую имеющийся личный опыт для формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников.

 **Новизна опыта** заключается в развитии коммуникативных умений учащихся с технических средств, в использовании современных информационных технологий в сочетании с традиционными методами, в разработке системы учебных и внеклассных занятий с использованием современных педагогических технологий, накоплении дидактического, наглядного и справочного материала к учебным темам.

 **Технология опыта**

 Современное образование должно ориентироваться на развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Важной является задача научить школьников учиться и хотеть учиться, а не просто обеспечить овладение суммой знаний. Поэтому я стараюсь сформировать такую познавательную активность, которая придавала бы учебе значимый для ребенка смысл. Стремлюсь удовлетворить образовательные потребности учащихся, раскрыть их способности, адаптировать учебный процесс к особенностям школьников, стимулировать процессы самопознания личности; учитываю индивидуальные особенности личности школьника; активизирую познавательную деятельность путем введения в учебный процесс новых форм обучения; предоставляю право ученику выбрать направление реализации его познавательных потребностей.

 В преподавании немецкого языка, как и любого другого иностранного, применение компьютерных технологий позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком и лучше подготовить их к Единому государственному экзамену. Всем известно, что подготовиться к экзамену при помощи одного учебника и даже, имея КИМы, невозможно. Для этого нужны современные электронные словари, компьютер, свободный доступ в Интернет, работа со специальными программами в режиме онлайн, развивающие игры, диски с обучающими программами. С помощью Интернета можно успешно осуществлять продуктивное обучение различным видам иноязычной речевой деятельности – письму, чтению, говорению, аудированию. Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка.

 Активно применяю для подготовки к урокам компьютерные программы (www:deutsch-uni.com.ru, www: dw-world.de), с помощью их создаю собственные презентации и дидактические материалы к урокам. Применение презентации помогают мне на всех этапах урока: при отработке звуков, при введении новой лексики и закреплении, а также при повторении грамматического материала. Презентация позволяет мне дать более содержательный и иллюстративный материал на уроке, расширить кругозор учащихся. Уроки с применением презентации действительно запоминаются детям лучше, и они всегда ждут с нетерпением следующего урока.

 Вовлечение учащихся в устную коммуникацию может быть успешно осуществлено и в процессе игровой деятельности. Особенность учебной игры еще в том, что она вводится в учебный процесс в качестве творческого задания и представляет для обучаемых задачу, подлежащую немедленному решению, следовательно, она обеспечивает реальные условия для активной мыслительной деятельности, способствуя формированию и развитию интеллектуальных умений, связанных с немецким языком.

 В результате применения игровой технологии у обучающихся активизируется стремление к контакту друг с другом и учителем. Игра создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником. Она дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. В играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его. Практически все время в игре отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активен, т. к. он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией, правильно отреагировать на нее.

 К современным технологиям относится и технология сотрудничества. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Дети объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы.

 Что дает применение таких уроков в учебном и воспитательном процессе? Как показывает практика, внедрение инновационных технологий обучения предполагают:

-привитие интереса к предмету;

-развитие умений и навыков самостоятельной работы;

-активизацию деятельности учащихся;

-при подготовке к уроку учащиеся сами ищут интересный материал;

-более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;

- каждый ребенок может самореализоваться, поэтому на уроках работают все учащиеся;

-обеспечивается рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;

-становление новых отношений между учителем и учениками;

- появляется мотивация к изучению немецкого языка и улучшается качество знаний;

- растет популярность предмета и становиться все больше желающих изучать немецкий язык;

- ученики успешнее стали участвовать в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

 **Результативность**

 Нижеприведенные результаты свидетельствуют об эффективности системы работы учителя немецкого языка Краснятовой Аллы Борисовны.

*Результаты административных контрольных работ с целью мониторинга качества знаний учащихся по немецкому языку в соответствии с требованиями ФГОС ОО.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учебный год** | **Качество знаний (%)** | **Организатор** **внутреннего контроля** |
| 7А, Б, В | 2017-2018 | 52,1 | Зам. директора по УВР Ильин А.Е. |
| 8А, Б, В | 2018-2019 | 54,3 |
| 9А, Б, В | 2019-2020 | 55,3 |
| *Рост качества в данном классе за три года составил +3,2%* |
| 6Б | 2017-2018 | 51,4 | Зам. директора по УВР Ильин А.Е. |
| 7Б | 2018-2019 | 53,9 |
| 8Б | 2019-2020 | 55,5 |
| *Рост качества в данном классе за три года составил +4,1%* |
| 5В | 2017-2018 | 52,4 | Зам. директора по УВР Ильин А.Е. |
| 6В | 2018-2019 | 53,3 |
| 7В | 2019-2020 | 56,6 |
| *Рост качества в данном классе за три года составил +4,2%* |

 Работа с детьми с высокой мотивацией к учебе способствует тому, что обучающиеся успешно принимают участие в предметных олимпиадах, различных творческих конкурсах, проектах.

*Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | Класс | Уровень | Награда | Учебный год |
| Пакаева Валерия  | 9А | Муниципальный  | Победитель  | 2016-2017 |
| Аржанова Наталья | 10А | Муниципальный  | Призер  | 2016-2017 |
| Животов Никита  | 9А | Муниципальный  | Победитель | 2017-2018 |
| Ехлаков Даниил | 7Б | Муниципальный  | Призер  | 2017-2018 |
| Селезнев Егор | 7А | Муниципальный  | Призер  | 2017-2018 |
| Антусев Леонид | 8Б | Муниципальный  | Призер  | 2017-2018 |
| Пакаева Валерия | 10А | Муниципальный  | Призер  | 2017-2018 |
| Пакаева Валерия | 11А | Региональный | Призер | 2018-2019 |
| Животов Никита | 10А | Региональный | Призер | 2018-2019 |
| Балахонова Лилия  | 7Б | Муниципальный | Призер | 2018-2019 |
| Ехлаков Даниил  | 8Б | Муниципальный | Призер | 2018-2019 |
| Селезнев Егор | 8А | Муниципальный | Призер | 2018-2019 |
| Антусев Леонид | 9А | Муниципальный | Призер | 2018-2019 |
| Животов Никита | 10А | Муниципальный | Призер | 2018-2019 |
| Пакаева Валерия | 11А | Муниципальный | Призер | 2018-2019 |
| Животов Никита | 11А | Региональный | Призер | 2019-2020 |
| Животов Никита | 11А | Муниципальный | Победитель | 2019-2020 |
| Ехлаков Даниил | 9Б | Муниципальный | Призер | 2019-2020 |
| Селезнев Егор | 9А | Муниципальный | Призер | 2019-2020 |

 Каждый год учащиеся школы принимают участие в Есевьевской открытой олимпиаде школьников по немецкому языку. Животов Никита –победитель 2018, 2019 гг. Также несколько лет подряд учащиеся принимают активное участие во Всероссийской открытой акции – конкурсе «Tolles Diktat» - Казанцев Илья (6В) диплом за 1 место, Кириченко Егор диплом за 2 место. Ежегодно учащиеся занимают призовые места во Всероссийских дистанционных олимпиадах, российских интернет –конкурсах – Ехлаков Даниил победитель дистанционной олимпиады с международным участием, Шапошников Роман – победитель российского интернет – конкурса «Die Weihnachtszeit», Сафонкин Василий победитель на региональном уровне во Всероссийском социальном проекте «Страна талантов» во Всероссийской предметной олимпиаде по немецкому языку, Данилова Олеся – диплом 2 степени в Открытой российской интернет – олимпиаде по немецкому языку.

 Проблема, над которой я работаю, интересна и для других педагогов. *Опытом работы я делюсь со своими коллегами, провожу открытые уроки, мероприятия.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место | Тема  | Название мероприятия |
| 28.09. 2016 | МОУ «Лицей № 31» | Открытый урок «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?» (6 класс) | Семинар – практикум учителей иностранных языков общеобразовательных школ РМ «Современные образовательные технологии на уроках иностранного языка» |
| 05.10.2016 | МОУ «Лицей № 31» | IV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием | Организатор Всероссийской дистанционной олимпиады «Росконкурс» |
| 07.04.2016 | МОУ «Лицей № 31» | Открытый урок «В деревне тоже есть много интересного.» (7 класс) | В рамках Недели иностранных языков |
| 14.04. 2017 | МОУ «Лицей № 31» | Квест «Терра Лингва»(7 класс) | В рамках Недели иностранных языков |
| 28.09.2018 | МОУ «Лицей № 31» | Открытый урок «Как было летом?» (4 класс) | Открытые уроки в рамках методической помощи молодым учителям МО иностранных языков  |
| 27.11.2019 | МОУ «Лицей № 31» | Открытый урок «Осень»(6 класс)  | В рамках Республиканского фестиваля педагогических инициатив «Старт. Развитие. Перспектива»  |
| 21.02.2020 | МОУ «Лицей № 31» | Российская открытая акция –конкурс «Tolles Diktat» | Организатор Всероссийской открытой акции – конкурса «Tolles Diktat» |

 *Выступаю с докладами:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место | Тема выступлений | Название мероприятия |
| 27.12.2016 | ГБУ ДПО «МРИО» | «Использование инновационных технологий в обучении немецкому языку» | Республиканский семинар для молодых специалистов «Инновационные подходы к преподаванию немецкого языка» |
| 12.01. 2018г. | МОУ«Лицей № 31» | «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках иностранного языка» | Педагогический совет учителей МОУ «Лицей N 31» |
| 10.01.2019г. | МОУ«Лицей № 31» | «Роль классного руководителя в работе Центра карьеры на базе МОУ «Лицей №31» по предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» | НМС МОУ «Лицей № 31» |
| 18.03.2020г. | МОУ«Лицей № 31» | «Итоги апробации УМК М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Горизонты» (Немецкий язык – второй иностранный язык) (5 класс)» | НМС МОУ «Лицей № 31» |
| 02.11.2017 | МОУ«Лицей № 31» | «Активизация познавательной деятельности и развитие коммуникативных компетенций учащихся на уроках иностранного языка» | Заседание кафедры иностранных языков |
| 01.11.2019г. | МОУ«Лицей № 31» | «Использование инновационных технологий в обучении немецкому языку» | Заседание кафедры иностранных языков |

 Участвовала в реализации инновационного проекта ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (в рамках исполнения Государственной программы РМ «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025годы) «Реализация комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2017-2018 учебном году», участник городской программы апробации ЦОР «ЯКласс» в 2018 году. Победитель X Всероссийского педагогического конкурса «Вектор развития» 2020 г.

Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. В 2018 году прошла обучение в МРИО и получила сертификат по программе «Проблемы реализации требований ФГОС ОО в иноязычном образовании», по дополнительным профессиональным программам - «Проектная деятельность педагога как ресурс повышения эффективности профессиональной деятельности» и в ФГБО УВО МГПИ им. М. Е. Евсевьева «Инновационные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС» и «Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся».

Продолжая совершенствовать систему своей работы, изучаю методические новинки, педагогические технологии, материалы СМИ и передовой опыт своих коллег.

Исходя из собственного опыта, можно сделать вывод, что инновационные процессы в образовании стали сегодня неотъемлемой частью общественного развития как главного требования времени. Держать руку на пульсе времени – позиция современного педагога.

Публикация педагогического опыта на сайте школы – lic31sar.schoolrm.ru

**Список используемой литературы**

1. Баклашкина М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе // Иностр. языки в школе. – 2009. – № 1. – С. 9-13.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя М., 2004

3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.

4. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: Учеб. пособие/ П.К. Бабинская и др. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 288 с.

5. Фролова Н.А. К вопросу о методах инновационного обучения иностранному языку / Фролова Н.А., Алещанова И.В. // Педагогические науки. 2009. 1 (34).С. 111-164.