**Представление педагогического опыта**

**воспитателя МДОУ «Детский сад № 93»**

**Фудиной Светланы Павловны**

Образование

* 1993 - 1998 гг., "Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева. Квалификация по диплом: Филолог. Преподаватель мордовского (мокша) языка и литературы по специальности «Филология»

Профессиональная переподготовка

* 2017 г. – «Ичалковский педагогический колледж» Республики Мордовия по дополнительной программе профессиональной переподготовки дошкольное образование. Воспитатель детей дошкольного возраста

Повышение квалификации

* ГБУ ДПО РМ «Центр повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» 19 января 2024г. в объеме 36 ч.
* Программа "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", в объеме 40 ч., Федеральный институт повышения квалификации, 2022 г.

С 2013 года я работаю над темой самообразования: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в процессе игровой деятельности».

В последние время педагоги и родители пытаются ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность ребенку? Ведь самое главное это жизнь и здоровье ребенка. Наш детский сад расположен вдоль проезжей части. Но и дома не менее безопасно (электричество, лекарство, бытовые приборы и т.д). Опасности подстерегают дошкольников везде: на улице, в природе, дома, в социуме. Дети попадают под колеса, травмируются дома, страдают от насильственных действий со стороны взрослых, даже пропадают. Именно в дошкольном возрасте начинает складываться опыт безопасного поведения, закладывается фундамент. Не следует забывать, что дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек. Нужно помочь дошкольнику вступить в мир, где полно неожиданностей. Вот почему меня заинтересовало это направление работы**.**

1. **Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение**

**для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения отношения к вопросам личной безопасности. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку. Их желание открывать что-то новое ставит ребенка перед большими опасностями. Опасности встречаются везде. Ни для кого не секрет, что сложившаяся обстановка вызывает беспокойство у людей не только в нашей стране, но и на всей планете. Мы серьезно начинаем задумываться о том, какими вырастут нынешние дошкольники, сумеют ли они в современном мире адаптироваться. Выходом в данной ситуации, на мой взгляд является воспитание у дошкольников правил поведения и основ безопасности. Формировании. Статистика показывает, что больше всех дорожно-транспортное происшествия происходит по вине пешеходов. И большой процент –это дети. Поэтому, с раннего детства нужно обучать детей правилам поведения в экстренных ситуациях. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой работы я думаю, признана организация проектной деятельности дошкольников. Данная деятельность позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместную творческую деятельность и формировать настоящее сообщество взрослых и детей.

**2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**.

Дошкольный возраст – время быстрого вхождения ребенка в большой мир, установления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Причинить вред жизни и даже здоровью детей могут домашние предметы, электрический ток, раскаленные предметы, горячая вода продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, животные, некоторые насекомые, растения, погружение в воду, и многое другое. И пока еще дети, только через игру могут понять, где «прячется» опасность.

Для решения поставленной цели мной был разработан творческий проект, который определил систему воспитательно-образовательной работы с детьми по обозначенной цели. Выбранная технология проектирования образовательной деятельности направлена на использование таких организационных форм адекватных возрасту детей, которые способствуют формированию безопасного поведения детей через игру.

То, что мы видим в играх наших детей, это отражение того мира, который мы им дарим. Поэтому, тема выбрана не случайно. К сожалению, наши дети стали меньше играть. Исследования показывают, что у ребят отсутствуют игровой опыт и умение развивать игровой сюжет. Педагоги стремятся выполнить «социальный заказ» родителей, т.е. подготовить к школе. Время, отведённое для игры, заполняется чтением книг, подготовкой к праздникам, организационными видами деятельности. Многие родители считают игру ненужным, пустым время препровождением. Но именно благодаря игре мы можем воспитать ребенка.

На мой взгляд, важное значение имеет организованный педагогический процесс при обучении дошкольников безопасности и правилам дорожного движения, но и развитие качеств, как внимание, мышление реакция на опасность, координация движений. Обучение этим знаниям, умениям невозможно без выполнения заданий с имитацией ситуаций в транспорте и на дороге, по этому, когда я начала работать над этой проблемой я поставила пред собой следующую цель и задачи.

**Цель:** формировать безопасное поведение у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Достижение оптимального уровня форсированности опыта безопасного поведения детей на дороге, в быту в природе и т. д.

**Задачи:**

**1**.Подобрать и разработать материалы по формированию основ безопасного поведения.

**2**.Вовлечь семьи в единое образовательное пространство. Обогащать знания по основам безопасного поведения**.**

**3.**Формировать навыки безопасного поведения на улице и понимать необходимость соблюдения правил дорожного движения.

**4.** Создать детям условия для изучения правил дорожного движения**.**

**5**.Познакомить детей со значением дорожных знаков.

**6.** Развивать у детей способность к предвиденью опасности.

**7**.Создать предметно-развивающую среду в группе ДОО по формированию основ безопасного поведения.

**3. Теоретическая база опыта:**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.

2. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского ада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.

3. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре, М, «Просвещение», 1983

4. Гаткин, Е. Я; Гуревич, А. В. Безопасность ребёнка в большом городе: педагогические и социальные технологии / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Акопова. - М. , 2002.

5.Шорыгина Т.А. Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера,2008.-С.80.

6.Фисенко М.А, ОБЖ. Средняя и старшая группы. -Волгоград: ИТД «Корифей»,2001.-С.96.

**4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий содержаний, методы, приемы воспитания и обучения**

Мною был разработан образовательный проект «Формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в процессе игровой деятельности». В котором участвовали воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, родители. Осуществлялась взаимосвязь с работниками ГИБДД. Основными формами работы с дошкольниками по обучению правилам безопасности я определила следующее:

- беседа с целью закрепления знаний детей о правилах поведения на улице, дома, о ПДД;

- экскурсии с целью прогулки, на которых дети наблюдали как работает светофор. Обращала внимание детей на движение транспорта, пешехода.  
«Знакомство с улицей», «Пешеходный переход», «Наблюдение за работой светофора»;   
- чтение художественной литературы по моей теме;   
- выставка книг;  
- составление мини-маршрутных листов «Дорога в детский сад»;

-словесные, подвижные, дидактические игры и упражнения.   
Я изготовила дидактические игры «Собери дорожный знак», «Поставь знак», «Найди такой же знак «Изготовила макет «Перекресток». Провела праздник с родителями «Папа, мама, я – лучший пешеходы!», «Наш друг Светофор».

Было проведено родительское собрание, где родители получили буклеты по теме «Внимание, дорога!» .Родители делились тем ,что у детей расширяется круг представлений об опасностях дома, на улице, на дороге. Знают специальные автомобили: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция». На занятиях по правилам пожарной безопасности дети научились осторожному обращению. В саду была организована выставка поделок, макетов, дорожных знаков, художественная литература.

Анализируя свой опыт, считаю, что именно в дошкольном возрасте необходимо прививать навыки поведения на дороге, в быту, с незнакомыми людьми.

Игры занимают важное место в жизни ребенка. Они являются его естественным состоянием, потребностью детского организма. Играет малыш всегда по собственному желанию, с удовольствием и ради самого процесса игры, а не ради результата. Главное преимущество игры заключается в том, что это активная и самостоятельная деятельность. Именно в игре, а не в обучении и не разговорах, происходит развитие способностей и формирование личности ребенка дошкольника! Для решения задач в своей работе использую игры. Дидактическая игра «Вызови пожарных», Светофор», Можно-нельзя», «Разложи правильно». Настольные игры «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации», «Лото дорожные знаки».

Игра поддерживает у ребенка хорошего настроения, развивает мышления, воображения, речь. Я в своей работе заметила, как закладываются основы творчества. Игра является важным условием социального развития ребенка. Игра дает ребенку особое ощущения . Значение игр я считаю велико еще и потому, что в процессе игровой деятельности наряду с освоением и закреплением правил поведения, ребенок получает умственное, физическое, эстетическое, трудовое воспитание.

Выполняя правила игры, ребята приучаются контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей, возможность корректировать свое поведение и поведение всех дошкольников.

Игра одна из самых доступных видов деятельности детей, она дает возможность ребенку удовлетворить его любые желания, интересы, познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, совершенствовать речь.

Проект позволяет приобщить детей к миру игры, и через этот мир закрепить важные правила поведения, которые в дальнейшем помогут в жизни при экстренных ситуациях.

Представленный инновационный проект вызывает интерес у педагогов в области воспитания у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности и последующей социализации ребенка в обществе.

Считаю, что наибольший эффект достигается, когда игра используется в разнообразной детской деятельности. Это дает детям возможность развивать личность ребенка, которая легко сможет «вписываться» в любую ситуацию, легко находить контакт с различными людьми, комфортно ощущать себя в незнакомой среде.

Данный подход, по моему мнению, способствует обеспечению успешной социализации детей на пороге школы и решает основные задачи.

Игровая деятельность связана с другими видами деятельности:

Например: «Художественно - эстетическое развитие» (дети рисуют сюжеты поведения на дороге; лепке, аппликации дети удовлетворяют свою потребность в действенном образном выражении своих впечатлений). Детям задаю домашние задания, тем самым привлекают родителей участвовать в воспитании. Еще я использую такие формы организации-путешествие. Мы путешествуем в игровой форме по городу, закрепляем представление: «Улица», «Проезжая часть», «Перекресток».

Поскольку игровая деятельность связана с определенным сюжетом значит, прослеживается взаимосвязь с образовательной областью «Речевое развитие» .В процессе игры дети познают окружающий мир. Естественно реализуется образовательная область «Познавательное развитие».

Задача взрослых:

- ввести детей в мир игры и тем самым помочь освоить основные правила поведения на дороге, при пожаре и тд.,

- развивать личностные качества ребенка посредством игры.

Разработанный проект позволяет дополнить традиционную систему работы с детьми дошкольного возраста по формированию представление, о нормах и правилах жизни в обществе через игровую деятельность**.**

Участие в проектировании ставит детей в позицию, когда человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т. е. изменяя обстоятельства, изменяет самого себя.

В работе я заметила, что формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста успешно достигается в условиях специально организованной игровой деятельности через актуализацию собственного личностного опыта в процессе понимания и усвоения знаний о взаимодействии с окружающими людьми;

- обоснована необходимость в раннем формировании основ безопасности жизнедеятельности ребенка на этапах дошкольного развития как основы для более успешной адаптации в обществе;

- предложены для практического применения: мини-проекты, конспекты

непосредственно образовательной деятельности (игровые занятия и ситуации), театрализованные представления, тренинги, игры-путешествия, которые могут использоваться в различных видах детской деятельности.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовку выпускников, адаптированных к новым условиям жизни.

Принцип индивидуализации предполагает внедрение новых методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает единство всех подсистем воспитательно-образовательной работы.

Дидактические принципы отражают:

- право ребенка познать то, что именно его привлекает в игровой деятельности;

- использование таких способов познания, где бы педагог и ребенок могли бы взаимодействовать;

- совершенствование ребенка в выбранной им среде.

**5. Анализ результативности**

Системная организация работы по проекту «Формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в процессе игровой деятельности» Привела к достижению максимально-возможных результатов:  
 - у детей сформировались способности осознания ребенком ценностей здоровья и жизни человека;

- сформировался ряд качеств, ценных для дальнейшего развития: расширение знаний детей о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми, закрепление у детей знаний о правилах поведения на улице, дороге, транспорте, развитие самостоятельности и ответственности, формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других. На завершающем этапе провела диагностику с использованием разных методов: наблюдение, анализ игровой деятельности детей, беседа, анкетирование родителей.

**Начало периода Процентное соотношение Конец периода и процентное соотношение**

Высокий уровень 28% Высокий уровень 72%

Средний уровень 50% Средний уровень 25%

Низкий уровень 22% Низкий уровень 3%

Для будущей работы я определила следующие перспективы:

**1**.Продолжать работу с детьми в данном направлении;

**2**.Разнообразить игровые методы;

**3**.Работать над повышением своего творческого и профессионального уровня;

4.Привлекать родителей к созданию единого образовательного пространства детства;

5.Вести просветительскую работу.

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

В работе над этой темой я испытывала трудности в том, что не всегда нам с детьми удавалось совершить экскурсии в ГИБДД из-за отсутствия транспорта. Хотелось иметь побольше наглядного материала по **б**езопасности**.**

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта**

Данный материал могут использовать воспитатели старших и подготовительных групп, так как эта работа направлена на ознакомление правилам безопасности, развитие у детей самостоятельности, внимательности и воспитания навыков личной безопасности.

Средства ИКТ также помогают мне повысить качество работы с родителями воспитанников. Регулярно обновляю информацию для родителей на своих страницах в педагогических интернет сообществах: <https://www.maam.ru/>,nsportal. Существует совместная с родителями группа в мессенджере Viber, где мы обмениваемся информацией, делимся фотоотчетами с мероприятий, видео-зарисовками из жизни группы, размещаем видеооткрытки к праздникам.

Также ИКТ дают возможность повышать свой профессиональный уровень, делится своим опытом, узнавать о работе своих коллег из различных регионов. Принимаю участие в вебинарах, видеоконференциях на сайтах, «Солнце свет», «Воспитатели России».

Сотрудничаю с педагогическими сайтом: <https://www.maam.ru/>, nsportal, где размещаю свои материалы и участвую совместно с детьми в конкурсах и олимпиадах.

Вся документация в группе находится в электронном виде. Активно пользуюсь интернет ресурсами при планировании образовательной **деятельности.**

К своим достижениям за время работы в детском саду я отношу и стабильные **результаты** освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. По итогам ежегодного мониторинга в детском саду дети моей группы имеют стабильные положительные результаты по всем образовательным областям.

С октября 2023 года в группе №10 веду кружок мордовского языка «Баягиня». Этот кружок посещает 20 детей. На кружке изучаем не только мордовские слова, но и быт, традиции, праздники, игры мордвы. Провожу тематические мероприятия и праздники.

Кроме этого мои воспитанники принимают активное участие в различных конкурсных мероприятиях различного уровня и по разным направлениям. Их успех подтверждается результатами:

- Первушкина Василиса «Новогодняя сказка» Республиканский конкурс 1место 2023г

- Жигунов Ярослав победитель Республиканского конкурса «Рождественские традиции» 2023г

- Першев Владимир Диплом 1степени «Пасхальное чудо» 2023г

- Чуб Дарина Лаурят 1 степени Открытый творческий конкурс «Стартталант -2023г.»

Также, мои воспитанники постоянно участвуют в интернет - конкурсах, викторинах и олимпиадах, становясь лауреатами и дипломантами в различных номинациях. Мне очень приятно осознавать, что в этом есть и частица моего труда. Я горжусь этими достижениями, успех моих воспитанников .

Особое внимание в своей работе уделяю развитию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. Так с 2021 по 2023 годы в группе совместно с родителями оборудованы:

- Центр творчества, в котором находятся различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки.

- Каждую весну совместно с родителями организовываем «Огород на подоконнике».

- Уголок природы и т.д

С целью обобщения моего педагогического опыта были представлены результаты моей педагогической деятельности на педагогических советах в детском саду и на круглом столе в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13 ру»:

Для своих коллег в детском саду провела несколько открытых занятий по ООД .

Как педагог принимала участие в следующих смотрах-конкурсах на уровне образовательной организации:

Смотр –конкурс «Зимняя сказка» ДОО» 2023г.- 2место

- «Лучшая кормушка для птиц ДОО» 2022г.-2 место

Также участвовала в профессиональных конкурсах на порталах сети интернет, имею дипломы за призовые места и благодарности за вклад в методическое обеспечение образовательного процесса. Участие в конкурсах даёт мне возможность повысить свой профессионализм, социальный статус, продемонстрировать свое педагогическое мастерство, пообщаться с коллегами-педагогами.

Подводя итоги своей педагогической деятельности, анализируя результаты, делаю выводы, что мой труд является актуальным и перспективным, продуктивным и результативным. Несмотря на все трудности, я люблю свою нелёгкую, но интересную и нужную профессию, вместе с воспитанниками я расту и развиваюсь, учусь у детей преданности, искренности и открытости, чистой любви, открытости . Прекрасно понимаю, что родители доверили мне самое дорогое, поэтому есть стремление быть для детей самым лучшим воспитателем, настоящим другом, второй мамой для детей.