# «Цилиндр». Конспект НОД по ФЭМП в средней группе

Интегрированные образовательные области: Познавательно-речевое, Физкультурно- оздоровительное, Художественно- эстетическое.

Форма проведения: Образовательная ситуация

Цель: Развитие умения использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов *(т. е. свойства****цилиндра****)* и соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами, развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальной активности,

Программные задачи:

1.Воспитательные: Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность, активность.

2.Развивающие: Развитие умения устанавливать ассоциативные связи (предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, обогащать речь детей словами, обозначающими признаки предметов.

3.Образовательные: Формирование умений считать до 5, находить новые способы использования знакомых предметов, формирование умения выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Планируемый результат: Умение обследовать предметы, находить новые способы использования знакомых предметов, классифицировать по различным признакам.

Методы и приёмы: Вербальное обращение, одобряющие жесты, беседа, вопросы, образное сравнение.

Наглядные **средства обучения**: 1. демонстрационный – картинки с изображением предметов **цилиндрической формы**, **цилиндры** разного диаметра и высоты.

2. раздаточный – карточки с *«паспортом»* **цилиндра**. Модели **цилиндров и кубик**, цифры 1- 5.

Ход занятия: Знакомство с **цилиндром и его свойствами**.

Дети сидят за столами буквой П, на столах перед ними стоят коробочки, в которых находятся модели геометрических тел разного размера. 1) Воспитатель показывает детям картинки. На которых изображены стакан, колбаса, **шляпа-цилиндр**, банка **цилиндрической формы**, клей-карандаш.

- Что общего вы заметили на этих картинках? *(У всех предметов похожая форма)*.

(При затруднении ответов на вопрос,можно задать наводящие вопросы:

- Одинаков ли материал, из которого сделаны эти предметы? Их размер? Цвет? Назначение)

Ребята, предметы такой формы называются **цилиндрами**. Найдите **цилиндры на своих столах**(**среди цилиндров** предметы других форм- шар, параллелепипед, конус). Теперь обратите внимание на картинки, на которых предметы **цилиндрической**формы являются элементами: пушка, здание с колоннами, дерево, круглые столбы ЛЭП.

2) Дети знакомятся со свойствами **цилиндра**.

- Знаете ли вы, почему **цилиндр так называется**? Очень давно, когда никаких машин ещё не было, люди передвигали тяжёлые предметы при помощи стволов деревьев. Подумайте – как?

Ребята, вы берёте пять **цилиндров**одинакового диаметра (карандаши, кубик.

Представьте, что кубик- это очень тяжёлый груз, который надо переместить с одного конца стола на другой, используя **цилиндры**. Вы убедились, что **цилиндр**оказывается может катиться. Слово *«****цилиндр****»* в переводе с греческого – *«каток»*, *«валик»*. Одним из его свойств является то, что его можно катить.

3) Ребята, предлагаю разойтись по **группе и найти предметы цилиндрической формы**. Возвращаетесь к столу, на котором стоят разные **цилиндры**. Предлагаю найти фигуры, одинаковые по какому-либо признаку, и у отобранных фигур признаки отличия. (например: **цилиндры**, равные по высоте, но разные по толщине, цвету, материалу, из которых они сделаны *(из бумаги, пластилина, взять пластмассовые, металлические, деревянные)*.

Физкультминутка *«Заинька»*.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал заинька скакать.

Прыгать заинька горазд –

Он подпрыгнул 10 раз!

Игра: *«Паспортный стол»*.

1) Ребята, у вас на столах карточки от 1 до 5. Предлагаю рассмотреть фигуры,сделанные из пластилина различных цветов:

Вопросы воспитателя:

- Сколько всего фигур? *(Показывают цифру)*.

- Какая по счёту, начиная слева, красная фигура, синяя, зелёная? *(Показывают цифры)*.

- Какого цвета вторая фигура, пятая фигура? *(Жёлтая, коричневая)*.

- Посчитайте от 1 до 5 и от 5 до 1.

- Сколько **цилиндров**? *(Хлопают в ладоши)*.

- Почему хлопнули 4 раза? *(Вторая фигура не****цилиндр****)*.

- Можно ли с помощью таких фигур перемещать груз? Попробуйте.

После всех рассуждений дети приходят к выводу о том, что у **цилиндра** с двух сторон одинаковые круги.

2) Я поставлю **цилиндр на стол**, а вы присядьте так, чтобы фигура была на уровне глаз. Ребята, что вы видите и как это можно зарисовать? А теперь поворачиваю **цилиндр несколько раз**, что вы видите?В результате обсуждения приходят к выводу:

- Значит, если хотят рассказать о **цилиндре**,это делают так:

Это *«паспорт»* фигуры. О чём по нему можно узнать? *(О высоте****цилиндра****, его толщине)*.

Воспитатель прикладывает **цилиндр к прямоугольнику**, а основания **цилиндра** – к кругам и показывает таким образом, как *«паспорт»* сопоставляется с его обладателем.

3) У вас на столах разные **цилиндры**. Каждому даю *«паспорт»*, по которому он должен найти соответствующий этому *«паспорту»* **цилиндр**.

Итог занятия.

С какой новой фигурой познакомились?