Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»
корпус 2

Принято
Решением педагогического
Совета № 6 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
«Детский сад №82»
_____ Е.И.Фдейкина
Приказ №173 от 30.08.2022

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.08 10:00:09 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №10
(3-4 ГОДА)

составлена на основе образовательной программы

МАДОУ «Детский сад №82» г. о. Саранск

Срок реализации 1 год

Составители:
Воспитатели:
Ефремова Н.Е.
Федотова Н.В.

Саранск, 2022-2023 г.

Содержание

№	Наименование	Страницы
I.	***Целевой раздел.***	2
1.1.	Пояснительная записка.	2
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры и педагогический манторинг).	11
II.	***Содержательный раздел***	17
2.1.	Учебный план.	17
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе №10	21
2.3.	Формы,способы, методыи средства реализации программы.	23
2.4.	Взаимодействие с семьей, социумом.	25
2.5.	Планирование работы с детьми в группе: - Годовое планирование - Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)	25
2.6.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.	26
2.7.	Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	27
III.	***Организационный раздел.***	28
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды.	28
3.2.	Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)	32
3.3.	Перечень методических пособий.	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа второй младшей группы №10

	(3-4 лет), составлена на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад №82» г.о. Саранск
Руководители программы	Ефремова Наталья Евгеньевна Федотова Наталья Васильевна
Организация - исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
Адрес организации – исполнителя	г. Саранск, ул. Сущинского, д.13 Тел. 56 – 50 - 40
Цель программы	Обеспечивать всестороннее развитие личности детей 3-4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
Направленность программы	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
Срок реализации программы	1 год
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Основание для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; №273 ФЗ - Закон «Об образовании», ст.26, п. 1»Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования» - Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 - Письмо Минобразования РФ от 14.03. 2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» - Устав дошкольного учреждения
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты освоения программы	Дети к 4 годам могут спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- С учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно – эстетическое развитие
* физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

<u>Цель программы:</u>

- обеспечивать развитие личности детей 2-й младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы образования детей младшей группы:

- обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество педагогов младшей группы с семьями дошкольников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей группы.

Концептуальную основу образовательной программы составляют несколько педагогических концепций и теорий:

1. Теория амплификации развития, автор А.В. Запорожец. Это программа обогащенного развития детей, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

2. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности, автор М.В. Крулехт.

Программа предполагает освоение ребенком позиции субъекта в естественных для дошкольника видах деятельности (игре, общении со взрослыми и сверстниками, экспериментировании, в художественно-продуктивных видах деятельности).

Рабочая программа группы ориентирована на девиз образовательной программы «Детство»: «Чувствовать - Познавать – Творить» определяет три

взаимосвязанные линии развития ребенка, которые определяют содержание образовательной программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние в референтных для него группах общения со взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к окружающему миру (природе, детям и т.д.)

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы – способствовать познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи детей.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия творчества. Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность.

Все содержание программы сконцентрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития его индивидуальности, позитивных качеств личности как в детском саду так и дома.

Только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи, преемственности дошкольного общественного и семейного воспитания и образования возможна реализация образовательной программы. Совместные мероприятия, организация родительских клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса и повышение его качества.

Такие концептуальные основы образования и решение задач программы обеспечивают создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок, способен к эмоциональной отзывчивости, может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой ,полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки

основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением(на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых

профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды ,снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей,

отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности

(проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры, педагогический мониторинг.

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>

•Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.

•Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.

•Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

•Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

•Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

•Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).

•Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

<u>Познавательное развитие</u>

•Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).

•Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

•Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

•Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

•Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.

•Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.

•Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

•Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

•Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

•Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

<u>Речевое развитие</u>

•Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

•В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

•Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

•Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.

•Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>

• Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

•Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.

•Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим,

комбинированным).

•Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.

•Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.

•Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

•Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

<u>Физическое развитие</u>

•Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

•Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

•Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.

•Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.

•Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

•Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

•Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

К четырем годам:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру , потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и

свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

II. Содержательный раздел.

Учебный план
непосредственно организованной образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
на 2022-2023 учебный год

	Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю Вторая младшая, с 3-4 лет
I Обязательная часть			
1	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
		Физическая культура на прогулке	1
		Здоровье	В совместной деятельности взрослых и детей.
		Обучение плаванию	-
2	Речевое развитие	Развитие речи	0,5
		Чтение художественной литературы	0,5
		Подготовка к обучению грамоте	-
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.
		Труд	
		Безопасность	
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
		Рисование	0,5
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Конструирование	0,5
5	Познавательное развитие	Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование	0,5
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5
		Математическое развитие	0,5
		Сенсорика	0,5
Всего в неделю			**10**
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1	Дополнительное образование		-
			10

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Познавательное развитие	Коротовских Л.Н. "План-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста" "Детство Пресс", 2011г.	"Уроки для самых маленьких. Цифры и фигуры", Проф-пресс, 2012; набор геометрических фигур.	
Познавательное развитие	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.	Картотека "Схемы построек."	
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию."Спб., Детство - Пресс, 2012	Воронкевич О.А. "Дидактический материал для работы с детьми 3-4 лет"; "Детство - Пресс", 2011	
Познавательное развитие	Л.А. Венгер "Воспитание сенсорной культуры ребёнка" Просвещение 1988 Москва	"Уроки для самых маленьких. Цифры и фигуры" Проф-пресс, 2012	
Познавательное развитие	О.В. Бурляева "Мы в Мордовии живем: региональный модуль дошкольного образования", Саранск, МГПИ,2015г.	Альбомы: "Моя Мордовия", "Саранск -столица Мордовии", " Национальный орнамент"	
Познавательное развитие	О.В. Бурляева; "Детям о Мордовии" Методическое пособие. Саранск, МГПИ,2015г.		
Познавательное развитие	Н.Н. Щемерова; Методическое пособие к региональному модулю "Мы в Мордовии живем", МГПИ,2014г.		Для обучения русскоязычных детей мордовским языком
Речевое развитие	О.С. Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет." Творческий центр "Офис", 2014г.	Серия по различным тематикам "Уроки для самых маленьких." Проф-пресс, 2012	
Речевое развитие	В.Н.Волчкова "Конспекты	Серия по различ-ным	

	занятий во 2 младшей группе детского сада." ТЦ"Учитель", 2004	тематикам "Уроки для самых маленьких." Проф-пресс, 2012	
Речевое развитие	О.С.Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой", ТЦ Сфера, 2011	"Уроки для самых маленьких. Герои русских сказок" Проф-пресс, 2012	
Речевое развитие; художественно - эстетическое развитие	Бондаренко Т. М. "Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада." – Воронеж.: Учитель 2003г.	Серия по различ-ным тематикам "Уроки для самых маленьких." Проф-пресс, 2012	
Художественно - эстетическое развитие	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа." Москва.: Сфера 2007г.	Альбомы народных промыслов России	
Художественно - эстетическое развитие	Л.Н.Малышева; Н.В.Ермалаева "Аппликация в детском саду" Ярославль, "Академия развития", 2010г.	Серия "Апплика-ция" Ростов - на Дону, "Проф -Пресс", 2010; Альбомы народных промыслов России	

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй младшей группе.

Направление развития	формы реализации программы		
	совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	подвижные и спортивные игры, досуги, утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, дни здоровья, проектная деятельность, прогулка в двигательной активности, гимнастика, НОД «Физическое развитие»	самостоятельная двигательная деятельность, прогулка в двигательной активности	спортивные праздники, дни здоровья, проектная деятельность, досуги
Физическое развитие модуль «Здоровье»	игровая и проектная деятельности, проблемно-игровые образовательные и поисковые ситуации, чтение художественной литературы, беседы, дидактические и подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, дни здоровья, гимнастика Воробьева	игровая деятельность, рассматривание картинок и иллюстраций	досуги, спортивные праздники, дни здоровья
Речевое развитие	дидактические игры, беседы, проектная, игровая и театрализованная деятельности, проблемные и образовательные ситуации, беседы, сюжетно-ролевые игры, досуги, восприятие художественной литературы и фольклора, творчески- речевая деятельность	игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	проектная деятельность, досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность
Речевое развитие модуль «Чтение художественной литературы»	восприятие художественной литературы и фольклора, беседы, проблемно-игровые ситуации, проектная, игровая, творческая и театрализованная деятельности, сюжетно-ролевые игры, досуги, творчески-речевая деятельность	игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	проектная деятельность, досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность
Познавательное развитие	развивающие и дидактические игры, экспериментирование	игровая деятельность, конструирование	досуги, проектная деятельность
Познавательное развитиерегиональн ый модуль	восприятие художественной литературы и фольклора, беседы, проблемно-игровые ситуации, проектная, игровая, досуги	Познавательно исследовательская деятельность	досуги, проектная деятельность
Художественно-	рисование, лепка, аппликация,	игровая	проектная

эстетическое развитие модуль «ИЗО»	ручной труд, восприятие произведений изобразительного искусства, проектная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, творческая и театрализованная деятельности, досуги	деятельность	деятельность, досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность
Художественно-эстетическое развитие модуль «Музыка»	музыкальное восприятие, исполнительство и творчество, досуги, подвижные и дидактические игры, праздники, концерты детской филармонии, музыкальные гостиные, проектная, игровая и театрализованная деятельности, НОД «Музыка»	музыкальное восприятие, исполнительство, игровая деятельность	досуги, праздники, концерты детской филармонии, музыкальные гостиные, проектная и театрализованная деятельности
Социально-коммуникативное развитие модуль «Ребенок входит в мир социальных отношений»	игровая деятельность, проблемно-игровые, образовательные ситуации, проектная деятельность, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, театрализация, досуги	игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	проектная деятельность, досуги, театрализация
Социально-коммуникативное развитие модуль «Безопасность»	проблемно-игровые, образовательные, познавательные ситуации, наблюдения, игровая и проектная деятельности, чтение художественной литературы, беседы, досуги, сюжетно-ролевые игры	игровая деятельность, труд в природе, сюжетно-ролевые игры	проектная деятельность, досуги
Социально-коммуникативное развитие модуль «Труд»	трудовая деятельность, игровая и проектная деятельности, труд в природе, чтение художественной литературы, беседы, трудовые поручения, досуги, сюжетно-ролевые игры, театрализация	игровая деятельность, труд в природе, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения	проектная деятельность, досуги, театрализация

2.4 Взаимодействие с семьей.

№ п/п	содержание работы	срок	ответственный
1	Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения».	19 сентября	Воспитатели группы
2	Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.	Сентябрь - октябрь	Воспитатели группы
3	Праздник «Праздник Зонтика» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	27 октября	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
4	Фотовыставка "Любимые бабушки и дедушки"	20 -27 октября	Воспитатели группы
5	Оформление родительского уголка ко Дню Матери	ноябрь	Воспитатели группы
6	Оформление группы к новому году	15 - 20 декабря	Воспитатели группы
7	Конкурс поделок "Фабрика Деда Мороза"	15 - 20 декабря	Воспитатели группы
8	Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»	14-25 января	Воспитатели группы
9	Выставка "Кормушка"	14 - 30 января	Воспитатели группы
10	Фотовыставка "Мой папа"	15 - 23 февраля	Воспитатели группы
11	Фотовыставка «Это мамочка моя"	1-6 марта	Воспитатели группы
12	Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»	1-12 апреля	Воспитатели группы
13	Итоговое родительское собрание «Наши успехи!»	15 мая	Воспитатели группы

2.5 Планирование работы с детьми в группе.

Перспективное планирование по направлению развития, календарное и тематическое планирование находится в группе.

2.6 Модели организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками во второй младшей группе.

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность
1	Физическое развитие	*Прием детей на воздухе в теплое время года *Утренняя гимнастика *Закаливание в повседневной жизни *Физминутки на занятиях *Физкультурные занятия *Прогулка в двигательной активности *Гимнастика после сна *Физкультурные досуги
2	Познавательное развитие	*Занятия познавательного цикла *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экспериментирование *Интеллектуальные досуги *Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	*Чтение художественной литературы *Беседы *Обсуждения прочитанного *Инсценирование литературного произведения *Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
4	Социально-Коммуникативное развитие	*Утренний прием детей, индивидуальная работа *Утренний круг *Совершенствование культуры поведения за столом *Дежурства в столовой, природном уголке *Совершенствование навыков культуры общения *Театрализованные игры *Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	*Занятия по музыкальному и воспитанию и изобразительной деятельности *Экскурсии в природу *Музыкальные досуги *Прослушивание классической музыки и детских песен отечественных композиторов

2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что вовторой младшей группе воспитываются дети из полных семей-14,из неполных -5, многодетные семья -1.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, а также есть дети смешанных браков, но основной контингент – дети из русских семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Мордовии. Знакомясь с культурными ценностями и достопримечательностями республики и родного края, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях

III. Организационный раздел.

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

Предметно - развивающая образовательная среда группы.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

*реализацию различных образовательных программ;

*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учет возрастных особенностей детей.

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: приобретены игры развивающего характера; был пополнен новыми книгами книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи, машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми

концами; клей; кисти. Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

п/п №	Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
1	Уголок дидактических игр	***<u>Материалы по сенсорике и математике</u>*** 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 4. Палочки Кюизенера. 5. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 6. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 7. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). ***<u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u>*** 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с

		различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
2	Музыкальный уголок	1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2.Магнитофон. 3.Карточки с картинками. 4.Картотека музыкальных игр
3	Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
4	Уголок по правилам дорожного движения	1. «Светофор» 2. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов 3.Средний транспорт. 4.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
5	Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3.Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы. 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6.Пальчиковые краски для рисования ладошками и пальчиками. 7.Трафареты из картофеля, трубочки,гербарий.
6	Книжный уголок	1.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 2.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
7	Спортивный уголок	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.

		7.Кегли. 8.Скакалка. 9.Доска ребристая или дорожка ребристая. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование). 11. Картотеки пальчиковой, дыхательной, утренней гимнастик, закаливания,психогимнатики, гимнастики после сна, дидактические игры.
8	Театральная зона	1.Маленькая ширма для настольного театра 2.Набор масок сказочных животных. 3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4.Различные виды театра: настольный деревянный театр по сказке "Репка", конусный театр "Теремок", плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный, набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи.
9	Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кухонная зона: кухня, стол, 2 табурета, игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки; холодильник; стиральная машина; тостер; большой чайник ит.д. 2. Спальная зона: куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.); коляска для кукол; кровать для куклы; шкаф для одежды 3.Магазин: муляжи овощей и фруктов; хлебные изделия и т.д.; корзины для продуктов. 4.Парикмахерская: наборы для парикмахерской 5. Больница: наборы для больницы 6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.
10	Экологический центр	Центр воды и песка: «Занимательный уголок» 1.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 4. Предметы для игр с тенью. Уголок природы: «Зеленый уголок» 1.Комнатные растения 2.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.
11	Центр краеведения	1. Куклы в мордовских костюмах. 2.Художественная литература: стихи о родном городе, народные мордовские сказки. 3. Образцы декоративно-прикладного искусства 4.Альбомы для просмотров: "Моя страна", "Моя Мордовия", "Саранск - столица Мордовии", "Мы

		с Поволжья". 5. Дидактические игры по региональному компоненту.

3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности.

РЕЖИМ
ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО МАДОУ
«Детский сад №82 комбинированного вида»
во второй младшей группе (3-4 года)
(Холодный период года)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, утренний фильтр	7.00-8.00
Игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-9.40
Второй завтрак	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, игры, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к занятию, занятие, доп. образование, секции, вечера-развлечений.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-16.55
Подготовка к ужину. Ужин.	16.55-17.25
Игры. Уход детей домой.	17.35-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры, второй ужин	20.15-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

РЕЖИМ
ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО МАДОУ
«Детский сад №82 комбинированного вида»
во второй младшей группе (3-4 года)
(Тёплый период года)

Режимные моменты	**Время**
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей на улице, игры, утр.гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию	8.55-9.20
Занятия (на участке)	9.20-9.40
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры; солнечные и воздушные ванны; соблюдение питьевого режима, свободная деятельность.	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.05-17.35
Игры. Уход детей домой.	17.35-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры, второй ужин	20.15-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Расписание непосредственно образовательной деятельности
2 младшая группа №10 на 2022-2023 учебный год

Понедельник **9.00-9.15** **Лепка/Рисование** **9.40-9.55** **Музыка**	**Вторник** **9.00-9.15** **Математическое развитие/ Сенсорика** **9.40-9.55** **Физическое развитие**
Среда **9.00-9.15** **Мир природы/Социальный мир** **Физическое развитие (на улице)**	**Четверг** **9.00-9.15** **Физическое развитие** **9.25-9.40** **Речевое развитие/ Чтение художественной литературы**
Пятница **9.00-9.15** **Музыка** **9.25-9.40** **Аппликация/Конструирование**	

3.3 Перечень методических пособий.

№ п/п	Направление развития	Программа	Технологии и методики
1	Речевое развитие	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др. ТЦ Сфера, 2006	
2	Познавательное развитие	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г.	
3	Художественно-эстетическоеразвитие	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., 208 фотографий с вариантами построек	
4	Социально-личностное развитие	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	
5	Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки» И.А Лыкова «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007	
6	Социально-коммуникативное развитие	Программа «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина Просвещение, 2005.	
7	Художественно-эстетическоеразвитие	«Театрализованная деятельность в детском саду». М. Д. Маханева. «Рисуем ладошками» О.Н.Таришняя Сфера,2012. Г.Н.Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» Скрипторий,2014 «Нетрадиционные техники рисования» Т.А.Цквитария,Сфера,2011	Технологии обучения детей нетрадиционным техникам рисования Г.Н.Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» Скрипторий,2014 «Рисуем ладошками» О.Н.Таришняя Сфера,2012.
8	Познавательное развитие	Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	
9	Социально		Технология

	коммуникативное развитие		сюжетно-ролевой игры Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова «Как играть с ребёнком» Москва «Академический Проект» 2001 г.
10	Социально коммуникативное развитие	Л.В. Коломойченко, Г.И.Чугаева Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию	Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях Михайлова З.А. , Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 2002г.
11	Физическое развитие		Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Н. Ефименко Издательство: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999