**Структурное подразделение «Детский сад № 13 комбинированного вида»**

**МБДОУ «Детский сад «Радуга комбинированного вида»**

**Рузаевского муниципального района**

Выступление на методическом объединении воспитателей младших и средних групп на тему:

**«Организация предметно-развивающей среды в группе для формирования**

**безопасного поведения у дошкольников»**

Выполнил: воспитатель средней группы

Локтева А.Е.

Рузаевка 2023

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда.

Система образования активно работает над проблемой обучения детей

безопасному поведению. Наша задача донести до ребенка очень сложные

вопросы, причем донести так, чтобы он, затаив дыхание и с восторгом

поглощал всю информацию. Все мы - педагоги, родители, воспитатели -

пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый

образ жизни нашим детям?».

**Как сделать, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?**

Этому способствует планомерная профилактическая работа с детьми в

приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетена с

познавательным процессом.

В новом федеральном государственном образовательном стандарте в

структуре основной общеобразовательной программы дошкольного

образования говорится, что формирование основ безопасности собственной

жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания

(безопасности окружающего мира) у дошкольников реализуется через

содержание образовательной области «Безопасность».

В процессе освоения данной области дошкольники получают навыки

обращения с опасными предметами, используемыми в быту, учатся

использовать полученные знания на практике и применять при встрече с

опасными жизненными ситуациями.

Создание соответствующей предметно - пространственной

развивающей среды является важным условием для формирования

безопасного поведения у дошкольников.

**• Первое, что сюда относится, это уголок безопасности. (оставить место для фото)**

Уголку должно быть выделено определённое место. Уголок должен

быть удобным, доступным детям, отвечать требованиям безопасности и

санитарно-гигиеническим нормам. Оснащение необходимо подобрать в

соответствии с возрастными требованиями и требованиями

общеобразовательной программы ДОУ.

**Уголок безопасности может содержать:**

**1. Различные плакаты по ОБЖ, альбомы.**

**2. Немаловажную роль в уголке безопасности играют макеты.**

Поскольку с помощью макета ребенок может смоделировать

ситуацию и проиграть. Это способствует развитию

интеллектуальных способностей, расширению кругозора. Здесь

могут быть представлены следующие макеты: «Противопожарные

щиты безопасности»; «Город», в который дети, играя, закрепляют

знания о всех видах транспорта: наземный транспорт:

(специальные машины, грузовые, легковые, водный транспорт,

воздушный; «Улица», «Перекресток» с дорожными знаками,

способствующие закреплению знаний по правилам дорожного

движения и названий дорожных знаков, здесь дети

совершенствуют умение решать на модели дорожные ситуации,

активизируют словарь (проезжая часть, сигналы светофора,

перекресток) ; развивают логическое мышление, внимание, память.

**3. Уголок безопасности может быть оснащен набором дорожных**

**знаков,** такими наглядными пособиями, пособиями и играми

по обучению детей ПДД как «Соответствие: дорожные знаки»,

«Дорожная азбука», «Знаки на дорогах», конспекты занятий

«Правила дорожного движения», «Зимняя дорога», «Школа

пешеходных наук», презентации «Дорожная азбука», «ПДД –

переход улицы», «Профессия полицейский», «Безопасное

поведение на дороге», «Правила поведения в общественном

транспорте»,

Кроме этого здесь мы можем знакомить детей с

работой регулировщика (в этом помогут схемы жестов

регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.)

4**. По разделу «Безопасность в быту»** решаются вопросы, связанные с

предметами домашнего быта, являющимися источниками

потенциальной опасности для детей. В этом нам помогут

дидактические игры «Хочу быть пожарным», «Детям спички не

игрушки», настольно-печатные игры «Противоположности»,

иллюстрированный материал «Экстренные ситуации», «Если ты

остался один дома», «Правила пожарной безопасности»,

«Поведение при пожаре», «Оказание первой помощи»,

иллюстрации к загадкам по теме, изображения с опасными

предметами, художественная литература К. Чуковский «Телефон»,

«Айболит», Е. Хоринский «Спичка-невеличка», «Сказка о глупом

мышонке»,

• **Немаловажную роль в формировании у детей навыков**

**безопасного поведения играют сюжетно- ролевые игры.**

 Это такие как: «Спасатели», «Пожарные». «Постовой - регулировщик», «Водители», «Пешеходы», «Мы пассажиры».

**• Большое значение в формировании основ безопасности несут**

**дидактические игры.**

Основная цель таких игр - дать детям

знания, привить навык правильного поведения на улицах и

дорогах. Вашему вниманию хочу представить некоторые игры:

«Можно - нельзя». Формирует у детей представления и ответственное

отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге, в транспорте, дома и

в детском саду. **Ситуативные картинки**- это яркие изображения, которые

раскрывают для детей потенциально возможную ситуацию с двух сторон –

верной и неверной. У ребят есть возможность самим прокомментировать

изображения и определить правильную модель поведения.

**Игры «Учим дорожные знаки»**, «**Дорожное лото»** учат детей называть и

различать дорожные знаки, развивать наблюдательность и внимание,

воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

**игра «Ассоциации**», тренирует логическое мышление ребенка, память.

Дид. Игры: "Знай и соблюдай", "Три сигнала светофора" и т.д.

**• Следующая составляющая: библиотека, так как литературные**

**произведения служат примером для детей:**

сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар»,

Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-

Х. Андерсен «Сказка про спички»;

Литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что

затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

 **ИГРОВЫЕ НАБОРЫ**

• Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать

у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту

дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться

порядку. В этих целях необходимо широко использовать

информацию:

• на стендах

• в папках передвижках;

Работа по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению

ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно

проводить планово, систематически и постоянно. Она должна охватывать

все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок

пропуская через продуктивную деятельность и затем реализуя в играх, а в

повседневной жизни за пределами детского сада это перешло в привычку.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал А. Н. Островский.

А жизнь ребенка вдвойне дорога.

И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка

необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.