# Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов

В МОУ «Средняя школа №35» обучаются 25 детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) и 15 детей - инвалидов. 4 ребенка обучается на дому. Адаптация к школе у таких детей проходит дольше и сложнее. Темп работы в классе, большое количество учеников в классе, сложности индивидуального подхода — неполный перечень трудностей, с которыми дети с ОВЗ могут столкнуться в школе. Задача школы – создание специальных условий обучения.

Основные положения об организации обучения лиц с ОВЗ и детей - инвалидов содержатся в следующих документах:

 [Конвенция о правах инвалидов](http://base.garant.ru/2565085/) (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.07.2013)

 [Федеральный закон](http://base.garant.ru/10164504/) от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013)

 [Письмо Минздравсоцразвития России от 11.04.2012 № 30-7/10/2-3602](http://base.garant.ru/70216056/) "О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений"

 [Письмо Минрегиона России от 15.08.2011 № 18529-08/ИП-ОГ](http://docs.pravo.ru/document/view/26634614/26584463/) "О разъяснении статуса сводов правил – актуализированных СНиПов"

 [СП 59.13330.2012](http://uristu.com/library/snip/snip_544/) "Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001" (утв. приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605)

 [СНиП 35-01-2001](http://www.docload.ru/Basesdoc/8/8630/index.htm) "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (утв. постановлением Госстроя России от 16.07.2001 № 73)

 [Перечень национальных стандартов и сводов правил](http://www.fire-engineering.ru/assets/files/SVOD_PRAVIL/1047-r.pdf) (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" (утв. распоряжением Правительства РФ от 21.06.2010 № 1047-р)

 [Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы](https://drive.google.com/file/d/0B7_CN6eCLheVaXlKUHBSRjNWanc/view?usp=sharing)

 Приказ министерства образования и науки РФ от 19. 12.2014 г. N 1598 "Об утверждении

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

 образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

 [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26](http://sch23novotroizk.ucoz.ru/lokaln_akt/sanpin_2.4.2.3286-15.pdf)

 [“Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к](http://sch23novotroizk.ucoz.ru/lokaln_akt/sanpin_2.4.2.3286-15.pdf)

 [условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих](http://sch23novotroizk.ucoz.ru/lokaln_akt/sanpin_2.4.2.3286-15.pdf)

 [образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным](http://sch23novotroizk.ucoz.ru/lokaln_akt/sanpin_2.4.2.3286-15.pdf)

 [программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”](http://sch23novotroizk.ucoz.ru/lokaln_akt/sanpin_2.4.2.3286-15.pdf)(далее — СанПиН).

Закон определяет обучающегося с ограниченными возможностями:

* 1. Лицо, имеющее недостатки в физическом/психологическом развитии.
	2. Лицо, имеющие ограниченные возможности здоровья, подтвержденные ПМПК.
	3. Лицо, нуждается в создании специальных условий при обучении.

**Прием лиц с ОВЗ в школу**

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется [на](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html) [основе заявления родителей и заключения территориальной психолого-медико-](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html) [педагогической комиссии,](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html) в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На обучающегося заполняется и ведется в течение учебного года психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Чтобы обучающийся с ОВЗ мог полноценно обучаться в образовательном учреждении применяются **принципы инклюзивного образования**. Это означает, что особым детям обеспечен равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей.

Дети с ОВЗ, которым по результатам ПМПК было рекомендовано обучение в обычной школе по адаптированной программе, могут потребоваться специальные условия обучения. Стоит отметить, что рекомендации, которые дают ПМПК в своем заключении являются обязательными к исполнению в образовательном учреждении, в котором учится ребенок с ОВЗ.

Адаптированная программа разрабатывается с учетом особенностей развития ребенка, основной целью должна быть коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

# Существуют рекомендации СанПиН, которые учитывались при составлении образовательной программы для лиц с ОВЗ.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (СанПиН).

**Специальные условия обучения** — это условия обучения и воспитания, которые включают в себя:

* наличие специализированного кабинета для детей с нарушением зрения;
* использование специальных образовательных программ, методов обучения;
* проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
* обеспечение доступа в здание образовательной организации (имеется пандус);
* использование дистанционных образовательных технологий посредством электронного журнала;
* предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение осуществляют специалисты школы: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, классный руководитель. Комплексное обследование ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально- психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк).

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ является обеспечение условий для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования и для оптимального развития обучающегося, его успешной интеграции в социум.

# Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

* диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
* разработку и написание индивидуальных образовательных планов (ИОПов) детям с ОВЗ;
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
* конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа с обучающимися по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) и др.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение в года являются:

* + 1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
		2. Аналитическая работа.
		3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
		4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
		5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
		6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ является комплексной психолого-педагогической поддержкой детей и родителей в решении задач обучения, развития, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса

— обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.