**Инновационный педагогический опыт работы воспитателя**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида «Звездочка»**

**по теме: «Формирование основ безопасного поведения у детей**

**дошкольного возраста»**

**Милешиной Татьяны Сергеевны.**

***Формула безопасности для детей гласит:***

***Надо видеть, предвидеть, учесть,***

***По возможности избежать,***

***Если нужно – на помощь позвать.***

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно- воспитательного процесса.**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях – одна из самых актуальных. События, происходящие в мире, свидетельствуют об увеличении техно-, природо- и социогенных опасностей для человеческой жизни, показывают прямую зависимость стабильности целых государств и выживаемости народов от подготовленности подрастающих поколений к распознаванию и предотвращению опасностей, от системы общественных и индивидуальных механизмов защиты государства и отдельной личности.

Подготовить человека к чрезвычайным ситуациям и умению находить выход из них возможно на основе формирования у него системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья, формирования опыта безопасной жизнедеятельности. Такие знания необходимо начинать формировать уже в дошкольном возрасте. Знания и соблюдение безопасных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства.

Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях и обусловила выбор направления работы с детьми:

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;

- воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать.

Чтобы успешно проводить целенаправленную, систематическую работу с детьми в этом направлении для получения положительных результатов определила для себя основные задачи предстоящей работы:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;

- развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;

- воспитание грамотного участника дорожного движения;

- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Чтобы прожить жизнь так или иначе, сначала её надо сохранить. Основы безопасности жизнедеятельности - сумма знаний об общепринятых человеком нормах поведения и умения действовать в сложной ситуации.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании педагогических условий для формирования у дошкольников знаний, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

Создавая условия для воспитания безопасного поведения у своих воспитанников, пришла к выводу, что необходимо содействовать овладению каждым ребёнком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видах деятельности. Не менее важно психологически подготовить ребёнка к появлению в его жизни данной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение.

Дошкольный возраст – оптимальный период формирования социальных навыков и трудно питать иллюзии, что они в более зрелом возрасте сами собой возникнут.

Детская психика устроена таким образом, что встреча с травмирующей ситуацией, даже рассказ о ней вызывает у ребёнка страх.

Исследователи отмечают, что подготовленный к опасной ситуации ребёнок преодолевает растерянность значительно быстрее; полностью неподготовленный дошкольник сохраняет растерянность, которая вызывает длительное бездействие, суетливость и затяжной стресс.

Воспитание безопасного поведения – непрерывный, систематический, последовательный процесс, который надо начинать в раннем возрасте. Именно тогда закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем.Как сказал К.Ф. Ушинский: «Всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы». Только глядя на Мир глазами ребёнка, понимая окружающее через их внутреннее мироощущение, мы сможем научить ребёнка правильно вести себя в сложных, опасных для его жизни ситуациях. Во время пути к достижению цели важно не навредить ребёнку, а сделать так, чтобы шёл процесс совершенствования. Тогда наш труд будет не напрасен и принесёт радость.

Вот почему с самого раннего детства необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения и в этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Положительная эффективность моего опыта позволяет не только оберегать ребёнка от опасности, но и готовить его встрече с предстоящими трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, информировать о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту и на природе через самостоятельную, совместную и непосредственно образовательную деятельность.

**Теоретическая база опыта.**

Изучая исторический аспект проблемы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста стало известно, что на разных исторических этапах имело место различное понимание социально-педагогической и медико- педагогической защиты и охраны здоровья детей, которое зависело от социально-экономических условий, философско-религиозных или светских представлений о человеке, его предназначении, смысле жизни и смерти, о здоровье и болезнях.

Поскольку в последние десятилетия актуальность проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности не только не снизилась, но, в связи с развитием техники, еще и возросла, многие современные ученые изучают вопросы формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасности поведения.

Данной проблемой занимались такие российские исследователи, как Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, Г.К. Зайцева, Т.Г. Хромцова и др. Исследователи отмечают, что у подготовленного к опасной ситуации «компетентного» человека преодоление чувства растерянности происходит значительно быстрее; у неподготовленного – сохраняющаяся растерянность определяет длительное бездействие, страх, суетливость.

Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей, по мнению О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Т.Ф. Саулина, считает, что знакомить детей с правилами безопасного поведения необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Неоценимую помощь в работе оказали методические пособия:

В программе «Детство» под ред. В. И. Логинова, Т. И., Бабаева, Н. и др.

В интеграции с программой «Безопасность» под ред. Н. Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной и др. которую реализует наше ДОУ.

Полынова В.К., Дмитриенко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 240с.

Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2001.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. « Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», 2009.

Авдеева, Н.Н. « Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2009.

Деркунская, В.А. « Диагностика культуры здоровья дошкольников», 2005.

Евдокимова, Е.С. «Технология проектирования в ДОУ», 2006.

Истоки: « Базисная программа развития ребенка-дошкольника», 2001.

Коган, М.С. « Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками», 2008.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Сама жизнь доказывает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения сотрудников дошкольного образовательного учреждения и родителей, с использованием современных инновационных технологий обучения дошкольников безопасному поведению.

***Во-первых*:** информационные технологии-мультимедиа, презентации, видеофильмы, видеоролики, готовые или разработанные педагогами. Дети с большим интересом смотрят их, а затем рассказывают об увиденном.

При реализации темы «Формирование основ безопасного поведения у детей

дошкольного возраста» использую инновационную личностно-ориентированную технологию «Метод проектов».

*Технология «Метод проектов»,* как один из методов интегрированного обучения дошкольников основан на внутренней мотивации дошкольников. Этот метод предполагает самостоятельную активность детей. Действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания адекватных представлений об окружающем мире. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельной, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Использование интерактивных технологий в работе по формированию основ безопасного поведения у дошкольников – это путь к совершенствованию всего педагогического процесса, повышению образованности ребенка, помощь в диагностике развития, развитии детской инициативы и любознательности, расширение

возможностей создания элементов развивающей среды, расширения возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и создания положительного эмоционального фона.

*Во-вторых*: игровые технологии – использование игр и игровых упражнений; соревнований, драматизаций, конкурсов, ребусов, кроссвордов, головоломок, выставок детских творческих работ, тематических и досуговых мероприятий, развлечения, целевые прогулки.

Деятельность по развитию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста педагог начинает с выявления уровня их знаний и интересов, которые, проводятся в форме беседы, наблюдений, игровых занятий, поэтому оптимальным методом формирования основ безопасного поведения в детском саду является игровая технология.

Используются также метод убеждения, игровые и развивающие методы, метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, метод эвристических и поисковых ситуаций. Кроме этого, очень полезны ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогающие закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников. В работе применяются различные дидактические игры и пособия, можно переделать сказки так, чтобы дети могли сами закончить ее и найти выход из сложившейся ситуации, использование художественной литературы (сказки, рассказы, песни, стихи, пословицы помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности).

Воспитатель должен не забывать учить и напоминать детям, убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе – не только для чистоты, но и для безопасности.

Большое значение имеет освоение детьми умений применять полученные знания в повседневной жизни. Дети дошкольного возраста без особых трудностей усваивают информацию о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, правилах поведения в природе, правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми, с животными.

*Игра.* В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре.

Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры, используются словесно-наглядные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

*Изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании.

Игра-рисование представляет собой состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. Например: девочки, рисуя ситуацию из сказки «Кошкин дом», видят в кошке себя. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя пожарными. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь.

Итак «деятельность отражения» позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни. Между тем, именно участие в жизни взрослых, приобретение собственного опыта взаимоотношений с детьми не в процессе, а по поводу. Например, игры с ее спасительным «как будто», а при решении жизненно важных и значимых вопросов – и дают ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом сообщества людей.

**Ко второй группе** относятся виды деятельности, которые дают возможность ребенку приобщаться к миру людей в реальном плане. Это предметная деятельность, труд, наблюдения.

*Предметная деятельность.* Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группе должны быть предметы, с помощью которых ребенок знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос).

*Труд.* Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок начинает подражать взрослым, делая попытки подмести пол, постирать кукольное бельё, протереть пыль. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели (аккуратно и осторожно постирать кукольное белье, при этом постараться не проливать воду, так как можно поскользнуться и упасть). И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности.

*Наблюдение.* Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

*Учебная деятельность*. Важна для познания социального мира. В процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию.

Существует четыре особенности обучения детей:

обучение словом – это главное звено между ребенком и ознакомление с основами безопасности. В этой связи большое значение имеют речь воспитателя, ее образность, конкретность, четкость формулирования мыслей (беседы, чтение художественной литературы);

2) непосредственное восприятие ребенком действительности, его чувственный опыт (экспериментирование и опыты);

3) обучение дошкольников должно затрагивать эмоции ребёнка, вызывать эмоциональное отношение, способствовать активности детей в усвоении знаний (изобразительная и конструктивная деятельность);

4) обучение детей организуется взрослым и проходит под его непосредственным руководством.

**Методы ознакомления детей с основами безопасности:**

*Метод сравнения.* Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать

предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят.

*Метод моделирования ситуаций.* Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план-карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Например: нужно забить гвоздь, а молотка нет.

*Метод повторения.* Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

*Экспериментирование и опыты*. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Например, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что

свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

*Игровые приемы*. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п.

Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?». «К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома». Игровое «как будто…» раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Например: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?» Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта). Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара…о доме, где я живу и где много электрических приборов…». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после про чтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей воспитатель отбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

**Анализ результативности.**

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. В процессе занятий, бесед, игр старалась не скупиться на похвалу и словесные поощрения, искренне радовалась их малейшим достижениям. Считаю, что детей необходимо поощрять словом и за выполнение простых заданий, и даже не вполне удачных, но за попытку их выполнения. Уверившись, благодаря похвалам и поддержки, в своих силах, дети начинают стремиться к знаниям уже не зависимо от похвал, улучшается их познавательная активность. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога и родителей, которые вводит ребенка в социальный мир. Работа по безопасности шла в тесном контакте с родителями. Для благополучия ребенка очень важно выбрать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они – заинтересованные партнеры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых, поэтому в уголке для родителей помещала информационные материалы, рекомендации, памятки по данной теме. Они охотно отзывались на мою просьбу помочь в той или иной просьбе. В индивидуальных доверительных беседах с родителями информировала их о результатах обследования детей, делая особый акцент на положительные моменты. Вместе с тем в тактичной форме обсуждали проблемы каждого ребенка и возможные пути оказания ему помощи не только в детском саду, но и дома. На родительском собрании проводила анкетирование родителей, позволяющие выявить степень их интереса к данной теме. Я не утверждаю, что полностью удалось решить подставленные задачи, окончательный результат проявиться позже, когда дошкольники станут школьниками и даже взрослыми людьми. Но уже сегодня можно утверждать, что у большинства моих воспитанников сформировался устойчивый интерес к этой теме. На мой взгляд практическая значимость моего опыта работы заключается в том, что обобщенные материалы работы могут быть использованы педагогами других детских садов в практике работы с детьми с целью обучения правилам безопасности и привитие навыков правильных действий. Во время пути к достижению цели важно не навредить ребенку, а сделать так, чтобы шел процесс его совершенствования. Только тогда труд будет не напрасен и принесет радость.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

В своей педагогической практике столкнулась с определенными трудностями.

- во - первых, предметно-пространственная среда требует совершенства в соответствии с ФГОС ДО;

- во – вторых, для организации деятельности детей необходимо приобретать различный демонстрационный материал, дидактические и развивающие игры, книги, современную методическую литературу. Также поиск необходимого материала в интернет - ресурсах занимает достаточное количество времени.

- в – третьих, подбор форм и методов **работы**требует тщательного отбора индивидуально для каждого ребенка.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Материалы по теме « Формирование правил безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста » разработаны с учетом современных требований программы развития и могут быть использованы в воспитательно-образовательной работе педагогов ДОУ.

Информацию о накопленном опыте открыто представляю:

на сайте сада: <http://zvezdacham.schoolrm.ru/sveden/employees/18116/286419/>

["https://nsportal.ru/mileshina-tatyana-sergeevna"](https://nsportal.ru/mileshina-tatyana-sergeevna)