

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №71»

Рассмотрена и одобрена на заседании
педагогического совета №6
от 31.08.2022г.

Утверждена
заведующей МДОУ
«Детский сад № 71»
/Н.Н.Вершинина
Приказ №230 от 31.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Очумелые ручки »
для детей 3-4 лет.**

Срок реализации: 1 год
Составитель:
Чугунова Н.Н.,
воспитатель первой
квалификационной категории

г.о. Саранск, 2022-2023 г.г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №71»**

**Рассмотрена и одобрена на заседании
педагогического совета №6
от 31.08.2022г.**

**Утверждена
заведующей МДОУ
«Детский сад № 71»
_____/Н.Н.Вершинина
Приказ №230 от 31.08.2022г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Очумелые ручки »
для детей 3-4 лет.**

**Срок реализации:1 год
Составитель:
Чугунова Н.Н.,
воспитатель первой
квалификационной категории**

г.о. Саранск, 2022-2023 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3 стр.
2	Пояснительная записка	4 стр.
3	Учебный план	10 стр.
4	Тематическое содержание изучаемого курса	11 стр.
5	Содержание изучаемого курса	12 стр.
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	18 стр.
7	Список литературы	18 стр.
8	Приложение	19 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Очумелые ручки» (далее - Программа)
Руководитель программы	Чугунова Наталья Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории
Организация -исполнитель	МДОУ «Детский сад №71» г.о.Саранск
Адрес организации исполнителя	430032, г. Саранск, проспект 50 лет Октября, дом 44а
Цель программы	Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе овладения элементарными приемами техники оригами как художественного способа конструирования из бумаги.
Направленность программы	Художественно – эстетическая
Срок реализации программы	1 год
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет воспитатель
Ожидаемые конечные результаты	1. Дети должны научиться различным приемам работы с бумагой. 2. Будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами. 3. Научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами. 4. Разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер. 5. Познакомятся с искусством оригами.

1.Направление программы.

Почему именно оригами? Что оно может дать ребенку? Много должен знать и уметь ребенок, вступая в незнакомую, но такую притягательную жизнь. Подготовить ребенка к этому важному моменту жизни поможет оригами – искусство близкое ему и доступное. Искусство оригами интригующая загадка и она манит каждого ребенка невероятными превращениями обыкновенного квадратика бумаги. Это даже не фокус – это чудо! В одном листике скрыты невероятное множество различных образов: и традиционные кораблики и самолетки, и причудливые драконы и птицы, животные и другие интересные птицы. Как и в любой игре, главное удовольствие здесь – процесс, а не конечный результат.

В развитии детей оригами имеет огромное значение. Это близкое и доступное им искусство. Дети сталкиваются с чем-то обычным и прекрасным. За короткое время они могут научиться превращать бумагу в удивительные изделия.

2.Новизна программы.

Бумага - первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разнообразных техник. Решила познакомить детей с такой техникой обработки бумаги, как оригами. На мой взгляд, эта техника удивительна, с её помощью можно получить прекрасные игрушки, сделанные своими руками. Нельзя не перечислить всех достоинств оригами в развитии ребенка: доступность бумаги как материала, простота ее обработки делают процесс изготовления фигурок захватывающе интересным; абсолютная безопасность занятий оригами, даже для самых маленьких детей; оригами не требует больших материальных затрат; оригами - коллективное творчество.

3.Актуальность.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Для поддержки данного интереса необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации у детей развиваются эмоционально – эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества.

В дошкольных учреждениях с целью обучения детей третьего и четвёртого года жизни традиционно проводятся занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, развитию движений, музыкальные занятия, дидактические игры по

сенсорному развитию, занятия по конструктивной и изобразительной деятельности.

В разных видах изобразительной деятельности воспитатель решает конкретные задачи, обусловленные возрастными особенностями детей 3-4 лет. Для развития детского творчества и овладения изобразительной деятельностью необходимо учитывать интересы детей, использовать разнообразные темы занятий и формы организации (индивидуальные и коллективные работы).

Поэтому я решила организовать кружок «Очумелые ручки» с детьми 3-4 лет.

В аппликации - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается) и на основе учить детей:

- создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы;
- приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы.

Занятия аппликацией при направленном руководстве и при использовании соответствующих возрасту методов и приёмов дают большой обучающий и развивающий эффект.

Дети успешно овладевают техническими навыками аппликационных операций: выкладывают, составляют из отдельных частей целое, упражняются в равномерном размещении элементов по площади листа; успешно овладевают сенсорными эталонами; приобретают первоначальные навыки поисковой деятельности; усваивают простейшие навыки совместной работы; активно общаются друг с другом и воспитателем.

Сформированные в раннем возрасте навыки и умения в сравнении и сопоставлении, нахождении одинакового и отличительного, выделении главного способствуют ускоренному развитию аналитико-синтетических процессов, способности к комбинированию, преобразованию, что является одним из компонентов успешного обучения ребёнка в школе.

4.Отличительные особенности программы.

Складывая из бумаги различные фигурки, ребенок поневоле концентрирует свое внимание на этом процессе. Поэтому занятия оригами являются своеобразной психотерапией, способной отвлечь от тревог. Помимо этого, оригами способствует активности, как левого, так и правого полушарий головного мозга, поскольку требует одновременного контроля над движениями рук.

5.Педагогическая целесообразность программы.

Оригами знакомит детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник), происходит развитие глазомера, одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Оригами активизирует мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка

возникает необходимость соединения наглядных символов (показ приемов складывания) со словами (объяснение приемов складывания) и перевод их значений в практическую деятельность, самостоятельное выполнение действий. И, конечно, развивает привычку сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовывать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

6.Цель программы.

Развитие творческих способностей, воображения. Удовлетворение детской потребности в создании чего-то нового, красивого развитие мыслительных способностей и раскрытие творческого потенциала детей.

7.Задачи программы:

Обучающие :

- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Учить детей правильно подбирать предметы по форме, цвету, величине.
- Чередовать предметы по цвету, форме, величине.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать воображение, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества детей.

Воспитательные:

- Расширять коммуникативные способностей детей.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

-Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

-Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

8.Возраст детей-3-4 года

9.Срок реализации программы-1год

10.Форма детского образовательного объединения: дополнительное образование

Режим организации занятий:

Периодичность занятий в неделю	Продолжительность занятий	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1 раз	15 минут	4-5	32

11. Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

В результате реализации кружка удастся положительно повлиять на развитие эстетического восприятия мира, природы, художественного творчества детей, познавательных и коммуникативных способностей. Ребята станут более усидчивыми, станут стремиться довести начатое дело до конца, активизируется речевая активность.

-Дети должны научиться различным приемам работы с бумагой.

-Будут знать основные геометрические понятия.

-Научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами.

-Разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер.

12.Форма подведения итогов : итоговая ООД, игры,викторины,сюрпризные моменты, выставки, фотовыставки.

13.Методическое обеспечение программы.

1. Формы занятий планируемых по каждой теме: Подгрупповые, совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей.

2.Приемы и методы организации.

Наглядные методы и приемы: Рассматривание образцов, схем; демонстрация иллюстраций по теме занятия, наблюдение.

Словесные методы: Чтение художественной литературы, беседы, объяснение и обсуждение хода работы; подбор стихотворений по различным темам.

Игровые методы

Практические методы: Индивидуальная работа детей, совместная деятельность взрослого и детей, опора на личный опыт детей.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество занятий	общее количество часов	В том числе	
				теория	практика
1.	Знакомство с бумагой.	1	15 минут	5 минут	10 минут
2.	Осенние листочки	1	15 минут	5 минут	10 минут
3.	Дождик, дождик – кап, кап	1	15 минут	5 минут	10 минут
4.	Яблоки в корзине	1	15 минут	5 минут	10 минут
5.	Ветка рябины (коллективная работа).	1	15 минут	5 минут	10 минут
6.	Конфетки	1	15 минут	5 минут	10 минут
7.	Мороженное в вафельном стаканчике	1	15 минут	5 минут	10 минут
8.	Толстые животики	1	15 минут	5 минут	10 минут
9.	Петушок-золотой гребешок (коллективная работа)	1	15 минут	5 минут	10 минут
10.	Сугробы, снег на деревьях (коллективная работа)	1	15 минут	5 минут	10 минут
11.	Мы слепили снеговика (коллективная работа)	1	15 минут	5 минут	10 минут
12.	Пушистый воротничок для Деда Мороза и Снегурочки	1	15 минут	5 минут	10 минут
13.	Новогодняя елочка	1	15 минут	5 минут	10 минут
14.	Зайка беленький сидит (коллективная работа)	1	15 минут	5 минут	10 минут
15.	На полянку на лужок тихо падает снежок (коллективная работа)	1	15 минут	5 минут	10 минут
16.	Покормим птичек	1	15 минут	5 минут	10 минут
17.	Котенок по имени «Гав»	1	15 минут	5 минут	10 минут
18.	Кудрявый барашек	1	15 минут	5 минут	10 минут
19.	Игрушки (пирамидка, неваляшка)	1	15 минут	5 минут	10 минут
20.	Летят самолеты (коллективная работа)	1	15 минут	5 минут	10 минут
21.	Цветы в подарок маме (коллективная работа)	1	15 минут	5 минут	10 минут
22.	Смотрит солнышко в окошко	1	15 минут	5 минут	10 минут
23.	Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки (коллективная работа)	1	15 минут	5 минут	10 минут
24.	Облака – белогривые лошадки	1	15 минут	5 минут	10 минут

25.	Белые кораблики (коллективная работа)	1	15 минут	5 минут	10 минут
26.	Веселый клоун	1	15 минут	5 минут	10 минут
27.	Колобок - румяный бок	1	15 минут	5 минут	10 минут
28.	Праздничный салют (коллективная работа)	1	15 минут	5 минут	10 минут
29.	Божья коровка- лети на небо	1	15 минут	5 минут	10 минут
30.	Гусеница	1	15 минут	5 минут	10 минут
31.	Одуванчики в траве (коллективная работа)	1	15 минут	5 минут	10 минут
32.	Мониторинг	1	15 минут	-	15 минут
	Итого	32	480 минут (8 часов)	155 м. (2ч.35м)	325 минут (5ч.25м)

Тематическое содержание изучаемого курса.

Октябрь

Неделя	Тема	Задачи	Материал
1 неделя	Знакомство с бумагой.	Познакомить детей с бумагой, ее свойствами. Учить сминать и разрывать ее.	Бумага различного формата и фактуры.
2 неделя	Осенние листочки	Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону, создавать изображение листопада, продолжать знакомство с «тёплыми» цветами (жёлтый, оранжевый, красный).	Двусторонняя бумага ярких цветов(жёлтый, оранжевый, красный), 1/2 альбомного листа, клей, кисти, салфетки.
3 неделя	Дождик, дождик – кап, кап	Учить детей работать с полоской бумаги, складывать ее пополам, аккуратно приклеивать на картон. Пространственное освоение листа	Зонтик, 1/2 белого картона, полоски цветной бумаги 1x19 (оттенки синего) клей, кисти, салфетки
4 неделя	Яблоки в корзине	Учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, обмакивая в клей приклеивать их к картону, аккуратно работать с клеем. Развитие сенсомоторики.	1/2 альбомного листа с изображением корзинки, кусочки бумаги желтого красного, зеленого цветов, клей ПВА

5 неделя	<i>Ветка рябины</i> <i>(коллективная работа).</i>	Продолжать учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	¼ тонированного листа ватмана, засушливые листья рябины, бумажные салфетки красного цвета; клей, кисти, салфетки
-------------	--	--	--

Ноябрь

Неделя	Тема	Задачи	Материал
1 неделя	<i>Конфетки</i>	Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	Двусторонняя бумага ярких цветов; лист картона круглой формы (тарелочка); клей ПВА.
2 неделя	<i>Мороженное в вафельном стаканчике</i>	Учить последовательно выполнять работу: скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и прикладывать близко друг другу, развивать цветовое восприятие.	Кукла Катя, 1/2 альбомного листа с изображением вафельного рожка, цветные бумажные салфетки, клей ПВА
3 неделя	<i>Толстые животики</i>	Учить детей формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определенном месте основы; аккуратно закрашивать, не выходя за контур карандашом.	Двусторонняя бумага черного и коричневого цветов, картинки с контурными изображениями мишки и Чебурашки; клей ПВА; цветные карандаши
4 неделя	<i>Петушок-золотой гребешок</i> <i>(коллективная работа)</i>	Упражнять в комкании и скатывании в жгутики полосок от бумажных салфеток (техника бумагопластики). Продолжать формировать навыки аппликации (наклеивание бумажных шариков на силуэт хвоста).	¼ тонированного листа ватмана с силуэтом петушка хвост не раскрашенный, цветные бумажные салфетки; клей,

			кисти, салфетки
--	--	--	-----------------

Декабрь

Неделя	Тема	Задачи	Материал
1 неделя	<i>Снежинка</i>	Закреплять умение работать с полосками бумаги, обучать простейшему сенсорному анализу, развивать воображение.	3 полоски 1x19 из плотной белой бумаги; клей, кисти, салфетки
2 неделя	<i>Мы слепили снеговика (коллективная работа)</i>	Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине, учить детей работать с ватными дисками различной величины, составлять изображение, из частей правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании, правильном промазывании ватного диска.	Картинка с изображением снеговика, картина с предыдущего занятия, ватные диски разной величины, кусочки цветного картона, фломастеры, клей, кисти, салфетки
3 неделя	<i>Новогодняя елочка</i>	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением друг на друга. Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики, аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям	½ альбомного листа, заготовки из зеленой бумаги (треугольники разных размеров), двусторонняя бумага ярких цветов (фантики), клей, кисти, салфетки
4 неделя	<i>Пушистый воротничок для Деда Мороза и Снегурочки</i>	Учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к аппликации.	Заготовки рисунков с изображением Деда Мороза или Снегурочки, белая бумага, клей, кисти

Январь

Неделя	Тема	Задачи	Материал
1 неделя	<i>Зайка беленький сидит (коллективная)</i>	Упражнять в умении скатывать бумажную салфетку в комки, составлять предмет, дополнять образ недостающими деталями. Аккуратно пользоваться клеем.	Игрушка зайчика, ¼ тонированного листа ватмана, белые бумажные салфетки, ватные

	<i>работа)</i>	Развивать желание работать вместе с другими детьми Воспитывать дружеские отношения	диски, разрезанные на части, клей, кисти, салфетки
2 неделя	<i>На полянку на лужок тихо падает снежок</i> <i>(коллективная работа)</i>	Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики и равномерно наклеивать по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, желание довести начатую работу до конца.	Картина с предыдущего занятия, кусочки фольги, белой бумаги, клей, кисти, салфетки
3 неделя	<i>Покормим птичек</i>	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	Двусторонняя коричневая бумага; ½ альбомного листа с контурным изображением птички, игрушечная птичка, клей, кисти, салфетки

Февраль

Неделя	Тема	Задачи	Материал
1 неделя	<i>Котенок по имени «Гав»</i>	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги по контуру. Формировать интерес и заботливое отношение к домашним животным.	Игрушка котенок, ½ альбомного листа с контурным изображением котенка, двусторонняя бумага цветная бумага, клей, кисти, салфетки
2 неделя	<i>Кудрявый барашек</i>	Упражнять в умении отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к работе с бумагой.	Тонированная бумага с контуром барашка, белая бумага, игрушка барашек, клей, кисти, салфетки.
3 неделя	<i>Игрушки</i> <i>(пирамидка, неваляшка)</i>	Продолжать учить скатывать салфетки в комки, выполнять поделку из нескольких шариков, правильно располагая их по величине, закрепить знание основных цветов.	½ альбомного листа, цветные бумажные салфетки, клей ПВА; пирамидка

		Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
4 неделя	<i>Летят самолеты</i> <i>(коллективная работа)</i>	Закреплять умение составлять предмет из нескольких деталей разной формы и размера (<i>прямоугольников, полосок</i>). Правильно располагать предмет на панно (<i>в виде российского флага</i>). Аккуратно пользоваться клеем, намазывать всю форму. Воспитывать чувство патриотизма, умение радоваться общему результату	¼ тонированного листа ватмана, (<i>в виде российского флага</i>), заготовки для самолетов (<i>прямоугольники, полоски</i>), цветная бумага, клей, кисти, салфетки.

Март

Неделя	Тема	Задачи	Материал
1 неделя	<i>Цветы в подарок маме</i> <i>(коллективная работа)</i>	Учить детей создавать красивую композицию из цветов (<i>букет</i>) из полосок, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.	¼ тонированного листа ватмана с контурным изображением корзины, по 6 полосок 1x19 см из цветной бумаги, желтый (красный) кружок \varnothing 1,5 см, клей, кисти, салфетки.
2 неделя	<i>Смотрит солнышко в окошко</i>	Продолжать учить детей работать в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, дополнять по желанию недостающими деталями, развивать воображение, чувство цвета и формы.	Альбомный лист бумаги с изображением окна, желтые бумажные салфетки, бумага желтого цвета, фломастеры, клей, кисти, салфетки.
3 неделя	<i>Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки</i> <i>(коллективная работа 2 занятия)</i>	Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру. Развивать цветовое восприятие. Формировать представление о домашних птицах.	¼ тонированного листа ватмана, желтые бумажные салфетки, кусочки цветной бумаги, ватные диски, фломастеры, игрушка курочки, клей, кисти,

			салфетки.
4 неделя	Облака – белогривые лошади	Учить детей аккуратно разрывать бумагу разной жесткости на кусочки разного размера и формы, Закреплять навык наклеивания; (внутри контура). Развитие эстетического восприятия, умение работать сообща .	¼ тонированного листа ватмана с изображением реки, белые бумажные салфетки и бумага, клей, кисти, салфетки.

Апрель

Неделя	Тема	Задачи	Материал
1 неделя	Веселый клоун	Изготовление в технике бумагопластики мячей для клоуна-жонглёра; наклеивание их, опираясь на зрительный ориентир. Воспитывать самостоятельность и желание довести начатую работу до конца.	¼ листа ватмана с изображением клоуна, фантики от конфет, бумажные салфетки ярких цветов, клей, кисти, салфетки
2 неделя	Белые кораблики (коллективная работа)	Учить составлять изображение кораблика из готовых форм (<i>трапеций и треугольников разного размера</i>). Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать, хорошо промазывать края деталей, пользоваться салфеткой	Картина с предыдущего занятия, заготовки для корабликов из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки.
3 неделя	Колобок - румяный бок	Развивать эстетические чувства передачей художественного сказочного образа в аппликационной технике, учить обрывать бумагу разной жесткости, закрепить знание круглой формы и желтого цвета.	Бабушка (кукольный театр) ширма, желтая двухсторонняя бумага, желтые салфетки, картон круглой формы, глаза, рот нос для колобка, клей ПВА,салфетка
4 неделя	Божья коровка-лети на небо	Закреплять умение скатывать из бумаги комочки разных размеров, составлять изображение из частей, дополнять недостающими деталями. Формировать интерес к насекомым.	Игрушка божья коровка, ½ альбомного листа, красные бумажные салфетки, черная цветная бумага,

			клей, кисти, салфетки
--	--	--	--------------------------

Май

Неделя	Тема	Задачи	Материал
1 неделя	<i>Праздничный салют</i> <i>(коллективная работа)</i>	Упражнять в технике бумагопластики. Наклеивание бумажных шариков на подготовленный тёмный фон (разноцветные огоньки салюта в небе). Развивать чувство ритма.	Картон синего цвета, бумажные салфетки ярких цветов, клей ПВА
2 неделя	<i>Гусеница</i>	Продолжать учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, наклеивать на подготовленную картинку, плотно прижимать их друг к другу, дополнять образ недостающими деталями. Воспитать бережное отношение к насекомым.	½ альбомного листа с контурным изображением листочка, бумажные салфетки зеленого цвета, кусочки цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки.
3 неделя	<i>Одуванчики в траве</i> <i>(коллективная работа)</i>	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги по контуру, наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной (листки) Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать желание работать сообща.	¼ тонированного листа ватмана, заготовки для листиков из зеленой бумаги, бумага желтого цвета, клей, кисточки, салфетки.
4 неделя	Мониторинг		

Литература

1. Аппликации и поделки из бумаги для детей 3-4 лет-М: Стрекоза,2010.
2. Гришина Н.Н, Анистратова А.А.Поделки из кусочков бумаги – М.,Оникс, 2009 г.
3. НевилькоН. Волшебные салфетки - Обруч,2003,№1
4. Петрова И.М. Волшебные полоски. Санкт-Петербург , «Детство-пресс», 2004г.
5. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно-практическое пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.