**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**городского округа Саранска**

**«Детский сад №82 комбинированного вида»**

**Представление педагогического опыта работника**

**Ахметовой Надии Гасымовны**

**Тема опыта:** «Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста»

Сведения об авторе: Ахметова Надия Гасымовна, образование высшее, МГУ им. Н.П.Огарёва по специальности «Геоэкология» 2008 г.

15.12.2015 г. Прошла профессиональную переподготовку в ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

Стаж педагогической работы (по специальности): 6 лет. Общий трудовой стаж: 12 лет

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.»*

 *В.А.Сухомлинский*

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

То есть программа Российского образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Так вот познавательная активность и является одной из форм развития инициативы у ребенка, проявляющаяся у него в поисковых действиях.

В последнее время ученые и педагоги отмечают, что происходит снижение познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста: в первый класс поступает 50 – 70% детей с низкой познавательной активностью, в результате чего они хуже обучаются в школе, редко задают познавательные вопросы, не проявляют стремления к получению новых знаний и самостоятельности.

Причины, препятствующие развитию познавательной активности:

- готовые знания даются ребенку раньше, чем он может их усвоить;

- дети пассивно слушают информацию, исполняют роль «копилки»;

- дети слабо владеют познавательными действиями.

Поэтому дидактическая игра в условиях современных образовательных стандартов даёт большую возможность для развития познавательной деятельности детей с учетом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения. И тем самым решаются противоречия между необходимостью игровой деятельности и социумом, где игра малоценна; между возрастными возможностями дошкольников и материальными возможностями социума.

Всё это свидетельствует об актуальности и перспективности изучения данной проблемы.

**Цель педагогической работы** - определить наиболее эффективные условия для развития познавательной активности дошкольников в процессе дидактических игр.

**Задачи:**

* изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме; определить понятие «дидактическая игра», «познавательная активность», «активизация познавательной деятельности»;
* определить теоретические предпосылки исследования проблемы дидактической игры, как метода обучения в ДОУ в современной педагогической литературе;
* познакомиться с передовым педагогическим опытом использования дидактической игры, как средства организации познавательной деятельности дошкольников;
* посмотреть на практике применение дидактической игры как средство активизации познавательной активности дошкольников;
* выделить наиболее эффективные условия для развития познавательной активности дошкольников.

**Основная идея опыта.**

Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и, самое главное, средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Поэтому ведущей педагогической идеей моего опыта является, создание эффективных условий для активизации познавательной активности у детей с использованием дидактических игр в разного рода видах деятельности детей, посредством дифференциации и индивидуализации процессов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.

**Новизна опыта** состоит в создании системы и определении эффективных условий применения дидактических игр, нацеленных на активизацию и развитие познавательных способностей дошкольников.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

Познавательная активность относится к достаточно широко изученным проблемам в философии, психологии, педагогике.

Анализируя результаты теоретических исследований литературы, передового опыта педагогов новаторов, современных педагогов, психологов и практической деятельности по проблеме можно сделать вывод о том, что дидактическая игра имела огромное значение в обучении дошкольников во все времена, начиная с древности. Педагогов всех времен волновала проблема развития психических и познавательных процессов у дошкольников, стимулирования их деятельности, в чем большое предпочтение отдавали именно дидактической игре.

У истоков разработки современных дидактических игр и материалов стоят М. Монтессори и Ф. Фребель. М. Монтессори создала дидактический материл, построенный по принципу автодидактизма, который служил основой самовоспитания и самообучения детей непосредственной образовательной деятельностью в детском саду с использованием специального дидактического материала («даров Фребеля»), систему дидактических игр по сенсорному воспитанию и развитию в продуктивной деятельности (лепка, рисование, складывание и вырезание из бумаги, плетение, вышивание).

Разработкой видов дидактических игр занимались следующие педагоги и психологи: А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, А. Валлон, Н. П. Аникеева, В. М. Букатов, О. С. Газман, Д. ,Кавтарадзе, М. В. Кларин, П. И. Пидкасистый, Л.С. Выготский, С. А. Шмаков и др.

С.Л. Рубинштейн писал: «Игра человека – порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Суть человеческой игры – в способности, отображая, преображать действительность… В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир– в этом основное, центральное и самое общее значение игры»

Хорошо известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие. Дети дошкольного возраста познают окружающий мир в игре, в труде, на прогулке, занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками.

Французский психолог А. Валлон сравнивал дидактическую игру с вдохновенным исследованием, в котором психические функции раскрываются во всех их возможностях. Поэтому средства игры становятся сначала предметами исследования, а затем уже средствами игры. И сам процесс игры содержит много того, что подлежит исследованию. Таким образом, дидактические игры создают прекрасные условия для воспроизведения и освоения окружающего, правил и отношений, существующих в мире.

К.Д. Ушинский указал зависимость содержания детских игр от социального окружения. Он утверждал, что игры не проходят для ребенка бесследно: они могут определить характер и поведение человека в обществе. Так, дитя, привыкшее командовать или подчиняться в игре, не легко отучается от этого направления и в действительной жизни. К.Д. Ушинский придавал большое значение совместным играм, так как в них завязываются первые общественные отношения. Он ценил самостоятельность детей в игре, видел в этом основу глубокого влияния игры на ребенка, однако считал необходимым направлять детские игры, обеспечивая нравственное содержание детских впечатлений.

Игра не потеряла своей значимости и в современном процессе воспитания, развития и обучения детей, она постоянно изменяется, обновляется и совершенствуется.

Очень хорошо и полно, на мой взгляд, особенности познавательной активности описаны в работах Г. И. Щукиной.

Г. И. Щукина определяет познавательную активность как интегральное образование личности, включающее в себя интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты. Под интеллектуальным компонентом подразумевается активность по отношению к источникам информации и возможным сферам деятельности, активное оперирование приобретенными знаниями и умениями, под эмоциональным – положительное предпочтительное отношение к объектам и явлениям действительности, а также внешние эмоциональные реакции.

Далее она рассматривает следующие ступени развития познавательной активности посредством игры: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Г.И. Щукина определяет их как последовательные стадии развития, особенность которых заключается в том, что один уровень не сменяет другой последовательно. Они сосуществуют, но для каждой возрастной ступени характерно свое соотношение этих условий. Любознательность и элементарный познавательный интерес не является врожденными качествами, а любопытство само по себе есть не что иное, как реакция на новизну, и отличается большой рефлекторностью, чем любознательность, а тем более – познавательный интерес. Однако миновать стадию любопытства в развитии интереса невозможно.

Таким образом, в основе моего опыта научные идеи относительно дидактических игр советских и зарубежных авторов С.Л. Рубинштейна, К.Д. Ушинского, А. Валлона и др., работы по познавательной активности Г.И. Щукиной, психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр, которые описаны Акшиной А., Акшиной Т., Жарковой Т., с учетом программы нашего детского сада - «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, основных принципов современного образования и конвекции ООН о правах ребёнка.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Методы проводимого исследования, работы с детьми:

* Теоретические - анализ литературных источников, сравнение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
* Практические - наблюдение; эксперимент, исследовательский метод, частично-поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, наглядный методы, диагностика.

Дошкольное детство – это время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка, через осознания ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В своей педагогической деятельности я определяю цели, а также выбираю средства, методы, исходя из основных задач ДОУ, в основе которых лежит развитие ребёнка, укрепление его психического и физического здоровья. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем.

 Каждый дошкольник – маленький исследователь с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Знакомя дошкольников с окружающим миром, произведениями художественной литературы я использую элементы экспериментальной и исследовательской деятельности. И большую помощь оказывают мне в этом схемы и алгоритмы, которые помогают развивать у детей память, внимание, мышление, воспроизводить необходимую информацию.

 При проведении организованной образовательной деятельности игра используется как часть занятия, методический прием, форма проведения, способ решения и т.д. В младшем возрасте в своей работе я эффективно использую сказочных персонажей, в более старшем -занимательные сюжеты, игры-путешествия, игры-развлечения и т.д.. Стараюсь делать всё возможное, чтобы каждое занятие было насыщено интересным содержанием, познавательными задачами, проблемными ситуациями, загадками, игровыми упражнениями, сюрпризными моментами. Это создаёт положительный эмоциональный фон, естественную творческую обстановку, стимулирует активность детей, развивает у детей умение воспринимать, запоминать, получать результат, понимать и пользоваться условными обозначениями, знаками, считать, сравнивать, обобщать. При подборе дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитываю особенности развития детей, что помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребёнка.

С целью активизации, самостоятельной деятельности детей, желание закрепить полученные знания на занятиях в группе создана соответствующая предметно-развивающая среда, направленная на развитие познавательных и творческих способностей детей. В своей работе с детьми я формирую социальные умения и навыки будущего дошкольника. необходимые для благополучной адаптации к школе, стремлюсь к организации единого развивающего мира - дошкольного и начального образования.

**Анализ результативности.**

Проводимая мною работа по развитию познавательной активности дошкольников дала положительный результат. Дети стали более самостоятельными, инициативными, уверенными в своих силах. Кроме этого расширился опыт познания. Играя. дети научились понимать схемы. алгоритмы. распознавать реальные предметы в абстрактных рисунках, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, находить ошибки , предвидеть результаты своих действий. В процессе игр и упражнений дети легко познали отношения больше - меньше, столько же, больше(меньше) на 1,2,3,4,5.

Кроме того дети освоили пространственные отношения. Все это способствовало развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. Применение в своей работе игровых технологий позволили вовлекать в работу всех детей. Даже слабые, стеснительные, неразговорчивые дети раскрыли свои способности, стали раскрепощенными, открытыми и доверчивыми. Дети научились высказывать, оспаривать свое мнение, сотрудничать, анализировать свою деятельность и своих сверстников, активно формулировать речевые умения, слушать, рассказывать. Очень важна работа, проводимая с родителями. Сотрудничество с ними дают возможности переноса полученных знаний в условия семейного воспитания. В своей работе я использую различные формы взаимодействия:

* Дни открытых дверей;

 Родительские собрания «Играют дети -играем вместе», «Игра в жизни ребёнка»;

* Викторины «Учимся, играя», «Поиграй-ка»;
* Анкетирование родителей «Игры и игрушки в жизни ребёнка»;
* Индивидуальные консультации, рекомендации, памятки;
* Информационные стенды, папки-передвижки, демонстрация картотек игр, выставка литературы по данной тематике.

 Необходимо, чтобы родители четко знали, что семья способна развивать познавательную активность ребёнка уже в дошкольном возрасте. Родителям нужно стремиться стимулировать интересы детей к всестороннему развитию, создавая для этого все условия.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Изучая проблему познавательной активности дошкольников, я пришла к выводу: Что нельзя останавливаться на достигнутом, а наоборот, продолжать более углубленно изучать данную проблему, внедрять в своей работе с детьми новые игровые технологии.

С этой целью в дальнейшем намечены следующие мероприятия: – систематически включать в образовательную деятельность, режимные моменты, самостоятельную деятельность дидактические игры, направленные на развитие познавательной активности дошкольников;

– большое внимание уделять моделированию. схемам, алгоритмам, которые помогут развивать у детей память, внимание, мышление, воображение; – применять в работе с детьми игровые технологии, которые способствуют овладению ребёнком не только определенной суммой знаний и умений, а также развитию его умственных способностей.

В дошкольном детстве ребёнку приходиться решать сложные и разнообразные задачи , требующие выделения и использование связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. И моя задача, как педагога, используя современные игровые технологии в развитии познавательной активности дошкольников, способствовать успешной адаптации ребёнка в любой социальной среде и развитие личности ребёнка в целом.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Представленный материал будет полезен и интересен воспитателям дошкольных учреждений, родителям в плане организации совместной деятельности с ребёнком в домашних условиях. В целях обмена опытом с коллегами, провожу открытые занятия, мастер-классы, выступаю на педсоветах, городских и республиканских семинарах, повышая свой профессиональный уровень. Свой педагогический опыт я разместила на сайте ДОУ.

**Список используемой литературы**

1. «Закон об образовании РФ» (ст. 14)

2. Конвекция ООН о правах ребёнка.

3. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой.

4. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. Под. ред. Акшиной А., Акшиной Т., Жарковой Т. - М.:Просвещение,1990.

5. Брежнева. О Формирование познавательной активности у старших дошкольников.//Дошкольное воспитание.- 1998.- №2.- с.12.

6. Годовикова Д. Формирование познавательной активности. // Дошкольное воспитание.- 1986.-№ 1.

7. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание.- 1998.- № 10.

8. Марусинец М., Изучение познавательной активности// Дошкольное воспитание.- 1999.- №12.- с.7-9.

9. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье.– М.: 1961.

10. Мухина В.С. Психология дошкольника.- М.: Просвещение, 1975.

11. Поддъяков Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1996.

12. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду - М.:Просвещение, 1982.

13. Удальцова Е.И., «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», Минск, 1976 г.

14. Усова А.П. Обучение в детском саду.- М.: Просвещение,1970.

15. Ушинский К.Д. История воображения и избранные педагогические сочинения. –М.1954 , том 2.

16. Щедровицкий Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры/Г.П. Щедровицкий // Психология и педагогика игры дошкольников. Под. ред. Запорожца - М.:Просвещение,1996. - С.123.

17. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе.- М.: Просвещение, 1979.

18. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике.- М.: Просвещение, 1971.

19. http://festival.1september.ru/articles/631434/

20. http://www.detskiysad.ru/igra/didaktika.html

21. http://planetadetstva.net/vospitatelam/mladshaya-gruppa/a-u-nashix-u-vorot-chudo-derevo-rastet-zanyatiya-po-matematike-vo-2-oj-mladshej-gruppe.html

22. http://obuchan.org/blog/games/51.html