Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

Ромодановского муниципального района Республики Мордовия

ПРОЕКТ

«В мире профессий»

Казанцева Любовь Николаевна

воспитатель первой категории

п. Ромоданово

2020 год

**Паспорт проекта.**

**Тип проекта:** информационно - игровой.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (сентябрь – декабрь).

**Образовательная область:** «Социально – коммуникативное развитие».

**Основной вид деятельности:** познавательно – игровой.

**Области интеграции:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

**По форме реализации:** групповой.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители младшей группы.

**Возраст детей:** 3 - 4 года.

**Актуальность.**

Проблема профориентации является общественной, так как именно от нее зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор. Все это способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Больше всего дошкольники любят играть. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Что говорят известные педагоги и психологи о детской игре? Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Важно чтобы ребенок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

**Цели и задачи проектной деятельности.**

**Цель:** Формирование представлений детей 3 – 4 лет о разнообразии профессий, о важности каждой профессии посредством игровой деятельности.

**Задачи проекта:**

*• знакомить детей с различными профессиями взрослых;*

*• формировать представления о важности трудовой деятельности в жизни людей;*

*• развивать коммуникативные навыки;*

*• расширять и активизировать словарь по теме;*

*• развивать зрительное внимание и восприятие;*

*• воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда.*

**Планируемый результат:**

**Для детей:**

- называют профессии разных сфер;

-знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

-различают профессии по существенным признакам;

-моделируют в игре отношения между людьми разных профессий;

-участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых;

-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом.

**Для родителей:**

-расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста;

-удовлетворённость родителей результатами процесса проектной работы.

**Для педагогов:**

-активизация творческого потенциала педагогов;

-повышение уровня педагогической компетентности в вопросе ранней профориентации детей младшего возраста;

-пополнение дидактических игр по теме, атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

**Этапы работы над проектом:**

1.Перспективный план реализации проекта.

2.Срок реализации.

3.Мероприятие.

4.Взаимодействие с родителями.

**Сентябрь.**

3- 4 неделя этап – Подготовительный:

*-подбор методической и художественной литературы по теме;*

*-определение темы проекта, обоснование его актуальности;*

*-постановка целей и задач работы, планирование;*

*-подбор дидактических игр, информационного, наглядного материала по теме;*

*-подбор консультативного материала для родителей. Индивидуальные беседы с родителями по выявлению их заинтересованности в пополнении уголка сюжетно – ролевых игр, их способности в той или иной области рукоделия и возможностей.*

*-Анкетирование для родителей «Роль семьи в формировании у детей интереса к людям разных профессий»*

**Октябрь.**

1 – 2 неделя этап – Основной.

***Беседа «Профессия повар».***

Цель: Познакомить детей с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами - помощниками. Закрепить знания о столовой посуде.

***Дидактическая игра «Суп или компот».***

Цель: Закреплять знание детей об овощах и фруктах.

***Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Компот».***

Цель: развивать мелкую моторику рук, побуждать детей выразительно говорить текст.

***Чтение художественной литературы:***

*К. Чуковский «Федорино горе».*

Цель: учить детей слушать сказку, быть внимательными, обратить внимание на то, как рассказчик интонационно передаёт образы героев сказки. Отгадывание загадок о посуде, овощах и фруктах.

Цель: развивать умение отгадывать загадки по характерным признакам, развивать внимание, память, эмоциональное восприятие.

***Сюжетно –ролевая игра: «Готовим обед для куклы Кати».***

Цель: способствовать возникновению у детей желания играть на темы из окружающей жизни.

***Консультация «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».***

Буклет «Сущность трудового воспитания дошкольников».

**Октябрь.**

3 – 4 неделя ***Беседа «Кто нас лечит?»***

Цель: формирование представления о профессии врача и медицинской сестры, воспитывать уважение и чувство благодарности за их труд.

***Экскурсия в медицинский кабинет.***

Цель: наблюдение за работой медицинского работника детского сада.

***Пальчиковая гимнастика «Доктор, доктор, как нам быть?».***

Цель: развивать мелкую моторику рук, побуждать детей выразительно говорить текст.

***Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит».***

Цель: вызвать у детей интерес к сказке, желание помочь героям.

***Дидактическая игра «Что в мешочке лежит?».***

Цель: закрепить знания детей о медицинских инструментах, обогатить словарный запас.

***Сюжетно-ролевая игра «Больница».***

Цель: воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к тем, кому требуется помощь.

***Консультация «Трудовое воспитание в семье».***

Памятка «Как отвечать на детские вопросы?».

**Ноябрь.**

1 – 2 неделя ***Беседа «Кто построил детский сад?».***

Цель: Познакомить детей с профессией строителя, его внешним видом, инструментами.

***Конструирование «Построим дом кукле».***

Цель: закрепить способы построений различных типов зданий.

***Подвижная игра «Башенки».***

Цель: развивать двигательную активность и внимание детей.

***Пальчиковая гимнастика «Мы ребята–мастера».***

Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, повторять вместе с воспитателем слова.

***Сюжетно – ролевая игра «Новоселье для зайчат».***

Цель: Развивать интерес к сюжетно - ролевой игре; учить соблюдать в ходе игры элементарные правила.

***Чтение художественной литературы Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим».***

Цель: закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки.

***Консультация «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями».***

**Ноябрь.**

3 – 4 неделя ***НОД «Кто нас воспитывает» (работники ДОУ).***

Цель: формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

***Чтение В. Маяковского «Кем быть?»***

Цель: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик.

***Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».***

Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности брать на себя роль.

***Дидактическая игра «Найди и расскажи» (по картинке).***

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

***Консультация «Начинаем знакомство с профессиями с младшего дошкольного возраста».***

Изготовление родителями различных атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме.

**Декабрь.**

1 – 2 неделя. ***Беседа о профессии парикмахера с использованием иллюстраций.***

Цель: расширение знаний детей о профессии парикмахера.

***Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».***

Цель: расширение у детей представления о труде работников парикмахерской и формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

***Чтение стихотворения «Парикмахер» Л. Разумовой.***

Цель: продолжение знакомства с художественным словом.

***Дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки).***

Цель: формирование у детей представления о целостном образе предмета.Закрепление знаний о профессиях через картинку. Развитие мышления,внимания.Рекомендации для родителей «Воспитание трудолюбия у детей».

**Этап – Заключительный.**

1. Развлечение «Страна профессий».

2. Фотовыставка на тему «Профессии моих родителей».

3. Презентация проекта на педагогическом часе в ДОУ.

**Итоги проекта:**

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

*-у детей расширился круг знаний о профессиях;*

*-дети научились называть профессии людей (мамы, папы, познакомились с основными трудовыми действиями и инструментами необходимыми для работы;*

*-посредством прочтения стихов, загадок, пальчиковых игр был расширен и активизирован словарь по теме;*

*-дети стали использовать полученные знания в игровой деятельности, правильно применять атрибуты и наряды;*

*-в самостоятельной деятельности дети стали активнее вступать в общение друг с другом;*

*-у детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых;*

*-родители были привлечены к первичному выбору по профессиональному самоопределению детей;*

*-удалось повысить качество взаимодействия педагог – родители.*

Можно считать, что цели и задачи данного проекта выполнены.

**Список используемой литературы:**

1. «О профессиях» Завальнюк Л. А. ЗАО «Омега», г. Москва;

2. Энциклопедия «Я познаю мир»;

3. «Какие бывают профессии» из серии «Школа семи гномов». Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Автор Д. Денисова;

4. «Какие бывают профессии» из серии «Школа семи гномов». Для занятий с детьми от 3 до 4 лет. Автор Ю. Дорожин;

5. Потапова Т. В., Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., 2005;

6. Сергеенко Г. И., Учимся, говорим, играем. – М., 2006;

7. Детям о профессиях: профессия врач. <http://pochemu4ka.ru>;

8.Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // http://nsportal.ru;

9. И другие интернет – ресурсы