

Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №125

«Принято» комбинированного вида»

на Педагогическом совете МДОУ №125

«30» августа 2017 г.

Протокол № 5



«Утверждаю»

заведующая

МДОУ «Детский сад

№125

комбинированного вида»

И.Н. Мухина

# ПРОГРАММА

## «Одарённые дети»

*муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №125 комбинированного вида»*



г.о. Саранск

## Содержание Программы

1.	Пояснительная записка
2.	Обоснование актуальности темы
3.	Концепция работы с одарёнными детьми.
4.	программы
5.	Основные направления работы
6.	Стратегия работы с одаренными детьми
7.	Формы работы с одаренными детьми
8.	Кадровое обеспечение программы
9.	Научно-методическое обеспечение программы
10.	Этапы реализации программы
11.	План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на <u>2017-2022 гг.</u>
12.	Ожидаемые результаты

**Паспорт программы «Одарённые дети»  
на 2017-2022 гг.**

Наименование программы	Программа «Одарённые дети» МДОУ «Детский сад №125»
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Концепция дошкольного воспитания; Конвенция о правах ребенка; Концепция развивающей среды /Петровский В.А./; Указ Президента РФ «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»; Семейный кодекс РФ; Устав МДОУ
Назначение программы	Программа предназначена для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на выявление детей с предпосылками одаренности в детском саду и составления индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения одаренных детей.
Разработчики программы	Творческая группа педагогов ДОУ
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, представители социальных институтов детства, взаимодействующие с ДОУ
Сроки выполнения программы	2017-2022 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - аналитический /2017 -2018 гг./ 2 этап - деятельностный /2019-2021 гг./ 3 этап - результативный /2021-2022 гг./
Цели программы	1. Создание необходимых условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. 2. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитанников. 3. Формирование действующей системы педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми. 4. Формирование системы социально - педагогической поддержки и защиты детей.

Основные задачи программы

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью дошкольников.
2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
3. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
4. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творчески способностей дошкольников.

Ожидаемые конечные результаты

1. Создание банка данных дошкольников с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности и склонности.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.

## 1. Пояснительная записка

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми детьми становится все более актуальной и очевидной, так как в основу модернизации и реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения возрастных особенностей, познавательных способностей и работа с одаренными детьми является одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Анализ участия наших воспитанников в различных конкурсах, смотрах, показывает, что детском саду имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих детей не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности дошкольников, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, семинаров, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

## 2. Обоснование актуальности темы.

В настоящее время внимание многих психологов а и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей.

Известно, что самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1

<b>Виды различий</b>	<b>Виды одаренности</b>
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	Творческая, академическая, психомоторная, коммуникативная
По интенсивности проявлений	Повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	Стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице 2.



**Схема №1.** «Виды одаренности деятельности» в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

*Таблица 2*

<b>Виды одаренности</b>	<b>Составляющие</b>	<b>Как проявляются</b>
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах. Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль., держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных

		конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

### 3. Концепция Программы.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность воспитания ребенка, как человека, владеющего способами сохранения и развития себя как личности способной, реализовать свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого воспитательно - образовательного пространства, в котором каждый ребёнок сможет в последствие самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении каких - либо проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены воспитанники, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить следующие категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих



равных условиях (такие дети, как правило, встречаются именно в дошкольном возрасте);'

2) дошкольники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения. В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами:

- принцип учета возрастных особенностей и возможностей;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

В обучении и воспитании одаренных дошкольников применяются четыре основных подхода:

<b>1.Ускорение</b>
Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.
<b>2.Углубление</b>
Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.
<b>3.Обогащение.</b>
Занятия с детьми планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.
<b>4. Проблематизация.</b>
Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ.

#### 4. Цели и задачи Программы

<b>Цели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание необходимых условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.</li><li>2. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитанников.</li><li>3. Формирование действующей системы педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.</li><li>4. Формирование системы социально - педагогической поддержки и защиты детей.</li></ol>
<b>Задачи программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью дошкольников.</li><li>2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.</li><li>3. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.</li><li>4. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих способностей дошкольников</li></ol>

#### 5. Основные направления работы

1. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.
4. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

#### 6. Стратегия работы с одаренными детьми

<b>I. Диагностика</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости.</li><li>2. Создание банка методик для диагностирования дошкольников по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.</li><li>3. Изучение круга интересов познавательной деятельности воспитанников путем анкетирования.</li><li>4. Изучение личностных потребностей одарённых детей путем собеседования.</li><li>5. Изучение активности работы дошкольников путем посещения НООД.</li></ol>

<b>II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация педагогической консультативной помощи детям, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.</li> <li>2. Привлечение творческих педагогов, узких специалистов для общения с детьми.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.</li> <li>4. Организация исследовательской и проектной деятельности дошкольников.</li> <li>5. Увеличение времени для самостоятельной деятельности детей и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.</li> </ol>
<b>III. Развитие творческих способностей</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность и широкое привлечение дошкольников к проведению конкурсов, смотров, выступление на праздниках и различного рода мероприятиях.</li> <li>2. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов: творческие ответы; выполнение творческих тематических заданий</li> <li>3. Организация выставок продуктивного творчества</li> <li>4. Привлечение к исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>5. Вовлечение в работу кружков дополнительного образования.</li> </ol>
<b>IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание постоянно действующих стендов, выставок, выпускникам - победителям и призерам городских конкурсов.</li> <li>2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов детей.</li> <li>3. Отправление благодарственных писем родителям.</li> <li>4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.</li> </ol>

## 7. Формы работы с одаренными воспитанниками

Работа  
по индивидуальному плану

Конкурсы, выставки, смотры

Проектная деятельность

Исследовательская  
деятельность

Творческие объединения  
детей

Интеллектуальные  
марафоны

## 8. Кадровое обеспечение Программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Заведующая ДОУ
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Старший воспитатель
Педагоги ДОУ	Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской и проектной деятельности воспитанников	Воспитатели, специалисты

## 9. Научно - методическое обеспечение Программы.

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно - правовое обеспечение: - Закон «Об образовании в Российской Федерации» - СанПиН - Конвенция о правах ребенка - Семейный кодекс РФ - Конституция РФ 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров, педагогических советов, семинаров - практикумов и т. д. 2. Изучение обобщения опыта работы воспитателей. 3. Мониторинг работы системы.

## 10. Этапы работы

<u>1 этап:</u>	<u>2 этап:</u>	<u>3 этап:</u>
Аналитический /2017-2018 гг./	Деятельностный /2019-2021гг/	Результативный /2021-2022гг./
1. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	1. Выявление одаренных детей в ДОУ.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

2. Создание банка данных по одаренным детям	2. Организация системы научно-исследовательской деятельности	Аналитический отчет «Опыт работы ДОО с одаренными детьми»
3. Пополнение банка данных по одаренным детям.	3. 3. Активное использование метода проектов.	•
4. Создание банка творческих работ воспитанников	4. 4. Проведение выставок детского творчества	

### 11. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2017-2022 гг.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственно й	Итог (результат)
1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми	Методический совет	2017	Заведующая, старший воспитатель	Положение о методическом совете
2, Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов	Семинары, педсоветы, курсы ПК	Постоянно	Заведующая, старший воспитатель	Повышение инновационного потенциала педагогов
3. Ознакомление педагогического коллектива ДОО с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми	Консультативная работа	В начале учебного года	Заведующая. старший воспитатель	План работы
4. Корректировка и апробация программы ДОО	Корректировка с педагогами и специалистами ДОО	По необходимости	Заведующая. старший воспитатель	Программа
<b>Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса</b>				
1. Проведение родительских собраний в группах ДОО для родителей	Консультативная помощь	В течение года	Воспитатели	Родительское собрание «Детская одаренность в ДОО»
2. Проведение практических занятий с педагогами ДОО.	Организационный методический	В течение года	Заведующая. старший воспитатель	Размещение материалов. фотоматериал

	час. Практические занятия, мастер-классы, тренинги			ов на сайте ДОУ
3. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей	Материалы по Итогам мониторинга Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных требования по направлениям деятельности	В течение года	Воспитатели	Анализ педагогами: «Результат диагностических способностей воспитанников» Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
4.«Проектирование в ДОУ индивидуального Образовательного маршрута ребенка»	Разработка индивидуально образовательного маршрута ребенка-дошкольника	В течение года	Воспитатели специалисты	Создание индивидуальной карты развития личности ребенка.
5. Отслеживание занятости детей в кружках, секциях. Творческих студиях	Создание банка данных	В течение года	Воспитатели ДОУ	Создание банка данных
6.Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии	Совместная работа с воспитателями и специалистами ДОУ (кружки в ДОУ. мастер-классы, тематические недели, конкурсы)	В течение года	Заведующая, старший воспитатель. воспитатели	Создание плана работы на учебный год.
7. Участие детей. родителей и педагогов в конкурсном движении	Городские и республиканские конкурсы	В течение года	Заведующая, старший воспитатель. воспитатели	Положения о конкурсах Награждение победителей

8. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОУ		2 раза в год	Заведующая, старший воспитатель •	Анализ мониторинга детей, игровые задания для детей с высоким уровнем и развития. Положение о конкурсе
9.Создание методической копилки детского сада	Тесты. игровые развивающие задания. консультативный материал, конспекты открытых мероприятий по работе с одаренными детьми	В течение года	Заведующая. старший воспитатель, воспитатели. специалисты	Размещение материалов на сайте ДОУ Публикации материалов в журналах
10.Разработка «Портфолио» одаренного ребенка	Изучение обобщения опыта работы воспитателей, родителей	В течение года	Воспитатели, специалисты родители	Создание «Портфолио ребенка-дошкольника»
12.Совместная работа с СОШ №41,ЦЭВ		В течение года	Воспитатели, специалисты родители	Совместный план работы Результаты по «Паспортам . готовности к школе»
13. Итоги работы за год	Круглый стол	В конце учебного года	Заведующая ДОУ	Показатели эффективности и реализации программы «Одаренные дети» Удовлетворенность родителей (результаты анализа)

## **12.Ожидаемые результаты**

1. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала дошкольников.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности и склонности.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для работы, с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса дошкольников к личносно - творческой самореализации.
5. Повышению качества обучения и воспитания дошкольников.
6. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.



## **5. Список использованной литературы**

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. «Диагностика в детском саду. Методическое пособие» г. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская М. "Проблемы одаренного ребенка" ж/л "Обруч" 2005.
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. «Одаренные дети» - М., 1991.
4. Клименко В.В. "Психологические тесты таланта" - С-Петербург, 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. «Психология одаренности детей и подростков». Под редакцией Н.С.Лейтеса. М. 2000.
7. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей» - Ярославль, 1996.