   Для родителей будущих первоклассников  
1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.  
2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.  
3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.  
4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.  
5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.  
6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.  
7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю.  
8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.  
9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.  
  
«Как вызвать интерес к обучению в школе»  
1.     Рассказывайте ребенку о своих школьных годах. Такие беседы помогут вызвать интерес к школе и нейтрализовать возможные страхи. Поделитесь с ребенком своими воспоминаниями о любимых учителях и предметах, о школьных достижениях, посмотрите свои школьные фотографии. Важно сформировать у него отношение к школе как к важному и интересному этапу жизни. Чем чаще слово «учеба» будет звучать в положительном ключе, тем вернее будет складываться интерес ребенка к получению новых знаний.  
2.     Организуйте дома рабочее место  для будущего школьника.  Позиция «Родителей: «Ты будущий первоклассник, мы вместе с тобой подготовим тебе стол для занятий. Освободи часть полок от игрушек, и выбери, где будут лежать твои учебники, карандаши и ручки». В результате ребенок поймет, что отношение к учебе в школе отличается от отношения к посещению детского сада.  
3.     Приобщайте ребенка к чтению, прививайте любовь к книгам – это важная  подготовки к процессу приобретения новых знаний.  
4.     Поиграйте с ребенком в «школе наоборот». Ребенок будет учителем, а мама – прилежными и не очень прилежными учениками. Учитель будет давать задание. Прилежные ученики стараются рисовать аккуратно, а нерадивый выкрикивает с места «Я не умею! Хочу домой!» После выполнения задания учитель ставит ученикам оценки и поведение на уроках. Важно помочь ребенку адекватно оценить поведение и успехи учеников. Безусловно, такая игра потребует творческого подхода к общению с ребенком.  
5.     Отмечайте любой успех ребенка в учебных занятиях. Без ощущения успеха мотивация ребенка к учебе пропадает. Это относится к любой деятельности – не важно чем занят человек, если он не получает от этого удовольствия. Оценивая свои результаты как неудачные, он рано или поздно потеряет интерес к этой деятельности. Чтобы ребенок не утратил желания учиться при первых же трудностях, с которыми  ему неизбежно придется столкнуться, очень важно подчеркивать и отмечать его успехи в учебе. Это должны делать именно родители.  
  
Уважаемые родители будущих первоклассников  
МОУ «Мельцанская средняя общеобразовательная школа » им.Е.Д.Трубкиной!  
С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения Российской Федерации перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).   
Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?   
Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливается в соответствии требованиями статьи 7 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».   
Какие требования выдвигает новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования?   
Стандарт выдвигает 3 группы требований:   
1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.   
2. Требования к структуре программы начального общего образования.   
3. Требования к условиям реализации программы начального общего образования.   
Что является отличительной особенностью нового Стандарта?   
Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.   
Система образования отказывается от традиционного представления результатов в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.   
Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных метапредметных и предметных результатов.   
Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под универсальными учебными действиями понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия».   
Для универсальных учебных действий предусмотрена отдельная программа- программа формирования УУД и все виды УУД рассматривается в контексте содержания конкретных учебных предметов.   
Важным элементом формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ – компетентность).   
Реализация программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.   
Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт?   
Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:   
-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность гражданской идентичности;   
-метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникационных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и метапредметные понятия;   
-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.   
Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формируются в терминах «выпускник научиться…», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться…», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.   
Что изучается с использованием ИКТ?   
Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, используя компьютер в профессиональной и личной жизни, понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать возможность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.   
Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.   
Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.   
При изучении всех предметов должны широко использоваться источники информации, в том числе, в доступном Интернете.   
В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективными средствами реализации проектной методики обучения. При реализации проектов «Я и моѐ имя», «Моя семья» и другие проекты, дети, участвуя в них, знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о свих интересах и увлечениях.   
Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.   
Что такое информационно – образовательная среда (ИС)?   
Составной частью Стандарта являются требования к информационно – образовательной среде (ИС). Информационно – образовательная среда должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и обучающегося. Через информационно – образовательную среду обучающиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в информационно – образовательной среде качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.   
Каковы особенности внеурочной деятельности?   
Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Это: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.   
Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).   
Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий, начиная со второго полугодия, индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого – педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации для детей, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.   
Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.   
Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся, Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласовывается с родителями обучающихся.   
Обращаем Ваше внимание на то что:   
1. Наше образовательное учреждение работает в 1 классах по 5-дневной рабочей неделе, 2-11 классы по шестидневной.   
2. Продолжительность уроков в 1 классах начальной школы – 35 минут.  
3. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели.   
4. Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней.   
5. Устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 1 классах в феврале.   
6. Общий объем нагрузки для обучающихся 1 классов определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает обязательные учебные занятия и внеурочную деятельность младших школьников.  
                               «Предметы, необходимые для обучения в первом классе»  
Первокласснику понадобятся:  
·        Обложки для книг и тетрадей;  
·        Тетради в косую линию и клетку;  
·        Веер букв и цифр;  
·        Набор геометрических фигур;  
·        Счетные палочки;  
·        Линейка;  
·        Ручки (синяя, зеленая, красная);  
·        Простые  и цветные карандаши;  
·        Закладки;  
·        Цветная и белая бумага;  
·        Цветной картон;  
·        Ножницы с тупыми концами;  
·        Альбом для рисования;  
·        Кисти;  
·        Клей;  
·        Пластилин;  
·        Мелки;  
·        Сменная обувь;  
·        Спортивная одежда, спортивная обувь.