

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 2 |
| 2. | Пояснительная записка | 3 |
| 3. | Учебно-тематический план | 14 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 37 |
| 5. | Календарно-тематический план | 24 |
| 6. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 40 |
| 7. | Список литературы | 42 |
| 8. | Приложение |  |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Игралочка» |
| Руководитель программы | Дурнова Светлана Геннадьевна |
| Организация-исполнитель | МДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида» |
| Адрес организации исполнителя | г. Саранск, Попова, 48 |
| Цель программы | Формировать элементарные математические представления у детей старшей группы посредством дидактических игр. |
| Направленность программы | Познавательное развитие |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программы | Адаптированная |
| Уровень реализации программы | Дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения.  Практическую работу осуществляет педагогический коллектив. |
| Ожидаемые конечные результаты программы | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.  Закрепить знание геометрических фигур и их свойств.  Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;  Продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком; |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «В стране занимательной математики» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

**Актуальность.**

Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.

(А. Маркушевич)

 В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**Цель программы:**

* Формировать элементарные математические представления у детей старшей группы посредством дидактических игр, заданий, упражнений математического содержания.
* Закреплять и углублять знания детей, полученные на занятиях и в повседневной деятельности.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* Формировать у детей умения анализировать предметы, выделяя такие их свойства, как цвет, форма, величина.
* Формировать у детей умения выделять некоторые пространственные и временные отношения между предметами.
* Формировать умения устанавливать количественные соотношения.
* Отрабатывать арифметический и геометрический навыки.

***Воспитательные:***

* Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
* Привить любовь к конкретному предмету – математике.
* Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

***Развивающие:***

* Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания,
* Обогащать словарный запас.
* Развивать доказательную речь и речь-рассуждение;

**Организация работы кружка:**

Программа рассчитана на один год.

Проводится 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия - 25 мин. (старший дошкольный возраст 5- 6 лет).

Количество детей в группе – 22 человека.

Программой предусмотрено проведение 64 занятий.

Посещение кружкаосуществляется на основании присутствия ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

**Основная форма работы с детьми**:

тематические занятия и занятия интегрированного типа.

**Методические приемы:**

* Игровые образы;
* беседы с детьми;
* сюрпризные моменты;
* игровые ситуации;
* рассматривание предметов и картин;
* упражнения с дидактическим материалом;
* ручной труд;
* показ мультимедийных материалов.

**Формы подведения итогов:**

* *Занятия интегрированного типа;*
* *Развлечения;*
* *Видео и фотоматериалы;*
* *Отзывы родителей, педагогов ДОУ.*

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

К концу обучения по программе «Веселая математика» у детей должны быть развиты:

· арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

· произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

· основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

· творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

· навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

· желание заниматься математической деятельностью.

**Взаимодействие со специалистами и родителями:**

Работа кружка проходит эффективно и результативно при участии специалистов ДОУ. Советы логопеда помогают совершенствовать речевые навыки дошкольников. Другие педагоги принимают участие в развлечениях в роли персонажей. Родители оказывают помощь в изготовлении дидактического материала.

Беседы с родителями, их участие в работе кружка помогают и дома закреплять знания и навыки, полученные детьми на занятиях и, тем самым достичь желаемых нами результатов.

**Методические рекомендации к реализации программы*:***

Данная программа рекомендована воспитателям детских садов, а также, педагогам дополнительного образования, работающим с дошкольниками по изучению математических представлений.

**Необходимые условия реализации программы*:***

Специальное помещение, технические средства, дидактические игры, разные виды конструктора, наличие раздаточного материала.

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

**«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»**

Тема. «Счет до десяти»

Тема. «Свойства предметов»

Тема. «Свойства предметов»

Тема. «Сравнение предметов по длине и количеству»

Тема. «Измерение длины»

Тема. «Пара»

Тема. «Измерение и величина»

Тема. «Сравнение по ширине и толщине. Сравнение по высоте»

Тема. «Часть и целое»

Тема. «Весы. Их использование»

Тема. «Столько же»

Тема. «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше »

Тема. «Какой, сколько»

**«Числа от 1 до 10 и операции над ними»**

Тема.

«Число и цифра. Знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе»

Тема.

«Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи»

Тема.

«Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача, выкладывание геометрических фигур из счетных палочек, работа в тетради в клетку»

Тема. «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача»

Тема.

«Сложение»

Тема.

«Вычитание»

Тема.

«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +,—, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия.

Тема.

«Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», геометрическая фигура овал, круг»

Тема.

«Числа и цифры 4, 5, 6,7, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник»

Тема.

«Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 част»

Цель.

«Числа и цифры 1—8, знаки +, —, логическая задача на установление закономерностей»

Тема.

«Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина, деление предмета на 4 части, логическая задача»

Тема.

«Числа и цифры 1 - 9, решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей»

Тема.

«Числа и цифры 1 - 9, знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, пря-моугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет»

Тема.

«Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи»

Тема.

«Знакомство с числом и цифрой 0»

Тема. «Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках»

Тема.

«»Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат»

Тема.

«Знакомство с понятием – задача, с ее структурой. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку»

Тема.

«Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку»

Тема. «Числовой ряд»

**«Пространственно-временные представления»**

Тема. «Левая и правая рука»

Тема. «Ориентировка в пространстве»

Тема. «День - ночь»

Тема. «Тик – так падают минуты»

Тема. «Ориентировка во времени»

Тема.

«Ориентировка в пространстве»

Тема.

«Месяц»

Тема.

«Неделя»

Тема.

«Ориентировка в пространстве»

Тема.

«Ориентировка на плоскости» (листе бумаги)

Тема.

«Раньше, позже»»

Тема. «Впереди, сзади»»

**«Геометрические фигуры и величины.** **Начало геометрии»**

Тема.

«Составление предмета из треугольников»

Тема. «Четырехугольник и его разновидности»

Тема. «Трапеция, ромб»

Тема.

«Геометрические объемные тела.

(куб. шар, конус, цилиндр)»

Тема.

«Геометрические фигуры»

Тема. ««Квадрат и прямо угольник», установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка, логическая задача на установление закономерностей, работа в тетради в клетку.»

Тема . «Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.»

Тема. «Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению» установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени, дни недели, логическая задача на установление закономерностей»

Тема. «Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени»

**«Подведение итогов»**

Итоговое занятие.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательных разделов и тем | Количество занятий | Общее количество часов | Количество часов теория | Количество часов практика |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Тема. Вводное занятие *«Для чего нужна математика?».*  *Тема. «Счет до десяти»*  *«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»*  *Тема*  *«Свойства предметов»*  *«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»*  *Тема. «Число и цифра. Величина. Логическая задача»*  *«Числа от 1 до 10 и операции над ними»*  *Тема.*  *«Свойства предметов»*  *«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»*  *Тема.*  *«Число и цифра. Знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе»*  *«Числа от 1 до 10 и операции над ними»*  *Тема. «Четырехугольник и его разновидности»*  *«Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии»*  *Тема. «Сравнение предметов по длине и количеству»*  *«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»* | 1  1  1  1  1  1  1  1 | | 25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м. | 10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м. | 15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | *Тема.*  *«Измерение длины»*  «Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»  *Тема.*  *«Левая и правая рука»*  «Пространственно-временные представления»  *Тема. «Ориентировка в пространстве»*  «Пространственно-временные представления»  *Тема.*  *«Составление предмета из треугольников»*  «Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии»  *Тема. «Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи»*  «Числа от 1 до 10 и операции над ними»  *Тема.*  *«День - ночь»*  «Пространственно-временные представления»  *Тема.*  *«Пара»*  «Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»  *Тема.*  *«Тик – так падают минуты»*  «Пространственно-временные представления» | 1  1  1  1  1  1  1  1 | | 25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м. | 10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м. | 15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | *Тема. «Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача, выкладывание геометрических фигур из счетных палочек, работа в тетради в клетку»*  «Числа от 1 до 10 и операции над ними»  *Тема. «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача»*  «Числа от 1 до 10 и операции над ними»  *Тема.*  *«Какой, сколько»*  «Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»  *Тема. «Трапеция, ромб»*  «Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии»  *Тема.*  *«Сложение»*  «Числа от 1 до 10 и операции над ними»  *Тема. «Ориентировка во времени»*  «Пространственно-временные представления»  *Тема.*  *«Ориентировка в пространстве»*  «Пространственно-временные представления»  *Тема.*  *«Вычитание»*  «Числа от 1 до 10 и операции над ними» | 1  1  1  1  1  1  1  1 | | 25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25 м.  25м.  25м. | 10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м. | 15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | *Тема.*  *«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +,—, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия.*  *«Числа от 1 до 10 и операции над ними»*  *Тема. « Сравнение по ширине и*  *толщине. Сравнение по высоте»*  *«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»*  *Тема.*  *«Ориентировка в пространстве»*  *«Пространственно-временные представления»*  *Тема.*  *«Геометрические объемные тела.*  *(куб. шар, конус, цилиндр)»*  *«Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии»*  *Тема.*  *«Измерение и величина»*  *«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»*  *Тема.*  *«Месяц»*  *«Пространственно-временные представления»*  *Тема.*  *«Неделя»*  *«Пространственно-временные представления»*  *Тема.*  *«Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», геометрическая фигура овал, круг»*  *«Числа от 1 до 10 и операции над ними»* | 1  1  1  1  1  1  1  1 | | 25м.  25м.  25м.  25м.  25 м.  25м.  25м.  25 м. | 10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м. | 15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | *Тема.*  *«Числа и цифры 4, 5, 6,7, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник»*  «Числа от 1 до 10 и операции над ними»  *Тема.*  *«Геометрические фигуры»*  «Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии»  *Тема.*  *«Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части»*  «Числа от 1 до 10 и операции над ними»  *Тема.*  *«Числа и цифры 1—8, знаки +, —, логическая задача на установление закономерностей»*  «Числа от 1 до 10 и операции над ними»  *Тема.*  *«Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина, деление предмета на 4 части, логическая задача»*  «Числа от 1 до 10 и операции над ними»  *Тема.*  *«Числа и цифры 1 - 9, решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей»*  «Числа от 1 до 10 и операции над ними»  *Тема.*  *«Числа и цифры 1 - 9, знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет»*  «Числа от 1 до 10 и операции над ними»  *Тема.*  *«Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи»*  «Числа от 1 до 10 и операции над ними» | 1  1  1  1  1  1  1  1 | | 25 м.  25 м.  25 м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м. | 10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м. | 15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | *Тема.*  *«Знакомство с числом и цифрой 0»*  *«Числа от 1 до 10 и операции над ними»*  *Тема. «Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках»*  *«Числа от 1 до 10 и операции над ними»*  *Тема.*  *«»Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат»*  *«Числа от 1 до 10 и операции над ними»*  *Тема.*  *«Знакомство с понятием – задача, с ее структурой. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку»*  *«Числа от 1 до 10 и операции над ними»*  *Тема. «Часть и целое»*  *«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»*  *Тема. «Весы. Их использование»*  *«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»*  *Тема.*  *«Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками»*  «Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии»  *Тема.*  *«Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку»*  *«Числа от 1 до 10 и операции над ними»* | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | | 25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25 | 10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10м | 15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15м |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Тема. *«Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению» установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени, дни недели, логическая задача на установление закономерностей»*  «Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии»  Тема.  *«Решение задач на сложение, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. «Знакомство с понятием «отрезок линии», «отрезок прямой»*  *«Числа от 1 до 10 и операции над ними»*  «Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии»  *Тема.*  *«Ориентировка на плоскости» (листе бумаги)*  *«Пространственно-временные представления»*  Тема*. ««Квадрат и прямо угольник», установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка, логическая задача на установление закономерностей, работа в тетради в клетку.»*  «Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии»  Тема.  *«Столько же»*  *«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»*  Тема*. «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше »*  *«Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)»*  Тема.  *«Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени»*  «Геометрические фигуры и величины. Начало геометрии»  Тема*. «Числовой ряд»*  *«Числа от 1 до 10 и операции над ними»* | 1  1  1  1  1  1  1  1 | | 25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м  25м | 10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м. | 15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Тема.  *«Раньше, позже»»*  *«Пространственно-временные представления»*  Тема. *«Впереди, сзади»»*  *«Пространственно-временные представления»*  Тема.  *«Закономерности»*  *«Пространственно-временные представления»*  Тема.  *«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени, работа в тетради в клетку»*  *«Числа от 1 до 10 и операции над ними»*  Тема. *«Повторение»*  Тема. *«Повторение»*  Тема. *«Повторение»*  Итоговое занятие | 1  1  1  1  1  1  1 | | 25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м.  25м. | 10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м.  10 м. | 15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м.  15 м. |
| Итоговое занятие | | | 1 | 25м. | 10 м. | 15 м. |
| Итого: | | | 64 | 26,7 | 10,7 | 16 |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Октябрь | Тема. «*Для чего нужна математика?».*  *Тема. «Счет до десяти»*  *Тема*  *«Свойства предметов»*  *Тема. «Число и цифра.  Величина. Логическая задача»*  *Тема.*  *«Свойства предметов»*  *Тема.*  *«Число и цифра. Знаки +, =, соотнесение формы предме­та с геометрической фигурой, ориентировка на листе»*  *Тема. «Четырехугольник и его разновидности»*  Тема. *«Сравнение предметов по длине и количеству»* | Цель: Познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Рассказать об истории появления математической науки. Определить важность математической науки в жизни человека.  Цель: Упражнять в счёте до десяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».  Цель: Закрепить представления детей о свойствах предметов  (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.)  Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, трапеция.  Цель: Закрепить способ образования чисел 1, 2, 3; учить сравнивать группы чисел. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Устанавливать соотношение между тремя предметами по высоте (самый высокий/низкий, выше, ниже). Развивать логическое мышление. Воспитывать желание выполнять задания самостоятельно.  Цель: Закрепить представления детей о свойствах предметов  Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.  Цель: Повторить способ образования чисел. Закрепить навыки счета и отсчета предметов. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и толщине. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность  Цель: Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление «слева», «справа»; закреплять названия частей суток утро», «вечер», «день», «ночь».  Цель: Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. |
| Ноябрь | Тема.  *«Измерение длины»*  Тема.  *«Левая и правая рука»*  Тема. *«Ориентировка в пространстве»*  Тема.  *«Составление предмета из треугольников»*  Тема. «*Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи»*  Тема.  *«День - ночь»*  *Тема.*  *«Пара»*  *Тема.*  *«Тик – так падают минуты»* | Цель: Формировать практические навыки измерения длины с помощью условной мерки. Формировать представления о зависимости результата измерения от величины мерки.  Цель: Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»  Цель: Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе;  Развивать умение ориентироваться в пространстве;  Закреплять название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено;  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова: «между», «впереди», «рядом»;  Развивать умение подбирать слова, противоположные по значению;  Развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение решать логические задачи;  Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.  Цель:  Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение  Цель:  Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева-направо, справа- налево, сверху-вниз, снизу-вверх.  Учить видеть и производить изменения предметов по длине и толщине. Развивать умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Воспитывать интерес к математическим знаниям.  Цель: Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра».  Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к учебной деятельности  Цель: Формировать представления о парных предметах.  Закрепить знания о том, что у каждого человека по два и по одному.  Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.  Закрепить счет в пределах 5, умение соотносить цифры с количеством.  Цель: Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.  Закреплять название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова: «между», «впереди», «рядом»; |
| Декабрь | Тема. *«Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предме­тов с цифрой, логическая задача, выкладывание геометрических фигур из счетных па­лочек, работа в тетради в клетку»*  Тема. *«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества пред­метов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача»*  Тема.  *«Какой, сколько»*  Тема. *«Трапеция, ромб»*  Тема.  «*Сложение*»  Тема. «Ориентировка во времени»  Тема.  *«Ориентировка в пространстве»*  Тема.  *«Вычитание»* | Цель: Закрепить представление детей об образовании чисел 3,4,5. Упражнять в счете предметов в пределах 5. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на ощупь и по зрительно воспринимаемому образцу. Развивать логическое мышление.  Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Цель: Закрепить навыки счета и отсчета в пределах 5. Закрепить представление детей об образовании чисел 3,4,5. Упражнять в запоминании одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения. Закрепить умение различать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаге. Учить сравнивать и обобщать по признакам с целью самостоятельного установления правил построения логической задачи, доказывать, обнаруживать ошибки.  Воспитывать усидчивость  Цель: Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.  Цель: Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.  Цель.  Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+«; закрепить знания свойств предметов.  Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.  Цель: Учить ориентироваться на ограниченной плоскости; пользоваться словами «слева», «справа», «внизу», «вверху», «между»; упражнять в измерении с помощью мерки; учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете.  Цель: Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - «; закрепить знания свойств предметов, пространственные отношения. |
| Январь | Тема.  *«*Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +,—, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия.  Тема. *« Сравнение по ширине и*  *толщине. Сравнение по высоте»*  Тема.  *«Ориентировка в пространстве»*  Тема.  *«Геометрические объемные тела.*  *(куб. шар, конус, цилиндр)»*  Тема*.*  *«Измерение и величина»*  Тема.  *«Месяц»*  Тема.  «*Неделя»*  Тема.  *«*Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерно­стей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», геометрическая фигура овал, круг*»* | Цель: Закрепить навыки счета и отсчета в пределах 5. Упражнять в запоминании двух чисел одновременно, названий предметов и места их расположения. Учить сравнивать и обобщать по признакам с целью самостоятельного установления правил построения логической задачи, доказывать, обнаруживать ошибки. Воспитывать усидчивость  Цель: Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине.  Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.  Закрепить представления о геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов.  Цель. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», ; складывать силуэт без образца, развивать воображение детей, закрепить порядковый счет в пределах десяти.  Цель.  Закрепить представление детей о пространственных геометрических телах, о плане –карте, порядковом и количественном счете в пределах 10, числах и цифрах от 1 -10.  Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами  Цель: Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. Учить различать величину «Длинный, короче, еще короче, самый короткий»  Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек на плоскости стола.  Закреплять счет в пределах 10, формировать представление об обратном счете.  Цель: Познакомить с понятием «месяц» ( состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.  Цель: Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.  Цель. Познакомить детей с овалом; учить различать круг и овал.  Познакомить с образованием числа 6. Закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова – самый большой, самый маленький, больше, меньше. Упражнять в счете предметов на ощупь. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности. |
| Февраль | Тема.  «*Числа и цифры 4, 5, 6,7,  знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник*»  Тема.  «*Геометрические фигуры»*  Тема.  «*Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счет­ных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части»*  Тема.  «*Числа и цифры 1—8, знаки +, —, логическая задача на установление за*кономерностей»  Тема.  «*Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина, деление предмета на 4 части, логическая задача»*  *Тема.*  *«Числа и цифры 1 - 9, решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей»*  Тема.  «*Числа и цифры 1 - 9,  знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, пря­моугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет»*  Тема.  «*Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи»* | Цель. Познакомить с образованием числа 7. Научить вести счет предметов в пределах 7. Учить находить направление на плоскости: слева, справа, посередине. Упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Развивать зрительную память. Воспитывать умение самостоятельно следить за осанкой на занятиях.  Цель. Повторить и обобщить знания о геометрических фигурах. Работа со счетными палочками. Поупражнять в написании графического диктанта.  Цель. Дать представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название. Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов. Закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение самостоятельно решать логическую задачу путем выбора варианта. Воспитывать чувство товарищества, желание помочь товарищу.  Цель. Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8. Учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров. Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, треугольника, овала) и в обобщении предметов от их размеров. Воспитывать активность на занятиях  Закрепление представлений детей об образовании числа 8 и навыков счета в пределах 8. Упражнять в выяснении, каких предметов больше (меньше) на основе приложения группы одних предметов к другой. Закрепить представление от независимости числа предметов от их размеров. Развивать умение сопоставлять длину и высоту предметов. Воспитывать аккуратность  Цель. Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять в счете в пределах 9. Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. Закрепить умение устанавливать соотношение между предметами по высоте и толщине. Развивать мышление. Воспитывать и поощрять самостоятельность.  Цель. Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять в счете в пределах 9. Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. Закрепить умение устанавливать соотношение между предметами по высоте и толщине. Показать, что место, занимаемое предметом, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Развивать мышление. Воспитывать и поощрять самостоятельность.  Цель. Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева-направо, справа- налево, сверху-вниз, снизу-вверх. Упражнять в счете предметов по названному числу в пределах в пределах 9. Учить видеть и производить изменения предметов по длине и толщине. Развивать умение решать логические |
| Март | Тема.  «*Знакомство с числом и цифрой 0»*  Тема. *«Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках»*  Тема.  *«»Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат»*  Тема*.*  *«Знакомство с понятием – задача, с ее структурой. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку»*  Тема*. «Часть и целое»*  Тема. *«Весы. Их использование»*  Тема .  *«Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.»*  Тема.  *«Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку»* | Цель: Формировать представление о числе 0. Познакомить с цифрой 0.  Закреплять представления о геометрических фигурах, умение выявлять и продолжать закономерность.  Цель: Показать образование числа 10; научить вести счет предметов в пределах 10. Упражнять в подборе предметов равных по длине. Учить устанавливать соотношение по длине между парами предметов, активизировать в речи детей словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равные по длине. Развивать умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Воспитывать чувство ответственности  Цель: Продолжать развивать представление детей о счете предметов в любом направлении. Закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10. Закрепить геометрические фигуры, которые могут быть разными в зависимости от сравнительной длины сторон. Развивать мышление при решении логической задачи на установление. Воспитывать усидчивость  Цель: Познакомить детей с понятием – задача , с ее структурой математической задачи. Учить видеть равное количество предметов в группах расположенных по- разному. Закрепить умение вести счет предметов расположенных по-разному. Закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Развивать воображение.  Цель: Познакомить с математическими понятиями «Целое» и «Часть». Закреплять знания о геометрических фигурах.  Цель: Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес».  Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему (вместительности).  Цель: Знакомство с понятиями «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек». Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине. Упражнение в счете предметов по-разному расположенные, устанавливать соответствие между количеством наглядно предметов. Знакомство с различными видами штриховки. Развивать логическое мышление, умение действовать по плану. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать.  Цель: Развивать логическое мышление, умение действовать по плану. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. Закрепить навыки счета предметов. Развивать воображение при решении логических задач. Воспитывать дисциплинированность. |
| Апрель | Тема. *«Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению» установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени, дни недели, логическая задача на установление закономерностей»*  Тема.  *«Решение задач на сложение, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. «Знакомство с понятием «отрезок линии», «отрезок прямой»*  *Тема.*  *«Ориентировка на плоскости» (листе бумаги)*  Тема*. ««Квадрат и прямо угольник», установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка, логическая задача на установление закономерностей, работа в тетради в клетку»*  Тема.  *«Столько же»*  Тема*. «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше »*  Тема.  *«Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени»*  Тема*. «Числовой ряд»* | Цель: Знакомство с понятиями «прямая пересекает прямую», «линейка» и ее практическое применение. Упражнять в ориентировке предметов на плоскости листа. Закрепить навыки счета и отсчета. Совершенствование графических навыков. Воспитывать любознательность  Цель: Знакомство с понятием «отрезок линии», «отрезок прямой». Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. Развивать память при решении логических задач. Воспитывать любознательность и дисциплинированность.  Цель: Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.  Цель: Знакомство с характерными признаками квадрата и прямоугольника; сравнение однородных признаков фигур. Ориентировка на плоскости. Развивать память при решении логических задач. Воспитывать любознательность  Цель: Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Закреплять умение закрашивать замкнутые области.  Цель: Закрепить умение детей сравнивать группы предметов по количеству на наглядной основе.  Называть знаки и результат сравнения.  Закрепить прямой и обратный счет в пределах десяти, умение соотносить цифры с количеством  Цель: Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия». Упражнение в счете в пределах 10. Упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты. Развивать мышление при решении логических задач. Воспитывать чувство товарищества.  Цель: Познакомить детей с числовым рядом. Закреплять умение устанавливать равенство и неравенство групп по количеству предметов, входящих в эти группы.  Упражнять в количественном и порядковом счете. |
| Май | Тема.  *«Раньше, позже»»*  Тема. *«Впереди, сзади»»*  Тема.  *«Закономерности»*  Тема.  *«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени, работа в тетради в клетку»*  Тема. *«Повторение»*  Тема. *«Повторение»*  Тема. *«Повторение»*  Итоговое занятие | Цель: Расширять временные представления детей, уточнить отношения *раньше – позже;* закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании  Групп предметов. Числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.  Цель: Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах десяти.  Цель: Учить видеть и продолжать закономерность чередования фигур.  Закрепить счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов.  Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте  Развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.  Цель:  Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес и активность на занятиях.  Цель:  Закреплять пространственные представления, закрепить умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание, работать в тетрадях в клетку.  Закрепить отношения - справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.  Цель: Упражнять в количественном и порядковом счете.  Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Развивать представления о симметричных фигурах.  Цель: Закрепить прямой и обратный счет в пределах десяти, умение соотносить цифры с количеством.  Закрепить знания о днях недели. Закрепить знания о месяцах, их порядком в году.  Цель: Систематизировать и обобщить знания, полученные за год. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана для дошкольников в соответствии ФГОС и составлена с учетом современных инновационных технологий и методик в области познавательного развития детей.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

В качестве базы для обучения математическим навыкам дошкольников, применяют дидактические методы: последовательность, системность, индивидуальность, логичность. Знания, которые воспитатель передает малышам, от занятия к занятию усложняются, с учетом уровня развития детей. Для повторения применяют специальные ролевые игры. Математика становится у дошкольников любимым предметом, они с радостью выполняют задания педагога, ищут сходство и различия в предметах, сосредотачивают внимание на мелких деталях, чтобы найти ответ на поставленный наставником вопрос.

Занятия предполагают применение воспитателями разных педагогических приемов: наглядности, игровых технологий: словесных бесед, подвижных игр, фронтальных опросов. Особое место в дошкольном математическом образовании принадлежит развивающему обучению. Любой конспект по ФЭМП в старшей группе подразумевает применение наглядных средств (пособий, эталонов, картин, фотографий), благодаря чему малыши получают полное представление об объектах, их свойствах и характеристиках. Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Методы стимуляции и мотивации:

-вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы (например, вспомните рассказ Л.Н.Толстого «Хотела галка пить...» В какую ситуацию попала галка?);

-вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;

-метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы:

На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т. д., игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры.

Практические:

связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений. Практическим методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи.

Словесные методы используют в тесной связи со словом, пояснением, в основном заключается в вопросах к детям и зависит от возраста и от содержания конкретной задачи. (в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как? В старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?). С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением и педагог чаще пользуется приемом объяснения, рассказа, беседы, чтения.

Наглядные методы. ООД по ФЭМП строится на наглядности. В детском саду используются два вида наглядного материала: демонстрационный, раздаточный. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям. Быть разнообразным на одном занятии, динамичным, удобным, в достаточном количестве. Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям. И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее.

Перспективным методом обучения дошкольников математике на современном этапе является моделирование: оно способствует усвоению специфических предметных действий, лежащих в основе понятия числа. Дети используют модели (заместители) при воспроизведении такого же количества предметов; при воспроизведении такой же величины. При измерении величины условной меркой дети фиксируют отношение мерки ко всей величине либо предметными заместителями (предметы), либо словесными (слова-числительные).

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятия проводятся группой.

Количество детей в группе 22 человека.

Набор в группу проводится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих детский сад.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на задачах. Метод обучения через задачи базируется на следующих дидактических положениях:

• наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические задачи, решение которых даёт им новые знания;

• с помощью задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными математическими теориями;

• усвоение учебного материала через последовательное решение задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях математического кружка необходимо создать "атмосферу" свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

Что касается технологий обучения, т.е. определённым образом организованной серии (системы) приёмов, то наиболее адекватными являются

-проблемно-развивающее обучение;

-адаптированное обучение;

-индивидуализация и дифференциация обучения;

-информационные технологии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий:

- беседа;

- практикум;

- интеллектуальная игра;

- дискуссия;

- творческая работа.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Раз – ступенька, два - ступенька». Издательство «Ювента».

2. Волина В.В. Математика. - Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД. 1997.

3. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. День за днём.Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.

4.Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Заботы круглый год. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.

5.Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет Москва ТЦ Сфера, 2015.

6.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.

Москва «Просвещение» 1990.

7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва Мозаика –Синтез,2010.