***Инновационный педагогический опыт***

***Маркиной Натальи Алексеевны,***

***воспитателя МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида»***

**ВВЕДЕНИЕ**

***Тема инновационного педагогического опыта: «*Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников*»***

Маркина Наталья Алексеевна, воспитатель, образование высшее, окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и методика начального обучения», 1985 г. Общий трудовой стаж – 41 год, педагогический стаж – 41 год, стаж в данном учреждении -21 год.

Инновационная педагогическая деятельность по теме «Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников» ведется с 2015 года .

***Актуальность***

Мы знаем, что жизнь в современном мире может быть не только интересной, но и опасной. Сложившаяся обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за детей. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Очень часто в массовой информации мы слышим о гибели детей от пожара, на дорогах, на улицах, дома и т.д.

Актуальность моей темы обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на дороге, в природе и на основе полученных знаний овладеть навыками поведения.

Опасность может подстерегать там, где меньше всего ожидаем. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Выбор моей темы он не случаен. Работая с детьми дошкольного возраста, я понимаю, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать критичной. Ребенок по своим возрастным особенностям не может определить всю меру опасности. Отсутствие знаний по безопасности может привести к необратимым последствиям. Это считается из наиболее важных проблем, и я как педагог, выбрав эту тему, должна помочь детям в решении этой проблемы совместно с семьями воспитанников.

**Основная идея опыта.**

Ведущая идея моего педагогического опыта направлена на формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Были определены формы и методы, позволяющие сформировать у дошкольников знания о правилах поведения, положительное отношение к необходимости соблюдения мер предосторожности.

Основная цель моего опыта - дать каждому ребенку необходимую сумму знаний об общих принятых нормах безопасного поведения и научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

Для реализации поставленной цели мною были выделены основные задачи:

1. Учить детей алгоритму действий при любых опасных ситуациях.

2. Формировать у детей безопасное поведение на улице, на дорогах, в быту, в природе, умение предвидеть и предотвратить ситуации, которые приводят к необратимым последствиям для жизни самого ребенка и окружающих.

3. Воспитывать культуру безопасного поведения в разных жизненных ситуациях.

4. Создать условия, для реализации этих задач, привлекая родителей.

Перспективность моего опыта состоит в том, чтобы донести до сознания детей то, что свое здоровье и здоровье окружающих нужно беречь и защищать. А для этого нужны определенные знания и практическая деятельность. Самое главное воспитывать у детей ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Воплощение педагогического опыта работы базируется на создании мультимедийных презентаций, разработке НОД по безопасности с использованием технологии моделирования, которые помогают детям получать информацию, и выбрать правильно то или иное действие с опасными предметами или ситуациями.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

Вопросы формирования культуры безопасного поведения у дошкольников изложены во многих научных трудах наших отечественных авторов.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых : В. А. Алексеенко, В. С. Белов, А. С. Вернадский, А. В. Гостюшин, В. А. Левицкий, М. В. Ломоносов, О. Н. Русак, И. М. Сеченов, Э. Я. Соколов, И. К. Топоров и др..

Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, 3. Фрейда, и др..

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н. Н. Авдеевой, Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, О. Л. Князевой, Л. А. Кондрыкинской, И. Ю. Матасовой, Р. Б. Стеркиной, Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой и др..

В работе мною были использованы следующие методические пособия:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 160 c.

В своей программе авторы определяют задачу взрослых, педагогов и родителей, которая состоит не только в том, чтобы защищать и оберегать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями.

2. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5 – 8 лет»// Шорыгина Т.Ц. Москва-2007-с-80..

В доступной и увлекательной форме дети усваивают правила безопасного поведения дома, на городской улице, в лесу, возле водоемов.

3. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 3 – 7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008.

В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий, игры, развлечения, литературный и другой дополнительный материал. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, методистам по дошкольному воспитанию, а так же родителям.

4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т. А. Шорыгина. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2013. - 61 с.

В пособии представлены занятия, в которых рассматриваются правила пожарной безопасности. Они построены в форме рассказов-бесед, сопровождающихся стихами, вопросами, загадками, рассказами, сказками, и тестами, которые помогают лучше усвоить предлагаемый материал. Дети узнают о недопустимости шалостей с огнем, о поведении при пожаре в квартире, на лестничной площадке, в лесу. Материал пособия предназначен для старших дошкольников и младших школьников и может быть использован при коллективной и индивидуальной форме обучения.

Дополнительно использую учебно-методическую литературу:

3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная Азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –М. : Издательский дом «Цветной мир», 2013.

4. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольнику/ К. Ю. Белая.- М.: Детство, 2006.-210с..

5. Интернет-ресурсы, электронные учебные пособия.

Вышеуказанный анализ литературы позволил выделить ряд взаимосвязанных условий воспитания безопасного поведения детей в окружающем его мире.

Опираясь на изученный материал, весь процесс по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста я нацеливаю на формирование представлений о правильном поведении детей в различных жизненных ситуациях. Учу самостоятельно принимать решения, а также воспитываю ответственность за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть внимательным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**Новизна.**

Новизна моего опыта по формированию культуры безопасного поведения у дошкольников заключается в применении и использовании новой инновационной информационно – коммуникационной технологии и технологии мнемотехники с использованием мнемотаблиц, схем, перфокарт, мультимедийных презентаций.

**Технология опыта.**

Основная задача, как педагога это правильно выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные технологии, которые способствуют формированию культуры безопасного поведения у дошкольников.

Работа по данной теме разрабатывалась в системе. Были использованы современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, технология мнемотехники, компьютерные технологии. Все это дает положительный результат в работе с детьми и с родителями в продвижении своего педагогического опыта.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению в воспитательно-образовательный процесс: проектами, конспектами непосредственной образовательной деятельности с элементами игр, развлечениями, консультациями для родителей, для воспитателей, детскими рисунками, обучающими презентациями.

На формирующем этапе были разработаны проекты: «Опасности вокруг нас», «Дорога и дети», в которых были задействованы воспитатели, родители, дети. Работа планировалась в направлении ПДД, ОБЖ.

Были включены разнообразные формы работы:

-НОД «Знакомство с улицей», »Светофор», «Зачем нужны дорожные знаки», «Я – пешеход». « Машины едут по дороге» «Безопасность в доме», **«Один дома»,** «В мире опасных предметов» и др.

-Конструирование и **аппликация** «Улицы нашего города», « Машины едут по дороге»;

-Дидактические игры: «Красный, жёлтый, зелёный», «Разрешается-запрещается» «Собери светофор», «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», и др.;

**-Беседы:** «Как правильно переходить улицу», «Мы пешеходы». Беседа по картине «Улица города». Рассматривание плаката, сюжетных картинок по правилам дорожного движения;

-Викторины: «Безопасность в любой ситуации»,«Пешеход на улице», «Что?» «Где?» «Когда»;

-Подвижные и малоподвижные игры: « «Светофор», «Веселый пешеход», «Автомобили и пешеходы» **и др.;**

-Сюжетно ролевые игры: «Мы – водители». «Гаражи и автомобили».

-Настольно – печатные игры – «Светофор», «Дорожные знаки», «Я – пешеход»;

-Чтение художественной литературы. Волков В.М. «Звонят! Откройте дверь?», Рассказ «Белая грустная собака», «Светофор», «Три друга», **чтение произведения С.Михалкова «Бездельник светофор», Чтение сказки «Кот, петух и лиса»и др.;**

-Игровые тренинги «Если чужой стучится в дверь», **«Один дома»;**

**-Работа по серии картинок «Неприятности, которые нас ожидают»,**

**-Просмотр игровых и обучающих презентаций;**

**-Развлечения,** театрализованные игры, представления и др.

Значительное место в реализации педагогической идеи отведено практическим формам обучения:

-наблюдению за транспортом, за пешеходами, за светофором;

-экскурсиям в пожарную часть Пролетарского района и др.;

-целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, как работают светофоры, как переходят пешеходы дорогу, где нужно переходить дорогу, обратить внимание на знаки, «пешеходный переход», т. е. дети закрепляют ранее полученные знания.

Для осуществления работы по данному направлению в группе созданы необходимые условия. При активной поддержке родителей создан уголок по безопасности «Светофор». Уголок укомплектован различными игровыми наборами: транспорт, дорожные знаки, светофоры, фигурки людей - пешеходов, водителей. атрибуты для сюжетно-ролевых игр, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, каска и жилет пожарника и др.). Подобраны картинки, плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, создан макет «Наша улица» и др.

Созданные условия позволяют проводить тренинги по обучению детей безопасному поведению в виде дидактических игр, а также игровых упражнений и сюжетно-ролевых игр, в которых обыгрывается воображаемая опасная ситуация в развёрнутом виде с ролями и игровыми действиями.

Дидактические игры помогают дошкольникам научиться предвидеть опасные ситуации, чтобы избежать их и быть к ним максимально готовыми. Рассматривание картинок с изображением детей в различных ситуациях, и анализируют поступки и поведение героев, попавшие в ту или иную опасную ситуацию, которым нужно помочь.

Оформление выставок по ПДД и ОБЖ в уголке по безопасности позволяет организовывать мини - экскурсии детям по разным разделам и закреплять знания.

В игровых ситуациях и сюжетно - ролевых играх «Пешеходный переход», «Пожар дома», «Пожарники», «Скорая помощь»и др., дети оказываются в условиях, приближённые к реальности. Мы вместе с детьми ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём, делаем открытия.

Применяя технологию моделирования при рассматривании возможных опасных ситуаций на макете, а также имитация образцов осознанного поведения для выхода из них, на мой взгляд, наиболее эффективный метод усвоения детьми правил безопасности.

Использование ИКТ в работе, считаю как дополнительная мотивация ребенка на обучение. Использование в своей практике демонстрационных презентаций, показ обучающих мультфильмов («Уроки от Сороки», «Азбука безопасности), обучающих мультимедийных презентации по безопасности повышает интерес к изучаемому материалу.

Дети рассматривают, обсуждают поведение героев и делают определенные выводы, как правильно поступить в тех или иных ситуациях. Если ребенок сам самостоятельно анализирует поступки и делает выводы, при этом как бы проведя мысленно исследовательскую деятельность «что будет, если герой сюжета выбежит за мячом на проезжую часть дороги», я считаю, что метод анализа и синтеза приведет к положительным результатам изучения данной темы. Моделирование угрожающих ситуаций с учетом активной позиции ребенка позволяет ребенку глубже понимать и воспринимать обучающий материал.

При этом самостоятельные суждения детей о безопасном поведении героев дает детям больше шансов по правильному использованию своих знаний в реальной жизни. Это усиливает эффективность образовательной деятельности.

На территории нашего детского сада имеется площадка по изучению правил дорожного движения, что позволяет проводить нам различные досуговые мероприятия, как с детьми, так и совместно с родителями. Для игровых ситуаций имеется транспорт различного вида, светофор, дорожные знаки и другие атрибуты.

**Активная работа проводилась с родителями.** Экспресс – опросы, **консультации, рекомендации и советы** позволяли родителям уточнять свои педагогические знания по безопасному поведению детей и взрослых в жизненно – опасных ситуациях, применять их на практике, узнавать о чем-либо новом, пополнять знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы.

Родительские собрания, «Круглые столы» с родителями проводились в нетрадиционной форме. Практическая часть проходилав виде игры, практических занятий, дискуссий, небольших игровых тренингов. На таких практикумах и тренингах, родители, становились участниками игр.

Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку поведения детей и взрослых при разных опасных обстоятельствах и понимать, что здоровье и безопасность детей в руках взрослых и мы в ответе за них.

Без помощи родителей устойчивые навыки безопасного поведения ребёнка невозможно. Именно родители в повседневной жизни закрепляют навыки безопасного поведения детей - безопасное обращение с предметами домашнего обихода, переход по пешеходному переходу, опасные ситуации: «Встреча с животным», «Встреча с незнакомым человеком», «Оставленная без присмотра сумка» и др. А я как педагог должна направлять деятельность родителей в этом направлении.

Часто организовываю конкурсы рисунков по безопасности по направлению родители совместно со своими детьми, педагог со своими воспитанниками. Отсюда и познавательная активность, и желаемая результативность.

**Результативность опыта.**

Использование новых инновационных технологий в образовательном процессе, повышает эффективность в реализации поставленных задач.

Для мониторинга результативности педагогического опыта по формированию безопасного поведения у детей, разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Оценивание полученных знаний проводится в форме опроса, тестирования, игры, работы по картинкам, беседа с опорой на практический материал.

Знания у дошкольников проверяются по следующим направлениям: транспорт, правила дорожного движения, дорожные знаки.

По ОБЖ: опасности на улице (поведение детей с незнакомыми людьми, встреча с животными, брошенные без присмотра предметы, опасности зимой на улице – скользкая дорога, сосульки.), опасности, которые ожидают детей дома, на водоеме.

Кроме того, проводилось наблюдение за поведением детей, их поступкам, наличия интереса к занятиям по безопасности поведения, интереса к чтению произведений, к их заучиванию и использованию в повседневной жизни.

Результаты проведенного мониторинга показали, что дети в подготовительной группе могут выделять источники опасности, знают правила поведения в опасных ситуациях, владеют способами обращения с опасными предметами, хорошо знают правила дорожного движения. Используя все свои знания, полученные в образовательном процессе, дети намного увереннее стали чувствовать себя в реальной жизни.

Диагностическое обследование детей 6-7 лет показало:

-высокий уровень –55% детей

-средний уровень - 45% детей

Такие результаты достигнуты за счет планомерной и постоянной работы по формированию безопасного поведения дошкольников.

По итогам внедрения моего педагогического опыта, дети старшей и подготовительной группы могут:

По ПДД

- различать виды транспорта;

- различать и знать машины специального назначения;

- знать части улицы дорога, тротуар, ориентироваться на улице, дороге, тротуаре;

- знать, что машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией; назначение светофора и его сигналов; правила перехода через проезжую часть; правила поведения в пассажирском транспорте;

- четко выполнять правила при переходе через проезжую часть;

- знать дорожные знаки: «Светофор», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети».

По ОБЖ знают как правильно себя вести в опасных ситуациях на улице, в быту, на природе. Игровые ситуации, игровые тренинги, наблюдения показали, что дети правильно понимают поставленную задачу и выбирают правильные решения для их выполнения.

Проведение мероприятий с родителями: «Семинар –практикум по безопасности », «Круглый стол по правилам дорожного движения» показали, что родители стали более внимательно и ответственно относиться к вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей.

**Доступность. Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Опыт работы апробирован в МДОУ «Детский сад №98» и особо не вызывает трудности при использовании другими педагогами.

Наработанный материал размещен на сайте ДОО и на мини сайте «https://nsportal.ru/markina-natalya-alekseevna». Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации, а также в СМИ: публикую статьи, создаю обучающие презентации по правилам дорожного движения, презентации развлечений, игровых моментов.

Обучающая презентация по обучению детей правилам дорожного движения, НОД по безопасности «Один дома», «Уроки от Сороки», Сценарий развлечения «Светофор наш лучший друг», проекты «Опасности вокруг нас», «Дорога и дети», презентация «Изучаем правила безопасности» - игры и игровые упражнения по правилам дорожного движения опубликованы на сайте «Социальная сеть педагогических работников nsportal. ru», работа доступна «https://nsportal.ru/markina-natalya-alekseevna» мой мини-сайт.

Статья «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста в проектной деятельности» по обобщению своего педагогического опыта опубликован в Научно-образовательном журнале «Образовательный Альманах» Работа доступна по адресу <https://almanah.su/>. Стр. 30

**Список литературы.**

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. . ООО «Издательство «Детсво- Пресс», 2019.- 352 с.

2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**3. Фисенко М. А.: ОБЖ Разработка занятий средняя (подготовительная) группа/; Издательство «Корифей», 2008 г.**

4. Журналы «Дошкольное воспитание».

5. Интернет – ресурсы сайта «Социальная сеть педагогических работников nsportal. ru».

Приложение.

**Тема: «Уроки от Сороки».**

*«Светофор» и «Пешеходный переход».*

**Цель:** формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

**Задачи.**

***Образовательные:***

-познакомить детей со светофором;

-закрепить знания об основных цветах светофора: красный, желтый, зеленый

-формировать представления о безопасности пешеходов на дороге.

-закрепить в речи детей слова: светофор, пешеходный переход, «зебра».

-учить внимательно слушать взрослого и отвечать на вопросы.

***Развивающие:***

-развивать игровую деятельность детей.

-способствовать развитию навыков связной речи, внимания, памяти, сообразительности.

***Воспитательные:***

-воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание соблюдать правила дорожного движения.

-воспитывать самостоятельность.

**Методические приемы**: игровой персонаж «Сорока» - роль воспитателя, отгадывание загадки про светофор, игровое упражнение «ДА-НЕТ», физкультминутка «Светофор», конструкторская деятельность – дидактическая игра «Светофор» с разрезными картинками , игровая ситуация «Собирается народ у таблички «Переход», стихи для детей по правилам дорожного движения.

Материал и оборудование: маска сороки, платок для сороки, макет светофора, белые полосы для пешеходного перехода, магнитофон, табличка «Переход»; изображение транспорта для игровой ситуации, разрезные картинки «Светофор», иллюстрации «Наша улица».

Словарная работа: светофор, зеленый, красный, желтый, пешеход, пешеходный переход.

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Введение в тему.**

**Сорока.** Здравствуйте, детишки!

Мы начинаем наш первый урок. Сегодня мы будем изучать цвета. Красный, желтый, зеленый. Попробуем расположить их вот так. Что он напоминает?

**Дети.** Светофор.

**Сорока.** Правильно, светофор.

Где вы видели светофор?

**Дети.** На дороге.

**Сорока.** Для кого он нужен?

**Дети.** Для машин и для людей.

**Сорока.** Мы с вами пешеходы. И мы должны правильно переходить дорогу.

С площадей и перекрестков

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный

Долговязый (ответ детей) светофор.

**2. Рассматривание светофора на улице города.**

**Сорока.** Посмотрите, у меня есть три сигнала огонька: зелёный, жёлтый и красный. А кто мне поможет сказать, в каком порядке они расположены?  
Дети. Наверху находится красный, посередине жёлтый, а в самом низу находится зелёный.

**Сорока.** Правильно, ребята. А сейчас, я расскажу вам про сигналы. Красный - самый строгий свет.

Стой! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт!

Скажите, ребята, а для чего нужен красный свет?

**Дети.** Красный свет напоминает об опасности, на красный свет мы стоим и не переходим дорогу.

**Сорока.** Красный свет - стоять.

Если видишь красный свет - это значит…

**Дети.** Хода нет.

**Сорока.** Скажите, ребята, а зачем нужен жёлтый свет?

**Дети.** Жёлтый свет, значит приготовиться.

**Сорока.** Водитель издалека видит жёлтый свет и сбавляет скорость. И нам надо быть внимательными.

**Сорока.** Красный свет - стоять. Желтый приготовиться.

А зеленый?

**Дети.** Перейти дорогу.

**Сорока.** Правильно, ребята. Влево - вправо посмотреть и двигайся вперед.

**3. Игровое упражнение «Да» или «Нет».**

(Ребята хором отвечают на вопросы «да» или «нет».)

Сорока.

Быстрая в городе езда? — Да!

Правила знаешь движения? — Да!

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу? — Нет!

Ну а зеленый горит, вот тогда

Можно идти через улицу? — Да!

**Сорока.** Когда запрещается переходить дорогу, а когда разрешается.

Переход при красном свете

**Дети.** За-пре-ща-ет-ся!

**Сорока.** При зеленом даже детям

**Дети.** Раз-ре-ша-ется.

**Сорока.**

Молодцы, ребята, запомним,

Что «нет» и что «да»,

И делать как нужно,

Старайтесь всегда.

**4. Физкультминутка «Светофор».**

**Сорока.** Теперь вы знаете, на какой свет светофора нужно стоять, на какой приготовиться, и на какой идти. Сейчас мы это проверим, как вы все поняли. Если я подниму красный кружок, вы стоите на месте, если желтый - хлопаете, если зеленый - топаете ногами. Договорились?

Молодцы, ребята, поиграли мы отлично!

**5. Конструкторская деятельность. «Соберем светофор»**.

**Сорока.** У вас на столе картинки разрезные.

**Сорока.** Что напоминают эти цвета?

**Дети.** Светофор.

**Сорока.** Попробуйте правильно собрать светофор.

**6. Итог занятия.**

Игровая ситуация «Пешеходный переход»

**Сорока.** Ребята, сегодня мы погуляем по нашему городу.

Мы вышли на улицу, и пошли пешком. Как мы сейчас называемся?

**Дети.** Пешеходы.

(сорока показывает табличку «Переход»)

**Сорока.**

Собирается народ

У таблички «Переход».

Пешеходов не тревожит

Блеск огней, машин поток —

Перейти им всем поможет,

Перейти им всем поможет

**Дети.** Пешеходный переход.

(Дети делятся на 2 группы.

Первая подгруппа изображают мащины, вторая подгруппа – пешеходы.)

**Сорока.**

Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход!

Похожий на зебру.

Знай, что только переход,

От машин тебя спасет!

**Сорока.** Загорелся красный свет. Что мы будем делать?

**Дети.** Стоять, а машины едут (дети выполняют действия).

**Сорока.** Вот зажегся желтый свет.

**Дети.** Приготовься перейти дорогу.

**Сорока.** А за ним зелёный свет

**Дети.** Препятствий нет. Перейдем дорогу.

(дети переходят дорогу, машины останавливаются).

**Сорока.** Вы молодцы, ребята! Очень хорошо знаете значение светофора, как и где правильно перейти дорогу. С вами я прощаюсь. Ждите меня на следующий урок.