**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**педагога дополнительного образования**

**МБОУ «Жуковская средняя общеобразовательная школа»**

**Торбеевского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**Тяриной Ирины Васильевны**

**Введение**

1. *Тема:* «Педагогический опыт использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения школьников игре в шахматы».
2. *Сведения об авторе:* Тярина Ирина Васильевна, педагог дополнительного образования МБОУ «Жуковская средняя общеобразовательная школа», уровень образования – высшее профессиональное, педагогический стаж – 3 года.
3. *Актуальность, основная идея и новизна опыта.*

Отечественные шахматы на протяжении многих десятилетий являются ведущими в мире. Накоплен огромный опыт создания образовательных программ подготовки юных шахматистов, имеющие большую методическую ценность. Но, к сожалению, наиболее известные из них, разработанные заслуженными тренерами России А. Н. Костьевым, В. Голенищевым и другими, созданы много лет назад. Эти программы не рассчитаны на современное оснащение образовательного процесса и не содержат новейшей информации.

Работа по устаревшим программам или бессистемное обучение шахматам приводят к очень негативным последствиям. В первую очередь к этому можно отнести: низкий уровень знаний, постановка некачественных, а иногда и вовсе бесплановых навыков игры, цейтноты и огромная потеря времени в шахматном развитии. Вследствие этого обучающийся долгое время не может показать хороших результатов, он теряет уверенность в себе и это, естественно, также не лучшим образом сказывается на росте его мастерства, на качестве его выступлений на соревнованиях любого уровня.

В наш информационный век становится совершенно необходимым поиск и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и методик для повышения эффективности и качества обучения детей. Одной из таких технология является информационно-коммуникационная технология (далее ИКТ).

Проблема использования ИКТ в обучении игре в шахматы практически не разработана в отечественной шахматной педагогике. Исключением является научные работы Михайловой И. В. «Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных программ и «Интернет» и Полоудина В. А. «Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий как комплексное средство повышения интеллектуальных и игровых способностей младших школьников».

Михайловой И. В. была разработана методика подготовки юных высококвалифицированных шахматистов, построенная на использовании компьютерных шахматных программ, ресурсов сети Интернет и электронной базы по развитию стратегического мышления, а также ее внедрение в педагогический процесс детско-юношеских спортивных школ по шахматам.

Полоудиным В. А. был разработан комплекс обучающих компьютерных программ, каждая из которых является дидактическим материалом для проведения специального курса обучения младших-школьников «Электронные шахматы».

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения школьников игре в шахматы является актуальной проблемой современного образования.

Обучение ребят игре в шахматы с применением компьютерных технологий:

* является действенным средством повышения успеваемости и интеллектуальных способностей – внимания, оперативной памяти, логического мышления и пространственного воображения;
* способствует гармоничному развитию личности.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного занятия является усиление наглядности. На ум приходит известная фраза К. Д. Ушинского: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребёнка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов — и ребёнок усваивает их на лету. Вы объясняете ребёнку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребёнку сложную картину, и он вас понимает быстро.…».

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании на уроках условий для успешной, активной и сознательной деятельности обучающихся, основанной на использовании ИКТ. Компьютерные технологии повышают познавательную активность к изучаемому предмету, дают возможность углубить знания, выявить свои склонности и способности, развивают интерес к изучаемому материалу, учат экспериментировать, наблюдать, работать с литературой, выступать с сообщениями.

Новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение ИКТ позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

4. *Теоретическая база.*

В современной науке существует много различных подходов к определению термина «информационно-коммуникационные технологии». Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. д.п.н. Л.М. Лузиной), ИКТ – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

В современных источниках ИКТ представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Психолого-педагогические и методологические основы информатизации образования раскрыты в работах Н. В. Апатовой, В. П. Бeспалько, Р. Вильямса, В. С. Гершунского, С. Г. Григорьева, В. П. Дьяконова, Ю. Г. Игнатьева, К. Маклина, Е. И. Машбица, И. В. Роберт, Н. Ф. Талызиной, и других.

Кроме это вопросы информатизации образования рассматриваются в ряде диссертационных исследований (Я. А. Ваграменко, И. Е. Вострокнутов, Л. Х. Зайнутдинова, А. А. Кузнецов, О. А. Козлов, А. Ю. Кравцова, Т. А. Лавина, В. Л. Латышев, Н. И. Пак, И. В. Роберт, Б. Я. Советов, И. Д. Рудинский, И. А. Румянцев, А. Л. Семенов, А. Н. Тихонов и др.). В них отмечается необходимость использования средств визуализации с целью совершенствования организационных форм и методов обучения, воспитания, обеспечивающих развитие обучающегося, формирование умений осуществления самостоятельной учебной деятельности.

Я. А. Коменский гениально обосновал, обобщил, углубил и расширил практический опыт наглядного обучения, применил широко наглядность на практике, снабдив свои учебники рисунками.

Вслед за Коменским большое внимание принципу наглядности уделял и Жан-Жак Руссо (1712 - 1778), Иоганн Генрих Песталоцци (1746 - 1827).
Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский (1824 - 1870), так же большое значение придавал принципу наглядности. Наглядное обучение, по словам К. Д. Ушинского, такое обучение, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребенком.

Первостепенное значение в обучении школьников игре в шахматы имеет наглядность. Она отвечает психологическим особенностям детей, обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время учения, служит основой для развития мышления.

Обосновывая принцип наглядности обучения, Ушинский указывал, что единственным источником наших знаний может быть «опыт, сообщаемый нам через посредство наших чувств».

Принцип наглядности остается одним из главных и ведущих принципов дидактики и сегодня.  Наиболее актуальными в принципе наглядности сейчас являются ИКТ.

Концептуальные положения, на которые я опираюсь в своей работе:

1. Обучение – это общение ребенка с компьютером.
2. Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.
3. Диалоговый характер обучения.
4. Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.
5. Взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект - субъект.
6. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.
7. Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Кроме этого, в своей работе, я опираюсь на:

1) обучающую компьютерную программу «Динозавры учат шахматам»;

2) обучающую компьютерную программу «Шах и мат»;

3) обучающую компьютерную программу «Шахматная тактика: задачник для начинающих шахматистов»;

4) опыт своих коллег, опыт педагогов других школ.

5. *Технология опыта*

 На сегодняшний день выделяются следующие основные направления использования ИКТ на уроках:

* визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
* демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
* обучающие компьютерные программы;
* контроль за умениями, навыками обучающихся.

В своей работе основным направлением реализуемым на занятиях по обучению игре в шахматы является применение обучающих компьютерных программ.

Для первоначального знакомства с шахматами  самых маленьких шахматистов (6-7лет)  хорошо зарекомендовала себя мультимедийная  обучающая программа «Динозавры учат шахматам». Это как бы шахматный букварь для малышей в электронном формате. Юный шахматист выбирает себе главного персонажа программы  - Динозаврика,  мальчика или девочку.  Программа  состоит из  10 анимированных  шахматных уроков, каждый небольшой продолжительностью 8- 10 минут, что делает щадящей  нагрузку на зрение для дошкольников. По окончанию урока детям предлагается выполнить игровое задание по изученному материалу (например, «съесть»  ладьёй на шахматной доске «вкусные конфеты», а злой динозавр будет пытаться помешать этому). Исходя из  опыта работы, мною замечено, что такие задания на компьютере заметно повышают у школьников мотивацию к изучению  шахмат, а также внимание к ходам на шахматной доске, что не так просто добиться традиционными обучающими средствами. После каждого правильно  пройденного урока главный герой программы Динозаврик подрастает, что вызывает восторг умиления у детей. Последние три урока  более насыщены шахматной теорией, однако она предложена на доступном для этого возраста уровне. В конце следует несколько несложных шахматных задач для самостоятельного решения на закрепление изученного материала.

Программу «Динозавры учат шахматам» можно также рекомендовать в как пособие для  домашней самоподготовке по шахматам, например, во время  каникул для первоклашек, что, безусловно, повышает их самостоятельность и настойчивость в овладении  шахматными приемами.  Кроме того,  в программе предусмотрена возможность тренировочных игр ребенка с компьютерным Динозавриком, причем есть варианты   игры с неполным комплектом шахматных фигур на доске, что уменьшает сложность позиции и смягчает трудности при первых шагах ребенка в шахматах. Очень удобна опция установки силы игры компьютера - всего 6 уровней. Это позволяет юному шахматисту всегда иметь под рукой спарринг-партнера по шахматам, ведь зачастую родители либо не умеют сами играть в шахматы, либо не имеют на это свободного времени.

После знакомства с азами шахматной игры  с помощью программы «Динозавры учат шахматам»,  для закрепления приобретенных знаний мною предлагается другая   программа - «Шах и мат», где  ребенок обучается шахматам также во взаимодействии со сказочными персонажами – пиратами, приведениями в замке и т.д. Достоинство этой программы в том, что юных шахматист с самого начала приучается к выполнению одного из главных шахматных правил при игре в шахматы:  «взялся - ходи». Сказочный персонаж программы строго следит за его соблюдением. Могу заметить, что традиционными методами добиться неукоснительного выполнения этого правила достаточно сложно. Детям свойственна импульсивность мышления, что в практике шахматной партии выражается в прикосновении к разным фигурам, «перехаживании», что в турнирных шахматных партиях запрещено.  Обучающий смысл выполнения этого правила детьми состоит в том, что они приучаются к дисциплине мышления: сначала по возможности как можно полнее обдумать свой ход, а  лишь затем выполнить его на шахматной доске.

При прохождении двух выше указанных программ у обучающихся отмечается  улучшение концентрации внимания на занятиях, настойчивости в выполнении заданий и, в целом, рост мотивации к изучению шахмат.

На  занятиях с группами первого года обучения хорошо себя зарекомендовала  компьютерная программа «Шахматная тактика: задачник для начинающих шахматистов». Программа создана на основе классического бумажного  шахматного решебника Иващенко, выдержавшего множество переизданий. Программа состоит их большого количества шахматных залач (около 1500) классифицированных по темам и 5-ти   уровням сложности. Пятый уровень является самым трудным, и успешное решение заданий этого уровня  является показателем хорошей квалификации юного шахматиста.

При организации учебного процесса мною учитывается, что оптимальная длительность работы детей за компьютером не должна превышать 15-20 минут. Поэтому группа  из 12 человек делится на четыре подгруппы  примерно одинакового уровня понимания шахмат. Одна из подгрупп получает задание, выполняемое на компьютерах, другие в это время играют тренировочные партии на изучаемый дебют или  решают шахматные задачи на печатных диаграммах. Затем следующая подгруппа выполняет задания на ПК, то есть подгруппы меняются местами  и т.д. Здесь важен ровный подбор состава учащихся в подгруппе для того, чтобы дети чувствовали  спортивную конкуренцию между собой, что будет работать на повышенную мотивацию при выполнении задания. Задание – это обычно два теста, каждый состоит из 15 задач. Например, первый тест – поставить мат в хода, второй тест – выигрыш коня в 2 хода. Программа рассчитывает процент успеха учащихся по каждому тесту, а также  их шахматный рейтинг (оценку). Обучающийся после теста имеет возможность включить опцию «статистика» и самостоятельно отслеживать процент успешности выполнения теста.  Педагог заносит на отдельный лист результаты учащихся по тестам, определяет лучших и отстающих, а также для себя делает пометки на полях на что ученикам обратить внимание.  В конце занятия подводятся итоги выполнения, педагог отмечает лучших, а также типовые  ошибки при решении этих  задач.  Хорошо зарекомендовало себя  суммирование результатов за несколько занятий, чтобы выявить лучших «решателей» за неделю или за прошедший месяц. Это позволяет ребенку совместно с тренером поставить для себя цель, например, постараться в следующее месяце войти в тройку лучших.  По итогам полугодия призеры конкурса решения заданий награждаются грамотами.

Аналогично для такого вида конкурса решения  задач можно использовать другие программы: «Шахматы: Искусство защиты», «Шахматы: Простые взятия»,  «Элементарные шахматные комбинации».

Достоинство метода решения задач на компьютерах от традиционного метода путем расстановки фигур на шахматной доске состоит в интенсификации этого процесса, т. е. решения большего количества задач на одинаковое время. Применение на занятие таких компьютерных тестов позволяет педагогу за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у воспитанников и своевременно его скорректировать.

В наше время популярным приемом игровой шахматной практики является игра в шахматы онлайн. Существует ряд игровых интернет-порталов, как отечественных, так и зарубежных.  Например, chess-samara.ru, chess24.com , chess.com  и др. Здесь родители могут зарегистрировать юного шахматиста и  у него будет свой собственный аккаунт. На таких шахматных порталах предусмотрены игра в шахматы со случайным соперником, а также участие в шахматных турнирах.  Автоматически обсчитывается статистика партий, изменение шахматного рейтинга. Сыгранные партии сохраняются, что удобно для их анализа юным шахматистом и тренером. Кроме того, возможен анализ партии встроенной компьютерной программой.  Игру в шахматы онлайн я особенно рекомендую тем своим воспитанникам, кто не имеет спарринг-партнера по шахматам дома, среди своих родственников или знакомых. Такие тренировочные шахматные партии онлайн  полезны  для  отработки изученных на занятиях дебютных схем и тактических приемов, а также  для повышения игровой шахматной практики при подготовке к ответственным соревнованиям.

Что же касается ресурсной составляющей,  то для полноценного и эффективного  применения разнообразных ИКТ у меня есть оснащенный кабинет, с установленными компьютерами, оборудованный рабочими местами, подведена высокоскоростная линия Интернет. Также у меня есть большой широкоформатный дисплей. Он нужен  для разбора теоретических дебютных вариантов, типовых шахматных позиций, тонкостей эндшпиля и т.д., так как образ педагога-тренера, стоящего  у настенной магнитной шахматной доски и объясняющий детям шахматные премудрости, в наш информационный век уже выглядит анахронизмом.

В наше время   педагогу по шахматам,  важно постоянно быть в курсе новостей мира шахмат, актуальной шахматной теории, новых методов и приемов в обучении шахматам. Для этого  возможно использование материалов различных  шахматных форумов и новостных порталов, тематических видеороликов на сайте  You Tube. Это, на мой взгляд, является необходимым условием   повышения квалификации педагога по шахматам.

Использование шахматных компьютерных технологий существенно расширяют возможности  педагога   в обучении шахматам детей школьного возраста. С использованием шахматных компьютерных программ становится возможным существенное повышение мотивации детей к обучению шахматам,  более детальное осуществление  обучающих и игровых функций, развитие умений и навыков  мастерства юных шахматистов. Использование шахматных ресурсов сети Интернет может  помочь педагогу осуществить  поиск спарринг-партнеров для детей  на игровых шахматных порталах, проводить  дистанционные  занятия и своевременно получать оперативную информацию о новых методах в обучении.

6. *Результативность опыта.*

Я убедилась, что использование ИКТ на уроках по обучению игре в шахматы способствует:

* повышению мотивации к учению;
* повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;
* активизации познавательной деятельности;
* повышению качественной успеваемости школьников;
* развитию наглядно-образного, информационного мышления;
* развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
* повышению активности и инициативности на уроках;
* повышению уровня комфортности обучения.

Применение современных образовательных технологий позволяет мне:

* наполнить уроки новым содержанием;
* развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;
* формировать элементы информационной культуры;
* прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
* поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
* идти в ногу со временем.

Говоря о результативности описанного опыта работы нужно отметить, что несмотря на то что дети только начинают осваивать игру «Шахматы», они уже добились успеха. Школьная команда принимает участие в соревнованиях по шахматам муниципального уровня и занимает призовые места:

* III место в муниципальном этапе Всероссийкого турнира по шахматам на кубок Российского движения школьников в честь святого праведного воина Ф.Ф.Ушаков (1 группа – до 14 лет);
* I место в муниципальном этапе Всероссийкого турнира по шахматам на кубок Российского движения школьников в честь святого праведного воина Ф.Ф.Ушаков (2 группа – от 14 до 18 лет);
* I место в районных соревнованиях «Белая ладья» в зачет «Спартакиады здоровья – 2020», посвященных 75-летию подвига М.П. Девятаева (2 группа)
* II место в абсолютном первенстве в районных соревнованиях «Белая ладья» в зачет «Спартакиады здоровья – 2020», посвященных 75-летию подвига М.П. Девятаева.

**Недостатки и трудности, возникающие при обучении детей данной игре.**

Практика моего преподавания шахмат в учреждении дополнительного образования, а также педагогический опыт других педагогов, позволили выделить следующие типовые проблемы, возникающие при обучении детей данной игре.

**Первая проблема** – это дифференциация детей по имеющимся у них начальным знаниям и умениям в игре. Зачастую формируемые группы имеют смешанный состав. При этом некоторые из учащихся даже 1-го года обучения обладают достаточным уровнем домашней подготовки. Обучение таких детей должно быть сосредоточено на развитии у них стратегических и тактических умений.  Другие же  обучающиеся этой же группы  не владеют даже основами игры (не знают названия линий доски, фигур, их ходы и т.д.). Поэтому желательно  занятие построить таким образом, чтобы обеспечивать и тех, и других воспитанников адекватной нагрузкой.

**Вторая проблема** – это стремление детей как можно скорее приступить к практической игре. Создаваемая на занятии атмосфера  шахмат как интеллектуальной игры, красивые фигуры шахматного набора пробуждают у новичков  мотивацию  к самостоятельным игровым действиям. Однако зачастую это происходит в ущерб изучению теории и шахматных правил,  их закреплению в коллективных игровых упражнениях с непосредственным участием педагога. В то же время, не овладев теоретическим материалом, не сформировав умения передвижения фигуры по доске, не усвоив логику её взаимодействия с другими фигурами, обучающиеся  не могут корректно сыграть партию, и выполняемые ими ходы превращаются в механические манипуляции.

**Третья проблема** - это необходимость обеспечения достаточной и эффективной наглядности для формирования устойчивого интереса к шахматам. Данная проблема обусловлена возрастом обучающихся, в основном это младшие школьники и  дошкольники. Для усиления мотивации к обучению шахматной игре необходимо на занятиях использовать привлекающие внимание образы, вводить элемент занимательности.

# Список использованных источников

1. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. – М. : изд. Филинъ, 2010. – 616 с.
2. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. – М. : Педагогика, 2009. – 134 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология ХХI века: деятельность, ценности, успех. - М. : Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230 с.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. – Режим доступа:<http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>
5. Мартынова, М.С. SMART – технологии в современном образовании//Современное образование: содержание, технологии, качество : Материалы международной конференции. – СПб., 2010. – с.174-179.
6. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии / Пособие для учителей - М., 2008. – 220 с.
7. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2010. - Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/>

**Приложение**

**Ссылка на фрагмент урока по обучению школьников игре в шахматы:**

<https://youtu.be/rYb2nNO4FH4>