**Тема: «Развитие речи дошкольников через ознакомление с окружающим миром».**

**Сведения об авторе:** Мазова Ольга Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 93» **.**

**Образование:** 2004г. МГПИ им.М.Е.Евсевьева; Олигофренопедагог, Педагог-Психолог, по специальности «Олигофренопедагогика», с дополнительной специальностью «Психология ;

2019г. ГБУ ДПО «МРИО» - Дошкольное образование – Воспитатель.

Педагогический стаж 15 лет; первая квалификационная категория.

**Актуальность.**

С 2016 года я работаю над темой: «Развитие речи детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром». Развитие речи - является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей. Л.С.Выготский писал: « Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи». Работая с детьми, я столкнулась с тем, что у них плохо развита связная монологическая речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения Период дошкольного детства считается фундаментом для дальнейшего развития всех сторон речи. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе работы с детьми. Формирование связной речи детей в детском саду осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и др., так и в процессе организованной деятельности детей. Речь – одна из важнейших линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании окружающего мира. Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Многочисленные исследования показали важное значение игры как формы обучения, способствующей усвоению, закреплению и систематизации знаний и возможностей использование еѐ в речевом развитии детей дошкольного возраста.

**Основная идея.**

Великий педагог В. Сухомлинский справедливо подчеркивал необходимость введения  детей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый их шаг был «путешествием к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы».

Это мнение выдающегося педагога мною взято за основу обозначенной педагогической идеи.  Ведь на сегодняшний день одна из актуальных проблем в дошкольном воспитании дошкольников, является развитие речи, так как оно является необходимым условием успешного обучения в школе.К сожалению, вслушиваясь в речь детей видно, как трудно им ещё выразить словами то, что чувствуют, видят, слышат.

Именно  природа – это богатейшая кладовая  для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность.  Я. А. Каменский писал, что обучение следует начинать не со словесного толкования, а с реального наблюдения над окружающим миром, а Песталоцци исходным моментом познания считал чувственное восприятие и настаивал на необходимости формировать у детей культуру наблюдения,      которая поможет накопить конкретные сведения, а затем приведет к развитию способностей и речи.

Над данной темой я работаю не первый год. За этот период я изучила и проанализировала работы: А.А Вахрушева, С.Н Николаева, А.К Бондаренко, Т.С Швайко , А.Г Селихова , Н.Ф Поддьякова   и  пришла к выводу, что было бы непростительной ошибкой не привлечь к столь важному процессу – воспитанию маленького человека  -  великого учителя – Природу.

**Целью** своей педагогической идеи я обозначила  овладение детьми речью как средством общения и культуры при  ознакомлении с природой в разных видах деятельности.

**При этом решаются следующие задачи:**

1. Это обогащение словарного запаса детей за счет последовательного формирования  знаний  об особенностях окружающего мира.

2. Подбор методов и способов развития речи.

3. Использование разнообразных форм организации.

Опыт работы в детском саду показывает, что ни один дидактический материал не сравнится с естественной природой,   поэтому с самых ранних этапов развития ребёнка, стараюсь вводить малышей во всё многообразие окружающего мира. Ведь непосредственное наблюдение окружающего способствует развитию логической речи, пониманию грамматических законов. Чтобы совершенствовать мысль и слово ребёнка, необходимо обогащать его душу полными, верными, яркими образами окружающего мира.

Умение наблюдать,  вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, чёткость и красоту речи – развитие мышления и речи идёт как единый процесс. При этом процесс познания окружающего во всём его многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих название, действие, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон.

Педагогические задачи успешно решаются при правильном выборе методов, приёмов. Учитывая, что у дошкольников преобладает наглядно – образное мышление широко использую в своей работе

* наглядно – выставочный материал, игрушки, картины, натуральные предметы,
* специально – организованные ситуации,
* игры, которые способствуют повышению внимания, интереса к занятию и к речевой активности.

Работа проводится как на занятиях, так и в свободное время. Результат нашей работы с детьми можно увидеть в фотоотчетах , на выставках и конкурсах, организованных в детском саду. Проводились и семейные конкурсы, для которых родители вместе с детьми рисовали стенгазеты и плакаты по данной тематике.

**Теоретическая база опыта**

Наличие теоретической базы моего педагогического опыта выражается в использовании методических разработок известных авторов, которые реализуются в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Основой моего педагогического опыта послужили труды современных педагогов : К.Д. Ушинского, Н.К.Крупской, Е.А.Флериной, О.С.Ушаковой.

Каждого ребёнка в детском саду необходимо научить правильно излагать свои мысли. Речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Связность речи – это связность мыслей, где отражается логика мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемое и выражать в связной речи. Связная речь должна рассматриваться в единстве содержания и формы. Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют огромное значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность (по данным Л.С. Выготского, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой).

**Новизна опыта.**

Новизна опыта состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса по речевому развитию дошкольников через ознакомление с окружающим миром является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, использование ИТК, исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС.

**Технология опыта.**

В результате работы над вопросами речевого развития дошкольников мною была проведена работа с детьми и родителями.

**Работа с родителями:**

- в начале учебного года было проведено родительское собрание на тему «Развитие речи старших дошкольников»;

-анкетирование по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром;

-подготовлены консультации для родителей: «Артикуляционная гимнастика для дошкоьников», «Развитие связной речи детей посредством нетрадиционных методов и приемов», «Формирование правильной устной речи детей», «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста»;

- родители группы привлекались к участию конкурса рисунков и плакатов «Воспитатель глазами ребенка»; «МЧС»;

- памятки и рекомендации для родителей по теме «Речевое развитие»;

-разработаны консультации и памятки для Консультативного пункта в детском саду.

**Работа с детьми:**

Основным видом деятельности с детьми была игра, которая является основным видом деятельности в дошкольном возрасте. Были использованы следующие методы и приемы:

-сюрпризный момент- любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие;

- просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми;

- музыкальное сопровождение;

- яркая, хорошо продуманная наглядность;

- доступные для восприятия настольные и дидактические игры и другие.

Дети с интересом и удовольствием включались в новые увлекательные задания, игры, беседы, становились маленькими исследователями, как во время занятий, так и в повседневной игре в группе, на прогулке, на улице.

Широко использовались пальчиковые гимнастики, такие формы работы с детьми, как:

- групповые занятия

- индивидуальные занятия

- подгрупповые занятия

- чтение художественной литературы

- просмотр видеофильмов

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, развивающие игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, подвижные игры.)

- проведение развлечений

- выставки детского творчества

- этические беседы с детьми

- рассматривание фотографий, иллюстраций

- организация экскурсий.

Дидактическая играявляется одним из важных методов активного обучения детей, а также является одним из важных средств воспитания. Дидактические игры позволяют узнать не только что-то новое, но и применить полученные знания на практике.

Для решения поставленных задач были использованы следующие словесные игры: «Кто больше?», «Как ты это понимаешь?», «Спрягаем, склоняем», «Живое – неживое», «Отвечай быстро», «Что снаружи, что внутри», «Угадай кто мой друг», «Кто это?», «Что означают выражения?». Дидактические игры: «Одень куклу», «Назови пословицу», «Собери картинку», «Парные картинки», «Знатоки Саранска», «Наши соседи»; наглядно-дидактические пособия «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества», альбом «Старый город»; настольно-печатные игры «Государственные символы России», «Государственные праздники России».

Из проведенной исследовательской работы можно сделать вывод, что использование дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, наглядно-дидактического материала, чтение художественной литературы, проведение бесед способствует формированию у детей основ речевого развития через ознакомление с окружающим миром.

**Результативность опыта.**

Предпосылкой для достижения положительной динамики развития речи дошкольников являются знания детей, их интеллектуальное развитие и сформированность их умений и навыков.

Для оценки результативности педагогических воздействий и воспитательной работы по развитию речи использовались методики Л.Г.Шадриной по развитию у детей причинно-следственных отношений, аргументированности, соблюдению структуры рассуждений в группах.

По результатам диагностики развития речи детей получены результаты:

2019-2020 учебный год: высокий уровень- 11%, средний-48%, низкий уровень-41%.

2020-2021 учебный год: высокий уровень-22%, средний-44%, низкий уровень-34%.

Таким образом, в ходе систематической планомерной и целенаправленной работы произошли существенные положительные изменения в показателях по развитию речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим.

Отсюда вывод, что выбранные методы и приемы: использование наблюдений, экскурсий, беседы, экспериментирования, речевые игры и упражнения, чтение художественной литературы с последующим ее обсуждением, способствуют повышению уровня развития речи и мышления. Развитие речи детей значительно повысит активность, самостоятельность, заинтересованность дошкольников в познании окружающего мира и , как результат, качества их знаний.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Чтобы результат работы был эффективным, основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того, чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии - это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить же направления. По которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Для достижения всех поставленных целей необходимо также:

-планировать и строить занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- в применении методов и приемов работы с детьми, учитывать индивидуальные особенности детей.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Опыт моей работы по развитию речи детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим размещен на сайте детского сада (<https://ds93sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11234/185340>) и на личном сайте nsportal (https://nsportal.ru/mazova-o-n) .

Принимаю участие в интернет конкурсах.

**Список литературы:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Санкт-Петербург: Детство-ПРЕСС, 2004. – 88с.

2. Журова Л.Е., Комарова Т.С. Дошкольник. – М.: Педагогика, 1999. – 309с.

3. Згурская П.Л. Знакомим с окружающим миром//Дошкольное воспитание. – 2004. - №1. – С. 52-58.

4. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. – Санкт-Петербург: Детство-ПРЕСС, 2008. – 312с.

5. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1989. – 264с.

6. Михайлова Е.Н., Уткина Л.А. Зимняя прогулка//Дошкольное воспитание. – 2002. - №1. – С. 32-36.

7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2000. – 316с.

8. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. – М.: Карапуз, 2005. – 273с.

9. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – М.: Карапуз, 2005. – 258с.

10. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1983. – 318с.

11. Федосеева Т.Г. Организация деятельности уголка природы. – Волгоград: Корифей, 2009. – 298с.

12. Шнайдер Р.Е. Иди за мной//Ребенок в детском саду. – 2004. - №4. – С.43.