**Роль уголка природы в экологическом воспитании**

**детей дошкольного возраста**

Воспитатель: Абрамова М.И.

В системе дошкольного воспитания многие задачи экологического образования можно решать через организацию деятельности детей в уголке природы. Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам, позволяет увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы). Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики. Художественно-творческая деятельность, слушание, чтение и рассматривание книг с рисунками о природе помогают детям закрепить полученные знания, умения и навыки, расширяют их продуктивные, созидательные возможности в мире. Итак, правильно организованная деятельность детей в уголке природы позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер. Кроме того, совместная работа по изготовлению природных композиций, кормушек, сближает детей и их родителей, дает ребенку ощущение, что он делает что-то правильное и нужное, поскольку в жизни ребенка главным примером для подражания являются все-таки родители, а не воспитатель и сверстники.

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования мы считаем организацию развивающей предметной среды. Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т. е. обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности..

**Содержание уголка природы**

*Календари природы:*

— по времени года;

— месяцам;

— дням недели;

— частям суток.

*Дневники наблюдений:*

— за состоянием погоды;

— птицами;

— ростом растений на огороде на окне, в уголке природы;

— протеканием эксперимента, связанного с растениями

*Мини- лаборатория:*

— прозрачные пластмассовые емкости разных размеров;

— ситечки;

— воронки;

— пипетки;

— мерные ложечки;

— клизмочки;

— разные по емкости шприцы;

— краски пищевые;

— магниты и железные стружки;

--- лупы;

--- микроскоп и т. д.

*Муляжи, модели:*

— овощи;

— фрукты;

— насекомые;

— животные и птицы пустыни, леса, морские животные и животные Полярного края.

*Модели среды обитания:*

— аквариум;

— лес;

— степь;

— пустыня;

— тундра

*Природный материал:*

— шишки разных хвойных растений;

— ракушки;

— камушки;

— веточки;

— соломка;

— желуди;

— косточки абрикосов и слив;

— скорлупки разных орехов;

— яичная скорлупа,

— семечки арбуза, дыни, кабачков

*Огород на окне:*

— минитеплицы;

— ящики;

— кашпо;

— тазики;

— прозрачные емкости с водой, опилками, песком, черноземом

для наблюдений за ростом растений в разных условиях;

— растения (свекла, помидор, морковь, чеснок, лук, салат и др.)

*Инструменты для трудовой деятельности:*

— лейки;

— грабельки;

— лопаточки;

—пульверизаторы;

— тряпочки;

— кисточки;

— тазики;

— ножницы;

— емкости для хранения корма для животных и рыб;

— фартуки для детей;

— повязки для дежурных

*Дидактический материал:*

*Развивающие игры:*

«Живая и неживая природа», «Как зовут тебя, деревце? », «Чей малыш? », «Фрукты-овощи», «Вершки и корешки», «Садоводы и овощеводы», «Зоологическое лото» и др.

*Альбомы для рассматривания:*

«Красная книга», «Наши меньшие братья» (домашние питомцы, «Живая планета» (изображения животных, с жизнью которых познакомили детей) и др.

-Различные панно, сделанные совместно с детьми.

-Альбомы с тематической подборкой стихотворений, пословиц, поговорок, загадок, примет (по временам года, животные, птицы, растения и т. д.) .

- Картотеки экологических игр, опытов, лекарственных и комнатных растений.

- «Витаминные азбуки» (оформленные в виде книжек, кубов с рисунками продуктов, в которых содержатся витамины А, В, С)

Систематическая, последовательная, целенаправленная работа с детьми в уголке природы приводит к формированию основ экологического миропонимания. Об устойчивости проявления осознанно-правильного отношения к природе можно говорить только тогда, когда большая работа по экологическому образованию, осуществляемая в детском саду, будет продолжена в начальной школе на основе преемственных образовательных программ и педагогических технологий.