**Проект:** «Знакомство с профессиями»

**Автор проекта:** Баклина Валентина Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории

**Краткая аннотация проекта**

Проект «Знакомство с профессиями» ориентирован на создание в ДОУ условий для ранней профориентации детей. Решение поставленной проблемы планируется через вовлечение воспитанников и родителей в совместную деятельность по профориентации и знакомство с профессией.

Предлагаемый **проект** проводится в рамках годового планирования ДОУ. Разработаны конспекты игровых занятий, бесед с детьми, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Отобран материал для работы с родителями воспитанников.

**Актуальность проекта**

В дошкольном возрасте особое значение для полноценного **развития** детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с **профессиями** обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностным ориентациям современного общества.

Изучение **профессий** способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, инструментов, необходимых для той или иной **профессии**, развитию доказательной речи. Поэтому и возникла идея создания данного **проекта**.

**Цель проекта:** формирование представлений о профессиях, понимание важности, роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека.

**Задачи проекта:**

*Для детей:*

образовательные:

– расширить представления о мире, сформировать интерес к профессиональной деятельности человека, красоте человеческого творения;

– сформировать понимание значимости профессии в жизни людей;

– формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

– сформировать у детей потребность задуматься о выборе будущей профессии.

воспитательные:

– воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам;

– воспитывать чувство ответственности, значимости своего труда для других детей и взрослых, участвовавших в совместном труде.

развивающие:

– развивать эмоционально-положительное отношение к труду, трудовым действиям;

– развивать навыки активного речевого общения, обогащать словарь;

– развивать конструктивные способности, мышление и воображение;

– формировать потребность в чтении литературных произведений как источника новых знаний;

– развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной и игровой деятельности;

– развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, к трудовым умениям, связанных с различными профессиями.

***Для педагогов****:*

– создать педагогические условия для реализации современных подходов в области профориентации детей дошкольного возраста;

– способствовать приобретению нового опыта работы по воспитанию экономической культуры дошкольников;

– повысить профессиональное мастерство;

– пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе.

*Для родителей:*

– организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта**;**

– повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации проекта.

**Новизна проекта**

Новизна программызаключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по  формированию первоначальных  представлений у дошкольников о мире профессий.

**Оригинальность**

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию», расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с семьями воспитанников «Встречи с интересными людьми».

**Вид проекта:** долгосрочный, информационно-познавательный, творческий, игровой, коллективный.

**Сроки реализации:** учебный год (сентябрь – май).

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

Совместная деятельность детей и взрослыхвключает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями.  В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса,  а так же  за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных  представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детейв процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

– игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);

– продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);

– выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);

– экспериментирование.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

**Основное содержание проекта**

**Этапы реализации проекта:**

***Первый этап – подготовительный***

• Диагностирование детей;

• постановка цели и задач проекта;

• обогащение предметно-развивающей среды по теме **проекта;**

• подбор методической литературы;

• подбор художественной литературы для чтения детям;

• подбор дидактических и сюжетно-ролевых игр.

***Второй этап – основной***

• Цикл познавательных мероприятий;

• проведение с детьми бесед;

• проведение дидактических игр;

• проведение сюжетно-ролевых игр;

• знакомство с детской художественной литературой о труде взрослых;

• рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий;

• отгадывание загадок;

• рисование, лепка, аппликация.

***Третий этап – заключительный***

• Оформление выставки рисунков, поделок детей;

• проведение итоговой диагностики знаний детей, подведение итогов работы над данным проектом, составление рекомендаций.

**Ресурсы**

**Материально-техническая база:** предметно-пространственная среда; наглядный и демонстрационный материал; бумага, цветная бумага, картон, клей, цветные карандаши, пластилин; наборы костюмов, париков, мелких атрибутов, элементов декораций; муляжи фруктов и овощей; полицейская фуражка, жезл, макеты рулей, дорожная разметка; медицинские инструменты (шприц, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, маска и др.); фартуки, ножницы, расчески, бигуди, фен; тесто, колпаки повара.

**Теоретическая и методическая литература:**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М. : ООО «ЦГЛ», 2005.

2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М. : Просвещение, 1992.

3. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М. : ВАКО, 2007.

4. День работой весел: Пословицы и поговорки о труде. – М. : Детская литература, 1986.

5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников. – М. : ТЦ «Сфера», 2004.

6. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М. : 1988.

7. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2004.

8. Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2005.

9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.

10. Степанов В.А.Профессии. Когда я вырасту. – М. : Омега, 1998.

11. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М. : ИПТ, 2001.

12. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

13. Шалаева Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких. – М. : Издательство Эксмо, 2005.

**Интернет-ресурсы:**

1. Международный образовательный портал «МААМ.RU» http://www.maam.ru/.

2. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

Дети:

– наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей;

– обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;

– понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).

– пополнение лексики воспитанников;

– умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

 Педагоги:

– приобретение нового опыта работы по воспитанию экономической культуры дошкольника;

– повышение профессионального мастерства: повысится экономическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экономическом просвещении воспитанников;

– пополнится развивающая предметно-пространственная среда в группе.

Родители:

– повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей;

– успешное взаимодействие со своими детьми.

**Критерии результативности проекта:**

***Высокий уровень.*** Отличное знание изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность.

***Средний уровень.*** Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие знаний; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

***Низкий уровень.*** Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо знаний по теме; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

**Вывод:**

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу.

 Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Проделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Образовательный модуль** | **Совместная деятельность** | **Цель деятельности** |
| В течение проекта | «Ярмарка профессий» | Анкетирование по профориентации;подбор материалов и литературы для работы по проекту;организация развивающей предметной среды;консультация «Дошкольник и экономика»;консультация «Трудовое воспитание в семье»;консультация «Чтение литературы как средство ранней профориентации дошкольников»;папка-раскладушка «Вот что мы узнали».  | Выявить уровень экономических знаний у родителей;приобщать родителей к совместной деятельности с педагогами и детьми;развивать желание родителей давать детям доступные знания и некоторые экономически значимые качества личности, берущие свое начало в детстве: бережливость, трудолюбие, экономность и др. |

**Перспективный план работы с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Вид деятельность** | **Программное содержание** |
| ОктябрьФевральМай | Создание, обновление и пополнение банка методических материалов, справочной литературы по профессиональной ориентации для детей дошкольного возраста;консультация «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий»;мастер-класс «Как мы играем в экономику». | Совершенствовать профессиональную подготовку воспитателей в работе с детьми;создать условия для развития творческого потенциала педагогов;повысить педагогическую компетентность воспитателей, систематизировать и углубить знания педагогов.  |

**План реализации проекта с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время****проведения** | **Образовательный модуль** | **Тема** | **Программное****содержание** | **Совместная****деятельность****с детьми** | **Ответственные** |
| Сентябрь | «Ярмарка профессий» | Труд взрослых | – Рассказать детям о важности и значимости труда каждого человека, о почетности любой профессии;– воспитывать интерес и уважение к труду взрослых;– знакомить детей с трудом родителей по дому;– привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе группы. | Экскурсия по детскому саду;рассматривание иллюстраций о труде родителей;беседа с детьми о **профессиях родителей;**рисование «Наш дом»;дидактические игры «Знаю все **профессии**», «Кому нужны эти вещи для работы?», «Кто больше назовёт действий», «Что лишнее?», «Собери картинку из кубиков»;знакомство с детской художественной литературой о труде взрослых и разучивание стихов;просмотр презентации «Мир профессий».  | Воспитатели |
| Октябрь | «Ярмарка профессий» | Знакомство с профессиями «Врач» и «Учитель» | – Познакомить с профессиями врача и медицинской сестры;– продолжать накапливать и расширять словарь (предметы, необходимые в работе врача);– вызвать у детей интерес к профессии врача; – воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.– учить рассматривать иллюстрации, делиться впечатлениями об увиденном;– учить переносить знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда в сюжетно-ролевые игры;– формировать целостное представление о профессии учитель;– способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами: «доска», «указка», «парта», «мел», «дневник»;– способствовать воспитанию умения работать в группе, учитывать мнение партнёра, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. | Экскурсия в медицинский кабинет;наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост);рассматривание сюжетных иллюстраций;чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Айболит»;сюжетно-ролевая игра «Больница»;отгадывание загадок о школе и школьных принадлежностях; сюжетно-ролевая игра «Школа». | Воспитатели |
| Ноябрь | «Ярмарка профессий» | Знакомство с профессиями «Библиотекарь» и «Почтальон» | – Формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей; – познакомить и расширить знания детей об особенностях профессии библиотекарь;– познакомить с трудом почтальона, расширять впечатления детей о роли почтальона, о значении его труда, влияющего на каждого человека и общество в целом;– закреплять имеющиеся представления о труде взрослых: о трудовых действиях, совершаемых ими. | Беседа с детьми о профессии библиотекарь;показ иллюстраций;чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок;экскурсия в библиотеку;сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; беседа о значимости профессии почтовых работников;чтение художественной литературы (М. Пегов «Почта от наскального рисунка до электронного письма», С. Маршак «Почта»);дидактические игры «Почта», Что нужно для…»;аппликация «Письмо»;сюжетно-ролевая игра «Почта». | Воспитатели |
| Декабрь | «Ярмарка профессий» | Труд парикмахера.Работа продавца. Знакомство с профессиями | – Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; – воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; – учить благодарить за оказанную помощь и услугу;– создать условия для творческого самовыражения;– познакомить с профессией продавца;– учить усложнять игру путем увеличения количества объединяемых сюжетных линий;– расширять ориентировку в окружающем и словарный запас, воспитывать наблюдательность, развивать мышление. | Рассказ воспитателя о труде парикмахера с использованием иллюстраций;чтение художественной литературы (К.И. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «В парикмахерской», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», Л. Квитко «Бабушкины руки» и др.);дидактические игры «Сделай прическу кукле», «Завяжи бантик», «Чем работает мастер»;рисование «Мамина прическа»;сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»;целевая прогулка к магазину;рассматривание иллюстраций;беседа «Какие бывают магазины»;сюжетно-ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин»;дидактическая игра «Какие продукты продаются в магазине»;игровое упражнение «Поможем кукле выбрать покупку»;лепка «Овощи и фрукты». | Воспитатели |
| Январь | «Ярмарка профессий» | Знакомство с театральными профессиями | – Познакомить детей с некоторыми театральными профессиями: актер, режиссер, гример, костюмер, гардеробщик;– предоставить возможность попробовать себя в роли режиссера, костюмера, гримера;– почувствовать значимость каждой профессии.  | Рассматривание иллюстраций; беседа о театральных профессиях «Кто работает в театре?»; отгадывание загадок;рисование «Костюмы»;сюжетно-ролевая игра «Театр». | Воспитатели |
| Февраль | «Ярмарка профессий» | Профессия «Архитектор-строитель» | – Познакомить детей с профессией архитектор-строитель;– расширять у детей представления о его трудовых действиях (забивает гвоздь, пилит, кладет кирпичи и т. д.);– обогащать **познавательные знания**(знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления);– воспитывать уважение к труду строителей. | Знакомство детей с детской литературой о труде взрослых, **профессиях**(В.В. Маяковский «Кем быть», В.Данько «Кто **построил дом**»); беседа с детьми о профессии строителя;показ иллюстраций;дидактическая игра  «Что лишнее»;сюжетно-ролевая игра «**Строим дом**». | Воспитатели |
| Март | «Ярмарка профессий» | Знакомство с профессией «Повар» | – Познакомить детей с трудом повара, расширить и закрепить знания о кухонной посуде, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе; – познакомить детей с процессом приготовления овощ­ного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию;– активизировать соответствующие слова в речи детей;– воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Беседы «Кто такой повар?», «История возникновения профессии»; дидактическая игра «Что лишнее?»; лепка из соленого теста «Баранки, крендели, батоны»; игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп». | Воспитатели |
| Апрель | «Ярмарка профессий» | Знакомство с профессиями «Пожарный» и «Полицейский» | – Формировать целостное представление о профессии пожарный;– формировать целостное представление о профессии полицейский;– создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий. | Беседы «Спички детям не игрушки», «Эти предметы таят опасность»; чтение художественной литературы;дидактические игры «Опасно-неопасно», «Что нужно пожарному»;драматизация сказки «Кошкин дом»;рисование пожарной машины; сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»;беседа с детьми о профессии полицейский, о безопасности в городе;показ иллюстраций по данной теме;чтение сказки С.Маршак «Дядя Степа». | Воспитатели |
| Май | «Ярмарка профессий» | Закрепление знаний о профессиях  | – Закрепить у детей знания материалов, инструментов и оборудования, необходимых людям разных профессий;– продолжать формировать представления детей о том, что такое профессия, вызывать интерес к разным профессиям. | Беседа «Какие профессии мы знаем?»;дидактическая игра «Назови профессию и подбери предметы». | Воспитатели |