**Публичное представление**

**педагогического опыта учителя физики МОУ «Средняя школа № 37»**

**г.о.Саранск Республики Мордовия**

**Головиной Ирины Владимировны**

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны». Для решения этой непростой задачи поставленной Правительством Российской Федерации в «Концепции модернизации образования на период до 2020 года», общеобразовательная школа должна формировать у учащихся систему универсальных знаний и умений, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть создать условия для развития личности.

Тема педагогического опыта : «Эффективность урока - результат активной деятельности учащихся»

**1.Актуальность и перспективность опыта**. Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед школой задачу в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, т.е. разработка и внедрение таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся, развитие у них интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества. Психологи и педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться? Каждая эпоха в силу своих социологических и культурных особенностей предлагала свой путь решения. Современной педагогической ситуации свойственно разнообразие: государственные и альтернативные образовательные программы, авторские, экспериментальные учебные курсы, внедрение игро техники, появление новых учебных предметов и т.д. Однако как бы хороши не были программы, новые учебники, передовые методики, перед учителем в первую очередь должен стоять конкретный ребенок, с его умственными и физическими способностями и возможностями. Воспитание у наших выпускников самостоятельности, инициативы, активности – требование наших дней. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, методы и организационные формы, вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных задач. Не получая всех знаний в готовом виде, учащиеся должны на основе принципиальных установок преподавателя приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе поисковых заданий, решения проблемных ситуаций и другими средствами, активизирующими познавательную деятельность.

**2.Новизна опыта.** Повышение активности учащихся достигается совокупностью методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые принято называть активными.

Активные формы и методы обучения способствуют формированию у учащихся информационной базы, творческого мышления, практических навыков. Сегодняшний арсенал активных методов обучения весьма разнообразен. Сюда относятся проблемные лекции, различные формы программированного контроля, обучающие алгоритмы, анализ конкретных ситуаций и метод разыгрывания ролей, тематические дискуссии, всевозможные олимпиады и деловые игры.

В соответствии с классификацией методы активного обучения применяются на имитационных и неимитационных видах занятий. Неимитационными чаще всего являются традиционные виды занятий (лекции, лабораторные работы и другие). Основная особенность имитационных видов занятий – имитация изучаемого процесса или деятельности. Это в основном занятия нового типа (анализ конкретных ситуаций, различные учебные игры и т.д.). Характерной чертой неимитационных занятий является отсутствие имитационной модели, изучаемого процесса или деятельности.

**3.Наличие теоретической базы опыта.**С 2015 года я работаю над проблемой «Технология оценивания знаний учащихся по физике: контроль и обратная связь». Мы знаем, что с каждым годом среди детей, приходящих в школу, уменьшается количество «звездочек» и растет количество детей с низким интеллектом и ограниченными умственными способностями. Если распределить учащихся, то это будет выглядеть так:

нулевой уровень; относительно-активный уровень; исполнительно-активный уровень; творческий уровень.

Первые два преобладают. В моем классе, как и во всех других, наблюдается такая же картина, но я знаю, что во многом от меня зависит динамика роста активной деятельности учащихся и, как следствие, эффективность моих уроков.

Воспитание у наших выпускников самостоятельности, инициативы, активности – требование наших дней. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, его методы и организационные формы, вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных задач. Не получая всех знаний в готовом виде, учащиеся должны на основе принципиальных установок преподавателя приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе поисковых заданий, решения проблемных ситуаций и другими средствами, активизирующими познавательную деятельность.

Повышение активности учащихся достигается совокупностью методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые принято называть активными.

Основными видами активного обучения на неимитационных занятиях являются: проблемная лекция, практические занятия, лабораторные работы, тематические дискуссии, групповая консультация, рецензирование предложенного учителем материала.

**4.Ведущая педагогическая идея.** Ученик, мечтающий достичь успеха в жизни, должен верить в свои силы (позитивные отношения на уроке между учеником и учителем), уметь рассчитывать на себя и отвечать за собственные поступки, быть способным раскрыть свой собственный потенциал. В практике школьного обучения следует разумно сочетать приемы и методы обучения, исходя как из конкретной цели урока, так и из общих задач развития личности ученика.

Главным является личность не с энциклопедически развитой памятью, а с гибким умом, с быстрой реакцией на все новое, с полноценно развитыми потребностями к дальнейшему познанию и самостоятельному действию, с хорошими ориентировочными навыками и творческими способностями.

Человека нельзя научить, развить, воспитать; он может только научить себя сам, то есть научиться, развиться, воспитаться. Роль же учителя - мотивировать ученика, помочь ему совершенствовать свои знания.

Моя задача, как учителя, не просто пройти программу, а научить детей мыслить, понимать изучаемый материал, уметь применять знания, полученные на уроках. В своей работе я использую различные педагогические технологии: проблемно-поисковое и парно-групповое обучение, игровые методы, ИКТ и здоровьесберегающие технологии. При подготовке к урокам использую опыт учителей, представленный на страницах журналов и в сети Интернет. Для меня важно, чтобы ребёнок понял законы физики, избежал формального подхода при изучении основ предмета, стараюсь привить интерес к физике и решению физических задач, интерес к познанию, исследованию.

**5.Оптимальность и эффективность средств.** Контроль и обратная связь на уроках физики - средство формирования предметных компетенций, эффективное средство повышения предметной деятельности учащихся, повышения усвоения познавательных, образовательных, коммуникативных умений, побуждающая к дальнейшим исследованиям, к самообразованию; учебные действия перерастают в методы научного познания.

В своей работе я использую различную литературу: Ланина И.Я. « 100 игр по физике»,Б.Донат « Физика в играх»,библиотечка «Квант»выпуск № 4 « Опыты в домашней лаборатории»,Ковтунович М.Г. « Домашний эксперимент по физике7-11 классы»

**6.Результативность опыта**

* сформировано у учащихся неформальное отношение к предмету;
* повышена мотивация к предмету;
* у учащихся сформированы коммуникативные компетенции (ребенок понимает задание и умеет решать задачи) ;
* ученики принимают участие в олимпиадах и становятся победителями и призерами, выбирают профессии связанные с естественно-математическими науками;
* ученики принимают участие в конкурсах и выполняют исследовательские работы.

Участие школьников в предметных олимпиадах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-2017 | Заликов Руслан-7Б | Призёр школьного, муниципального туров Всероссийской олимпиады по физике. |
| 2017-2018 | Кечемайкин Максим-8В | Призёр школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады по физике. |
| 2018-2019 | 1.Заликов Руслан-9Б  2.Асаинов Радмир-11А  3.Кусайкин Дмитрий-8А  4.Терганов Даниил-8А | Победитель и призеры школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады по физике. |
| Заликов Руслан -9Б | Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады по физике. |
| 1.Асаинов Радмир-11А  2.Заликов Руслан-9Б | Победители открытой олимпиады по физике МГПИ им.М.Е.Евсевьева |
| Заликов Руслан-9Б | Победитель первого этапа Всероссийской олимпиады школьников ПАО « Россети» |
| 2019-2020 | 1.Заликов Руслан-10Б  2.Леонов-Солнышкин Даниил-10А  3.Князькова Милана-9Б | Победитель и призеры школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады по физике. |
| 2020-2021 | Леонов-Солнышкин Даниил-11А | Победитель в номинации «Физика будущего» Республиканского образовательного лагеря « Будущее за нами» |

**2016-2017уч.г. Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»**

Дипломы Iстепени: 7в-Кечемайкин М.,7в-Юдаков С.,8в-Селдушев Г.

Дипломы IIстепени:8б-Черняев А.

Дипломы IIстепени:8в-Солдатова К.,8в-Неськина В.